

Характерной особенностью последних десятилетий является невероятно высокий темп социального и научно-технического развития. Увеличивается разрыв между возможностями обучения и объёмом необходимых знаний. Ведущее место приобретают виды деятельности, связанные с ограничением двигательной активности, необходимой для нормального развития организма и поддержания оптимального состояния. Умственное развитие детей и подростков становится главным направлением образования, зачастую в ущерб нравственному, эстетическому, духовному и физическому воспитанию.

Всестороннее развитие каждого человека – программная цель нашего общества. Современные программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы акцентированы преимущественно на формировании двигательной культуры с приоритетом развития двигательных качеств и обучения двигательным умениям и навыкам. Являясь важными аспектами физического воспитания, указанные направления не позволяют в полном объеме решать те задачи, которые стоят перед школьным физическим воспитанием. Например: недостаточные знания учащихся в области теории и методики физического воспитания, здорового образа жизни (ЗОЖ), личной гигиены, психологии и физиологии двигательной деятельности. Таким образом, существует противоречие между современными условиями и требованиями к организации и содержанию физического воспитания учащихся младших классов, что может привести к резкому понижению уровня здоровья младших школьников.

В разные годы данная проблема волнует учёных и исследователей: Ашмарин Б.А. – 1990 г., Бейлин В.Р. 1997 г., Холодов В.И. 1998 г., Кузнецов В.С. 2002 г., Беспутчик В.Г. 2006 г.

*Цель исследования.* В ходе исследования работа велась в соответствии с поставленной целью – выявить взаимосвязь между интеллектуальным, творческим и логическим мышлением детей младшего школьного возраста и их физической активностью.

*Задачи исследования:*

1. Изучить отношение учащихся к занятиям физической культурой.
2. Определить влияние интеллектуальных заданий и творческой деятельности на процесс физической активности.
3. Разработать и внедрить в учебный процесс логические задания и интеллектуальные игры и выявить результативность взаимосвязи умственного и физического развития младших школьников.

Для решения поставленных целей и задач мы использовали следующие методы: литературный обзор, анкетирование, устный опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, математический анализ, графический анализ.

*Организация исследования:*

Исследование проводилось на базе государственного образовательного учреждения нового типа с углубленным изучением предмета музыкальной гимназии №4 г. Бреста в течение 2007г.

Нами была разработана программа интеллектуальных игр и логических заданий на примере игр в шахматы и шашки с последующим внедрением их в учебный процесс и секционную работу.

Также изучалось отношение учащихся к предмету физической культуре и спорту, определялись формы досуга школьников.

В анкетировании принимало участие 35 учащихся, из которых 8 мальчиков и 27 девочек.

После проведения анонимного анкетирования выяснилось, что наибольшая популярность физической культуры и спорта приходится на младшие классы. В этот период своего развития детский организм больше всего нуждается в движении, в постоянной активности. И поэтому урок физической культуры в ранге любимых предметов выходит на первое место (40%), далее следуют трудовое обучение (20%) и изобразительное искусство (20%). Дети в этом возрасте ещё не ставят остальные академические дисциплины на ведущие позиции, стремясь к естественной потребности – к движению. Результативность внедрения программ уже за неделю составляет в среднем 10%, повышается активность и интерес после внедрения нами разработанных заданий.

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Интерес учеников к уроку по физической культуре падает по мере взросления.
2. В среднем школьном возрасте другие предметы преобладают ввиду того, что ученики готовятся их сдавать при поступлении в Вузы, а также это связано со спецификой учебного заведения.
3. В младшем школьном возрасте физическая культура является приоритетной учебной дисциплиной, занимающей первое место.