

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

*Дорошков А.В., Кевлич Д.И., 5 курс,
Фещенко А.П., начальник кафедры специальной подготовки,
УО «Белорусский государственный университет транспорта»*

В применении современных информационных технологий в образовательной среде Республика Беларусь не отстаёт от наиболее развитых стран мира. Повсеместное распространение получает домашний персональный компьютер, происходит повышение его роли в образовании и воспитании. Он значительно расширяет возможности получения учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет показывать различные модели. Так, при проведении занятий, особенно лекций, часто используется система мультимедиа, которая не только заменяет доску, но и даёт визуальное представление того, о чём говорится. Использование электронного видеопроектора позволяет отобразить всё происходящее на мониторе компьютера на большом экране. Таким образом, курсанты получают теоретические занятия без доски и мела, что заметно ускоряет восприятие учебного материала.

Всё это свидетельствует о том, что идёт активный поиск путей повышения качества обучения, и в частности посредством компьютерных технологий. Их применение даёт возможность использовать в учебном процессе те наработки, которые помогают претворять в жизнь идеи развивающего обучения.

Нами проводились исследования по решению данной проблемы.

Как известно, основным видом учебной деятельности в вузах является лекция. На военно-транспортном факультете в качестве эксперимента при чтении лекций в одной группе использовался мультимедийный комплект – электронный видеопроектор и ноутбук, а во второй – эти средства обучения не применялись.

Исследования показали большую эффективность обучения в первом случае. Однако она во многом зависит от сложности изучаемого материала. Так, например, при изучении темы «Восстановление воздушных линий связи» с помощью проектора были показаны все компоненты базовых конфигураций линий связи, их основные характеристики и принципы действия. Во второй группе данная тема изучалась без иллюстрации на доске и на экране. В дальнейшем нами было установлено, что при проведении лабораторных занятий, сдаче контрольных тестов по указанной выше теме курсанты первой группы справились с предложенными заданиями гораздо быстрее и более успешно, чем второй. Большинству из них были даны дополнительные задания.

Полученные данные доказывают, что чтение лекций с применением электронного проектора и персонального компьютера повышает качество усвоения теоретических знаний по изучаемым темам. Резко увеличивается число курсантов, получивших отличные оценки, – 36% против 15% у курсантов второй группы.

Для повышения качества лучшего усвоения изучаемого материала нами во время лабораторных работ практиковалось использование, как обычных учебных пособий, так и электронных, которые более наглядно представляют изучаемую информацию. Такие пособия были разработаны преподавателями военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» и активно используются на занятиях.

Использование курсантами наряду с печатными методическими пособиями электронных учебных пособий показало эффективность последних, но в то же время выяснилось, что электронный учебник (даже самый лучший) не может и не должен заменять книгу. И так же, как просмотр фильма не заменяет чтение книги, по которой он был поставлен, так и компьютерная версия учебника не только не должна заменять обычный учебник, а, напротив, побуждать курсанта к чтению. Поэтому приоритетным в создании новых информационных технологий является совмещение полиграфических учебников с электронными презентациями.

Можно сформулировать один из принципов на котором должна строиться система подготовки будущих специалистов. Это возможность одновременно обучать курсантов имеющих разный уровень информационной культуры. Реализация указанного направления позволит превратить обычные занятия в систему непрерывного совершенствования информационной культуры, а также постоянного самосовершенствоваться.

Создание условий для разработки компьютерных технологий, их внедрения, связи нового с традиционным требует решения целого комплекса учебно-методических задач. Среди них можно выделить следующие:

- увеличение количества часов на обучение курсантов компьютерным технологиям с целью приобретения ими новых знаний и умений;
- создание централизованной библиотеки справочного и соответствующего методического материала;
- соответствующее материально-техническое оснащение образовательных процессов вуза, которое обеспечит решение поставленных проблем.