

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА

Шестак Т.В., 3 курс,

Северин А.В., преподаватель,

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Родители оказывают наибольшее влияние на жизнь своих детей. Именно поэтому их понимание того, о чем дети должны думать, как они должны учиться и как их необходимо воспитывать, имеет решающее значение в формировании будущей модели поведения растущих детей. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства – позволяют ребенку вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое поведение). Иногда родители непреднамеренно поощряют своих детей за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение.

В связи с этим целью нашей работы выступает изучение влияния типов семейных отношений на самооценку подростка. Объект исследования: типы семейных отношений. Предмет исследования: влияние стилей семейных отношений на самооценку подростка. В качестве предположения выступила гипотеза о том, что благоприятная семейная воспитательная среда (типы семейных отношений) ребенка подросткового возраста является существенным фактором для формирования адекватной самооценки. Для проверки гипотезы использовались методики:

1. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
2. Опросник «Стиль педагогического общения»;
3. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.А. Будасси);
4. Методика оценки психологической атмосферы в семье А.Ф. Фидлера.

Проведение исследования: Исследование проводилось в ГУО СОШ № 3 города Пинска. В исследовании приняли участие 28 учащихся 8 «Б» и 8 «Г» классов, из них 16 девочек и 12 мальчиков. Средний возраст учащихся 13-14 лет. А также 28 родителей, средний возраст которых составляет 35-40 лет.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе использовались методики для родителей опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и опросник «Стиль педагогического общения». В результате проведения исследования с родителями были получены результаты: по первой методике данные приведены в таблице.

По второй методике: авторитарный стиль предпочитают 35,7% родителей, что составляет исследуемых родителей, 53,5% родителей выбрали демократический стиль педагогического воздействия и либеральный стиль предпочитают в 10,7% семей.

На втором этапе использовались методики для учащихся «Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования» и «Оценка психологической атмосферы в семье».

Таблица – Результаты социологического исследования родителей на предмет установления типа семейных взаимоотношений

Тип взаимоотношений	Количественный результат	Процентное соотношение результата
Принятие	8	28,5%
Отвержение	0	0
Социальная желательность	27	96,4%
Социальная не желательность	0	0
Симбиоз	6	21,4%
Дистантные отношения	4	14,2%
Авторитаризм	9	32%
Отсутствие контроля	1	3,5%
Инвалидизация	0	0
Вера в ребенка	17	60,7%

Были получены результаты: по третьей методике: неадекватная, завышенная самооценка выявлена у 10,7% учащихся; неадекватная, заниженная самооценка – у 10,7%; адекватная, низкая самооценка – у 10,7% учащихся; адекватная средняя самооценка – у 32,1%; адекватная высокая самооценка – 35,7%.

По четвертой методике: отрицательной степени выраженности взаимоотношений в семье не выявлено.

Слабая степень выраженности положительного признака – 7,14%; средняя степень выраженности положительного признака – 28,57%; сильная степень выраженности положительного признака – 64,28% учащихся.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. У подростков, которые воспитываются в семьях с благоприятной семейной воспитательной средой, где присутствует диалог с родителями, как правило, формируется адекватная самооценка. Поэтому от преобладания определенных типов семейных отношений во многом зависит формирование и становление самооценки ребенка.