

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.В. Привало, студент, А.А.Щеброва, студент,

И.Г.Шупейко, кандидат психологических наук, доцент,

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, [shupevko@bsuir.by](mailto:shupevko@bsuir.by)

Важнейшей задачей любого процесса обучения является создание таких условий учебной деятельности, которые гарантированно обеспечат глубокое и прочное усвоение знаний материала учебных дисциплин, а также формирование необходимых умений и навыков. В педагогической практике этому способствует соблюдение дидактических принципов при организации процесса обучения. Эти принципы основаны на использовании психологических закономерностей познавательных процессов человека: восприятия, памяти, мышления, внимания.

В соответствии с ними организация учебного процесса предполагает последовательное и постепенное изучение учебного материала, использование различных видов учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий), подготовку студентами рефератов, выполнение контрольных работ, а также регулярную самостоятельную работу в течение всего периода изучения конкретной дисциплины. Гарантией этого является расписание занятий, предусматривающее регулярную работу и использование разных видов учебных занятий, а также проведение контроля: текущего, рубежного и итогового. Названные мероприятия мотивируют студентов на регулярную и систематическую работу и помогают избежать “штурмовщины”, когда основная часть работы с материалом дисциплины выполняется в течение нескольких дней перед зачетом или экзаменом, что позволяет только успешно пройти итоговый контроль, но не обеспечивает глубокого и прочного усвоения знаний.

Все сказанное хорошо реализовано в традиционных формах обучения, где график учебной работы определяется расписанием занятий, но практически выпадает из сферы управления учебной деятельностью обучаемых при дистанционном обучении. В условиях такого обучения регулярность и систематичность работы с материалом учебной дисциплины практически полностью определяется самим обучаемым, влияние на этот процесс субъекта обучения – преподавателя оказывается минимальным. Это может привести во многих случаях к значительному ухудшению качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Особенностью социально-гуманитарных дисциплин является то, что их изучение предполагает проведение значительного количества практических и семинарских занятий. Например, учебный план дисциплины “Основы психологии и педагогики” в соответствии с новым образовательным стандартом предусматривает проведение 34 часов лекций и 34 часов практических занятий, т.е. значительная часть учебного материала отрабатывается именно на практических занятиях. Поэтому важно организовать учебную работу так, чтобы учащийся регулярно и последовательно отрабатывал требуемые темы практических занятий. Возможности современных информационных технологий позволяют обеспечить такую организацию учебной работы и при дистанционной форме обучения. Это может быть сделано созданием специальных электронных практикумов.

Такой электронный практикум по дисциплине “Основы психологии и педагогики” разработан нами на кафедре инженерной психологии и эргономики БГУИР. Он реализован на персональном компьютере и позволяет осуществлять следующую технологию отработки практического занятия: студент, предварительно зарегистрировавшись, последовательно проходит 4 этапа работы, а именно изучает теоретический материал, представленный на экране ПК, выполняет практическое задание (в нашем практикуме психологический тест или разработку структурно-логической схемы по заданному шаблону), далее следует творческое задание, требующее применение изучаемого материала в нестандартной ситуации, и в завершении студент выполняет тестовое задание по теме, включающее 10 – 15 вопросов с вариантами ответов. Все результаты его работы, а также дата и время, затраченное им на выполнение каждого этапа, сохраняются в специальном файле, который студент должен предъявить в качестве отчета, представив его лично или прислав по электронной почте. При этом фиксируются все реализованные попытки работы с той или иной темой.

Электронный практикум представляет собой программную оболочку, которую можно легко наполнить любыми файлами с теоретическим материалом, вариантами практических и творческих заданий, а также вопросами тестового задания. Он может гибко изменять свою конфигурацию и включать в себя любое требуемое количество тем. На основе разработанной программной оболочки можно легко создать аналогичный электронный практикум практически по любой учебной дисциплине. С нашей точки зрения он наиболее полезен при изуче-

нии дисциплин социально-гуманитарного блока, по которым предусмотрено большое число учебных часов практических занятий.

Следует заметить, что подобные электронные практикумы будут также полезны при традиционных формах обучения, когда учебные занятия проходят строго по расписанию. Такой практикум обеспечивает максимальные возможности для самостоятельной работы каждого студента по всем составляющим темы практического занятия.