

В настоящее время дифференциация обучения прочно вошла в практику общеобразовательной школы. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации.

В настоящий момент практика дифференциации в школе представлена большим разнообразием проявлений. Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация, понимаемая как внутриклассная дифференциация, при которой ученики получают право и возможность самостоятельно выбирать уровень изучения предмета. Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременном создании условий для развития учащихся, проявляющих индивидуальные способности.

Дифференцированный подход к учащимся в процессе коллективного обучения – один из важных принципов дидактики, реализация которого должна преодолеть многие противоречия, свойственные классно-урочной системе. Классно-урочная система «усредняет» знания, умения и навыки учащихся. Острота проблемы дифференцированного обучения обусловлена отсутствием достаточно четких позиций у исследователей, занимающихся ее разработкой. Во-первых, принцип дифференцированного обучения рассматривается и исследуется практически всегда изолировано от других принципов дидактики, что приводит к определенному игнорированию последних в ходе реализации практических рекомендаций учителями. Во-вторых, поиски оптимальных путей реализации принципа дифференцированного подхода в обучении зачастую ведутся без учета уровня квалификации учителей и конкретных условий их деятельности. Это обстоятельство одно из основных препятствий на пути дифференциации учебного процесса. Отрывая учебный процесс от личности учителя, исследователи дают нередко такие рекомендации, реализация которых вообще невозможна в школьной практике.

Таким образом, дифференцированное обучение позволяет эффективно решать вопросы качественного обучения всех детей. Дифференциация обучения на уроке осуществляется путем изменения содержания, регулирования трудности и длительности выполнения отдельных заданий, а также за счет применения специальных средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

В нашей работе рассматривается процесс и психология технологии дифференцированного обучения, раскрывается его сущность, цели и задачи. Отмечаются особенности построения урока, с использованием дифференциации на всех его этапах, основным из которых является этап контроля и проверки знаний и умений учащихся по математике. Данный этап является важным звеном процесса обучения. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. В зависимости от содержания он может оказывать организующее влияние на усвоение знаний школьниками, или же, дезориентировать учебный процесс.

В наших практических разработках предусмотрены разные виды уровневой дифференциации, составлены карточки с дифференцированными заданиями для трех уровней по математике для 3-го класса (предлагая ученику вариант оптимального для него уровня сложности, мы осуществляли дифференциацию поисковой деятельности при решении задачи), разноуровневые самостоятельные работы. Были разработаны уроки по математике для третьего класса в соответствии с уровнем развития и усвоения материала детьми. На основе этих разработок в 3Б классе СШ № 16 г.Пинска во время педагогической практики автором проведена серия уроков по математике.

Также была проведена методика «интеллектуальная лабильность», которая используется с целью прогноза успешности в обучении, в начале и конце года с целью пронаблюдать, изменяться ли результаты учеников по математике после использования в течении года дифференцированного подхода в обучении. Исследования показали, что успешность в обучении в конце года повысилась. Кроме этого, к концу учебного года дети смогли самостоятельно справляться с предложенной работой без помощи учителя. Они могли анализировать и составлять план работы самостоятельно.

Таким образом, в нашей работе была разработана система приемов дифференцированного подхода в процессе обучения математике. Были даны методические рекомендации по уровневой дифференциации обучения по математике в 1-ом классе. А также были отмечены положительные и отрицательные стороны уровневой дифференциации при использовании ее на уроках.