

Проблема воспитания всегда привлекала и привлекает пристальное внимание ученых всех времен и народов. Интерес к воспитанию вызван, прежде всего, тем, что все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Без воспитания нельзя представить жизнь человеческого общества, так как задача воспитания – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению, без чего немыслим прогресс всего человечества и каждого человека в отдельности. Воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей. В то же время, воспитание является всеобщим и разноплановым процессом освоения духовного и социально-исторического наследия нации, и великим искусством усовершенствования человеческой природы.

Важную роль в формировании научных взглядов на проблему воспитания сыграли следующие ученые: Г.В.Бороздина, И.П.Подласый, В.С.Соловьева, А.С.Макаренко, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн и др. В своих научных работах данные авторы достаточно четко определяют содержание научных представлений о воспитании, раскрывают сущность процесса воспитания и его направления по развитию и формированию личности.

Помимо научных представлений о воспитании, существуют обыденные представления и взгляды на процесс воспитания. Однако в литературе мало изучена данная проблема. Так как эта сторона вопроса очень важна для понимания целостной картины процесса воспитания, а так же имеет большое практическое значение для педагогики и психологии, то данный вопрос нуждается в более глубокой научной доработке.

Для изучения проблемы обыденных представлений о воспитании было проведено эмпирическое исследование. В качестве объекта исследования было выбрано 30 мужчин и женщин в возрасте от 35 до 55 лет, не имеющих педагогического образования. Предметом исследования стали обыденные представления о воспитании. При изучении данного вопроса использовалась разработанная нами методика индивидуального интервью. Для обработки ответов испытуемых применялся метод контент-анализа. В результате анализа полученных данных были выделены некоторые особенности представлений о воспитании в зрелом возрасте:

При определении понятия воспитания 62% ответов испытуемых указывают на то, что воспитание – процесс целенаправленного воздействия на ребенка. В данную категорию вошли действия, с помощью которых осуществляется процесс воспитания. В основном это действия по формированию личности ребенка, а так же обучающие действия. Люди зрелого возраста подчеркивают преобладание в процессе воспитания действий по оказанию помощи и обучению ребенка – 47% ответов.

На втором месте стоит использование словесных воздействий (рассказать, объяснить, подсказать и др.) – 39% ответов. В ответах, в одинаковой мере, прослеживается применение в воспитательном процессе действий, таких как наказание (отругать, накричать, лишить и др.) и поощрение (похвалить, наградить и др.).

Касаясь представлений эмоциональной сферы, 46% ответов испытуемых говорит о том, что процесс воспитания сопровождается положительным эмоциональным фоном. Положительные эмоции при этом возникают как у родителей, так и у ребенка, участвующих в процессе воспитания.

Образная форма обобщения понятия воспитания в рисунках представлена изображениями явлений природы – 32%. В эту категорию вошли различные природные явления: солнце, радуга, гроза, молнии, дождь и др. Этим подчеркивается не только положительное течение и исход воспитания, но и некоторый негатив в ходе протекания воспитательного процесса. Еще одна значительная форма образного представления воспитания – изображение человека. Данная категория включает в себя 28% ответов испытуемых. Человек здесь понимался как объект, на который направлено воспитательное воздействие, и как идеальный продукт, который формировался в процессе воспитания.

Говоря о вопросе эффективности воспитания, опрошенные делают акцент на том, что воспитание зависит в первую очередь от родителей (51% ответов) и уже потом от окружающей среды (28% ответов), в которой растет ребенок. Можно сказать о том, что собственную ответственность за процесс и результат воспитания детей люди зрелого возраста осознают и принимают в полной мере.

Следует так же отметить, что данные представления о воспитании у людей зрелого возраста достаточно прочные. Об этом говорят следующие данные ответов испытуемых: 57% опрошенных говорит о том, что точно так же, как и они, считают до 50% людей и 43% утверждает, что точно так же, как и они, думает больше половины людей. Но в то же время выслушать и понять точку зрения других людей они могут, но не стремятся в точности следовать ей.