

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Козлова Ю.А., 1 курс,

Мухина Н.Е., к.ист.н., ст.преподаватель,

Воронежский государственный технический университет

Одной из наиболее остро стоящих проблем была, есть и, по всей видимости, будет проблема качества образования. В связи с этим, в настоящее время идет поиск путей внедрения в образование новых технологий, позволяющих поднять его на более высокий уровень.

Воспитание достойного гражданина общества, способного привнести в ту или иную область свой вклад, не может обойтись без получения качественного образования. Являясь фактором

социально-экономического прогресса, образование относится к приоритетным аспектам политики нашего государства. На сегодняшний день важно не только обеспечение высокого уровня образования в стране, но и удержание в ней наиболее интеллектуальной части общества. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Среди функций образования можно выделить следующие: воздействие на политическую сферу общественной жизни, на духовную жизнь общества.

Система образования имеет двойную временную направленность: в прошлое и будущее. В образовании, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных знаний и опыта, а с другой – закладывается и определяется облик будущей жизнедеятельности как отдельного человека, так и всего общества в целом.

Понятию «качество образования» характерна определенная двойственность, которая вытекает из факта работы вуза одновременно на двух рынках (образовательных услуг и рынка труда) и приводит к тому, что качество образования следует рассматривать в двух плоскостях: как качество процесса обучения – образовательной услуги и как качество его результата – подготовка выпускника.

Для обеспечения качества образования в вузе необходимо проводить мероприятия по планированию, оценке и контролю качества образования. Основным условием подготовки специалистов высокого уровня является их соответствие требованиям рынка труда. Управление качеством образования имеет сходные черты с процессом управления на производстве.

После продолжительного затишья в российском образовании появляются некоторые надежды на существенное улучшение в этой системе. Увеличилось число студентов, хотя и этого, на первый взгляд, отрадного факта есть и обратная сторона. Ведь помимо желания получить высшее образование надо учитывать потребности государства в определенном количестве рабочих. К лучшему изменилось финансирование. Хотя выделяемые суммы не покрывают и 30% тех затрат, которые необходимы вузу для того, чтобы вести более-менее нормальную научно-исследовательскую деятельность.

Как мы видим процесс образования – это очень сложный и емкий процесс, в котором задействовано очень большое количество людей. От взаимодействия, понимания, сплоченности этих лиц и зависит результат получения знаний. И вопрос о качестве образования в современной России будет волновать еще не одно поколение. Но одно ясно точно, что мы должны прикладывать все усилия, чтобы получить качественное образование, отвечающее современным требованиям. Особенно большие надежды мы возлагаем на вхождение России в мировой рынок, что предполагает усиление конкуренции среди высших учебных заведений, а это в свою очередь повлечет улучшение качества образования.