

К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Байко Ю.П., 6 курс,

Гладун Т.И., доцент,

УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Проблема нравственного развития является одной из самых важных, сложных и вечно актуальных в жизни общества. Эта проблема находится на стыке философии, этики, педагогики и психологии. В подавляющем большинстве психологических исследований проблема нравственного развития личности рассматривается в рамках индивидуального сознания: представлений о добре и зле, о нормах морального поведения, о правильных и неправильных поступках. Такой подход был заложен в зарубежной психологии ученым Ж.Пиаже и получил широкое распространение в русле когнитивной психологии.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления моральных установок и нравственных чувств, поэтому нравственное воспитание в этот период приобретает особую значимость. Анализ методов морального воспитания, практикуемых в современных детских садах, показал, что в подавляющем большинстве случаев они направлены на формирование моральных суждений, представлений и оценок у детей. Данный подход основан на допущении, что морально-нравственные представления перерастают в соответствующие действия ребенка и становятся залогом и источником его морального поведения.

В нашем исследовании целесообразно обратиться к различению двух центральных этических категорий – морали и нравственности к их психологическим основаниям. Существо морали состоит в оценке человеческого поведения, в предписании или запрещении конкретных действий и поступков, поэтому мораль имеет свое выражение в моральном законе. Выполнение моральных норм может быть вынужденным и внешним по отношению к личности человека и поэтому соблюдение этих норм предполагает определенную награду. Нравственность же формируется вместе с личностью индивида и неотделима от его Я, в котором представлено переживание отношения к другому человеку, как к самоценной и самодостаточной личности. Нравственное поведение не предполагает каких-либо внешних наград и является внутренним, органичным отношением личности к другому. Специальных исследований, посвященных соотношению между знанием моральных и нравственных норм детьми дошкольного возраста и их реальным поведением нами не обнаружено.

Цель нашего исследования: изучить особенности взаимосвязи между знанием моральных и нравственных норм и поведением детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анкетирование; моделирование экспериментальных ситуаций морального выбора детьми с помощью методик, разработанных Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М.; методика «собака» и вариант, разработанной нами методики: «подарок». В эксперименте приняли участие 60 испытуемых – детей пятилетнего возраста из детских садов г. Бреста.

Анализ результатов исследования: анкетирование показало у всех испытуемых старшего дошкольного возраста правильно сформировано знание о нравственных нормах поведения, однако, как выяснилось в ходе дальнейших экспериментальных опытов, не все дети применяют эти нравственные знания в своем поведении.

Задача опыта №1: выявить особенности нравственного поведения старших дошкольников во взаимоотношениях со взрослым. Результаты экспериментальной ситуации – игры (методика «собака») показали: 50 % детей уверенно говорили правду, 10% детей говорили правду неуверенно, 40% детей, чтобы получить желаемую конфету, сказали неправду. После проведения игры все дети получили по конфете, а те дети, которые сказали правду, получили по две конфеты от взрослого, тем самым экспериментатор дал понять детям, что нужно говорить правду.

Задача опыта № 2: выявить как дети применяют сформированные у них знания о нормах нравственного поведения на практике во взаимоотношениях со сверстниками. В экспериментальной ситуации (методика «подарок») экспериментатором создавалась проблемная ситуация, где некоторым детям не хватило конфеты, чтобы разрешить ситуацию тем детям, кому досталась конфета, надо было поделиться ею. Наблюдались следующие варианты поведения детей: 24% детей не делились с «обиженными» товарищами; 16% детей предлагали поделиться другому ребенку; детей делились с явной неохотой, поглядывая на экспериментатора; 38% детей охотно и быстро отдавали часть своей конфеты «обиженному» товарищу.

Вывод. Данные нашего исследования показали, знание моральной нормы детьми не всегда обеспечивает ее выполнение в жизненной ситуации: половина детей старшего дошкольного возраста, зная норму справедливости, поведении не соблюдают ее. Поэтому альтруистическое поведение детей связано не только со знанием моральной нормы, а с особым отношением к

другому, в котором отражено эмпатическое переживание, сочувствие и содействие ему в разных, в том числе и «ненормативных» ситуациях, что является фундаментальной задачей в развитии нравственного сознания и поведения подрастающей личности.