

История развития духовной культуры человечества пронизана поиском смысла жизни. Эта проблема вечная, так как она повторяется на каждом витке истории, в сознании любого, кто размышляет о жизни. Своеобразие проблемы смысла жизни обнаруживается, в частности, в том, что, являясь одной из ранних философско-этических проблем, она сохраняет постоянную значимость, изменяя свою содержательную и эмоциональную окраску в зависимости от специфики конкретного исторического фона и особенностей индивида, который старается найти ее решение.

Процесс поиска смысла жизни человеком чрезвычайно сложен. И содержание этого процесса обусловлено особенностями социальной среды, воспитания, индивидуальными потребностями и желаниями, которые могут и не осознаваться.

Проблема смысла жизни связана с проблемами личности, и поэтому выступать в качестве объекта психологического исследования смысл жизни может при условии, если его рассматривать как образование в структуре личности. Осмысление жизни – один из критериев развития направленности личности и ее становления. Эта проблема является очень важной в связи с возросшей потребностью в знаниях по практической психологии, педагогике, психотерапии.

В нашем исследовании мы попытались проанализировать особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте. Именно в этом возрасте большинство исследователей считают, что в юношеском возрасте личность переживает свое «второе рождение». Приходит чувство более глубокое и более продолжительное, а главное – как правило, не зависящее от внешних причин и переживаемое как «смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить». Осознавая себя порой уже взрослыми, самостоятельными людьми, ориентируясь в большей степени на внешние изменения, происходящие в результате физического созревания, многие внутренне еще остаются детьми.

Объектом исследования выступают две группы студентов первокурсников в возрасте от 17 до 21 года. Предметом изучения являются смысложизненные ориентации испытуемых. Целью исследования является анализ, выявляющий особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте. Гипотеза: смысложизненные ориентации в юношеском возрасте недостаточно сформированы.

Большинство исследователей считают, что в юношеском возрасте личность переживает свое «второе рождение». Приходит чувство более глубокое и более продолжительное, а главное – как правило, не зависящее от внешних причин и переживаемое как «смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить». Осознавая себя порой уже взрослыми, самостоятельными людьми, ориентируясь в большей степени на внешние изменения, происходящие в результате физического созревания, многие внутренне еще остаются детьми.

В исследовании использован тест смысложизненных ориентаций. Тест СЖО включает в себя, наряду с общим показателем осмысленности жизни, еще пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации и два аспекта локуса контроля.

Результаты высчитываются относительно средних результатов, полученных автором теста СЖО Д.А. Леонтьевым на выборке 200 человек в возрасте от 18 до 29 лет.

1. Количество испытуемых, получивших баллы меньше средних, что характеризует их как слабо осознающих свои цели, занижающих свои способности:

* ОЖ: 9 из 50 (18 %)

* Цели: 9 из 50 (18 %)

* Процесс: 9 из 50 (18 %)

* Результат: 7 из 50 (14 %)

* ЛК-Я: 7 из 50 (14 %)

* ЛК-жизнь: 12 из 50 (24 %)

2. Количество испытуемых, получивших баллы выше средних, что характеризует их как неадекватно осознающих свои цели, завышающих свои способности:

* ОЖ: 33 из 50 (66 %)

* Цели: 36 из 50 (72 %)

* Процесс: 34 из 50 (68 %)

* Результат: 32 из 50 (64 %)

* ЛК-Я: 28 из 50 (56 %)

* ЛК-жизнь: 29 из 50 (58 %)

Проведенное исследование показало недостаточную сформированность смысловых ориентаций в юношеском возрасте. Это свидетельствует о необходимости более адекватного воспитания и обучения подрастающей молодежи.