

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Мотолянец О.С., Шестак Т.В., 3 курс,
Северин А.В., преподаватель,*

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Проблема формирования здорового образа жизни имеет большое значение для современного образования, так как здоровье во многом определяет качество жизни и выступает необходимым условием продуктивного творчества, труда и самосовершенствования школьников. Этой проблеме посвящены работы ряда ученых (И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, М.Б. Каченовского, В.В. Колбанова, Н.Т. Лебедевой и многих других). На наш взгляд, подключение педагогов, психологов к решению проблемы укрепления и сохранения здоровья школьников, сегодня безусловно является одним из стратегических приоритетов современного образования.

В виду этого положения становится понятным, что должно измениться не только содержание системы образования и воспитания, но и, прежде всего, отношение учителей к данной проблеме. Учителя начальных классов обязаны не только обучать детей, но и содействовать их сохранению и укреплению здоровья, прививать им культуру ведения здорового образа жизни. Именно поэтому

учитель должен иметь знания о здоровом образе жизни и навыки формирования его у школьников. В связи с этим целью данной работы выступает изучение представлений учителей начальных классов о формировании здорового образа жизни у младших школьников. Объект исследования: 36 учителей начальных классов (30 женщин и 6 мужчин) Пелищенской СШ и СШ № 2 г. Каменца, СШ № 20 г. Бреста. Возраст испытуемых варьировал от 22 до 52 лет.

Для достижения поставленной цели учителям была предложена анкета «Учитель и здоровый образ жизни школьника». В ходе анкетирования получены следующие данные.

На первый вопрос «Какова роль школы в формировании здорового образа жизни у школьников?» 24 человека (66,6% испытуемых) ответили, что школа играет позитивную роль в формировании здорового образа жизни школьников, 9 человек (25%) могут точно определить роль школы, а 3 испытуемых (8,4%) дают школе как фактору формирования здорового образа жизни негативную характеристику. Например, учителя давали такие ответы: «Роль школы незначительна, в семье ребенок не ведет ЗОЖ, школа в этом плане мало ему может дать» или «Школа занимает в этом деле главное место, здоровье детей больше портится в школе, чем дома».

По второму вопросу «Какие оздоровительные системы вы знаете?» выяснилось, что учителя слабо знакомы с оздоровительными системами. Они назвали системы Никитиных, Иванова (25%), Брэгга (16,7%).

На третий вопрос «Что больше всего влияет на здоровье детей в начальной школе?» учителя дали ответы: закаливание, обтирание (41,7%), утренняя гимнастика, спартакиады, зарядки, санатории, оздоровительные курорты (по 1 ответу – 2,8%); соблюдение правил гигиены, режима (33,3%); перегрузка программы, малая двигательная активность школьников (25%); питание (25%); подход учителя (5,6%); неадаптированность детей к учебной деятельности (5,6%); плохое воздействие взрослых, сверстников (2,8%).

По вопросу «Какие пути для формирования здорового образа жизни у школьников наиболее эффективны в начальной школе?» (предлагалось выбрать несколько возможных ответов) опрошенные учителя склонились к таким вариантам ответов: пример сверстников (31%); информированность ребят (25%); уменьшение учебной нагрузки, рациональный режим дня (11%); внеурочные мероприятия, неблюдение со школьниками за спортивной жизнью страны (11%); затруднились ответить (21,8% испытуемых).

На пятый вопрос «Какой ученик выступает для Вас идеалом? Перечислите несколько признаков такого ученика» учителями были даны разнообразные ответы. Обобщив их, можно выделить два основных идеала ученика: 1) старательный, внимательный, усидчивый, то есть «удобный» для учителя (56%); и 2) здоровый, ведущий ЗОЖ (42%). Не дал никакого ответа один из опрошенных учителей (2,8%). При определении здорового образа жизни (6-й вопрос) ответы учителей не отличались большой оригинальностью. Были в основном получены следующие варианты ответов: не напрягаться (33%); мыть руки перед едой (33%); сохранение и приумножение здоровья происходит с помощью движений и зарядки (31%).

Проанализировав полученные результаты после проведения анкетирования, можно сказать, что учителя начальных классов знакомы с понятием «здоровый образ жизни» лишь в общих чертах. Они не задумывались о проблеме формирования здорового образа жизни у младших школьников, им недостаточно известны оздоровительные системы, факторы и пути формирования здорового образа жизни. При этом следует отметить, что особых различий в ответах мужчин и женщин, а также и по возрастному признаку у учителей выявлено не было. Интересен тот факт, что большинство учителей (92%) изъявляют желание приобрести больше знаний и практических умений по данному вопросу. Это указывает на необходимость работы с учителями по оказанию им соответствующей методической и практической помощи. Поэтому только повышение профессионализма учителя, а также, его любовь к детям, справедливость, совместная работа его с родителями, психологами помогут решить поставленные перед современной школой и системой образования педагогические, оздоровительные и развивающие задачи.