

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Корольчук, студент

И.В. Решеткина, кандидат педагогических наук, доцент

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, mr.brain@list.ru

Современное состояние мировой экономики, характеризующееся как «глобальный кризис» – результат длительных процессов, имеющих субъективный и объективный характер. Последние достаточно просто могут быть обоснованы известными законами развития экономики (ее спиралевидным и циклическим развитием).

Процесс развития общества можно сравнить со скатыванием с горы снежного кома: на протяжении всего пути он растёт, но любая преграда накладывает неизгладимый след на его структуру. С такой же скоростью растут запросы человека и к самому человеку, его квалификации, умению быстро и правильно принимать решение. Разделяя философские взгляды эпохи возрождения, мы считаем, что возможности человека безграничны, что нельзя утверждать о ресурсах, которые потребляет человек.

Еще в древности было замечено, что ресурсы ограничены и правильное управление ими немаловажный фактор успешного хозяйства, поэтому не случайно «экономика» в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства». Сегодня этот термин является аббревиатурой целой науки, изучающей использование различного рода «ограниченных ресурсов» в целях обеспечения потребностей людей и отношений между различными сторонами, возникающими в процессе хозяйствования.

Одна из основных задач государства в области экономики – уменьшить количество потребляемых ресурсов без уменьшения уровня жизни населения. Например, доля социальной рекламы составляет приблизительно 10%, большая часть которой предназначена для экономического воспитания населения: экономно использовать газ, воду, электричество и т.п.

Коснемся близкой нам сферы – образования. Переход от 12-летней к 11-летней системе обучения имеет свои «экономические плюсы». Экономическую выгоду государству также могло бы принести преодоление таких недостатков классического школьного образования как: необходимость наличия помещения и строгого расписания для обучения; требование постоянного материального обеспечения (обновление пособий, технических средств обучения, лабораторного оборудования); значимость кадрового обеспечения.

Все эти ограничения легко могут быть преодолены с помощью дистанционного обучения на базе Интернет-ресурсов.

Анализ учебно-методической литературы по дистанционному обучению и имеющийся мировой практический опыт создания центров такого рода позволяют утверждать, что дидактическая система дистанционного обучения (ДСДО) имеет особенности (в сравнении с классической формой обучения), которые находят свое отражение в наличии дополнительных компонент (подсистем). В.А. Яровенко выделяет в ДСДО следующие элементы (подсистемы): цель обучения; содержание учения; методы, средства и формы обучения; обучаемые и обучающиеся; учебно-материальная, идентификационно-контрольная, нормативно-правовая, финансово-экономическая и маркетинговая подсистемы.

В рамках дипломного проекта «Центр дистанционного обучения математике: теория и практика» нами реализована на практике авторская модель центра дистанционного обучения математике учащихся средней школы (официальный сайт <http://yznaica.ru>). На данном этапе ведется работа над методикой дистанционного обучения и содержанием центра. В качестве программного обеспечения нами была выбрана бесплатная система дистанционного обучения Moodle (официальный сайт <http://moodle.org>), которая позволяет быстро и профессионально создать собственный центр дистанционного обучения. Техническим обслуживанием такого центра может заниматься один человек. Задача учителя разработать компьютерные учебно-методические комплексы (КУМК), позволяющие самостоятельно или с минимальным контактом с преподавателем-тьютором изучить предоставленный материал и успешно выполнить задания для контроля (входного, промежуточного, итогового).

Минусами такого вида образования является то, что преподаватель должен владеть методикой разработки такого рода обучающего контента и уметь работать со средой Moodle. Существуют локальные версии СДО Moodle, которые позволяют вести разработку КУМК без соединения с сервером в Интернете. Созданные таким образом курсы затем легко импортируются в реально существующий центр.

Указанные недостатки компенсируются возможностями, которые присущи такому виду обучения. Во-первых, автоматизация процесса обучения позволяет учащимся повысить свой уровень самообразования – возрастает степень их самоорганизации и самообучения. Во-вторых, ДО может дать необходимое образование миллионам людей, в том числе с ограниченными физическими возможностями. В-третьих, ресурсоемкость такого образования достаточно низкая (можно выбрать индивидуальный темп, уровень и время обучения; контроль больших групп учеников могут осуществлять один-два учителя; разработанный учебный курс, может применяться многократно; исключается проблема наличия помещения, поскольку каждый из обучаемых работает дома, а центр расположен на сервере, причем купить качественный хостинг и доменное имя, сейчас может позволить себе каждый; малый штат персонала технического обслуживания и др).

Из сказанного выше видно, что дистанционное образование экономически выгоднее, чем классическое очное. Многие ученые (А.В. Хуторской, А.А. Андреев, Е.С. Полат и др.) занимаются исследованиями в области дидактики и методологии дистанционного обучения с целью его совершенствования. Мировое сообщество уже признало такой вид образования конкурентно способным. В нашей стране достаточно скептически относятся к новой форме обучения, поэтому оно еще не имеет должной юридической силы, в частности, в области среднего образования. Опираясь на опыт других стран, мы можем утверждать, что в РФ имеются задатки для построения собственной, полноценной системы дистанционного образования, но как скоро это произойдет, покажет время.