

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА

*Лакша, Е.И., аспирант,
Новик И.А., профессор, д.пед.н.,*

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»

Миссия университета – создать условия для индивидуального развития и успеха каждого студента. Это значит, что в центре образовательных процессов оказывается культурный и нравственный рост каждого.

Попадая в высшие учебные заведения, студенты «растворяются» в общей массе, не замечаются особенности каждого из них. В то время как педагогическая поддержка, осуществляемая в школе, необходима каждому студенту в дальнейшем его обучении. Возникают противоречия:

- между системой оценивания знаний и умений школьников и системой оценивания учащихся при обучении на первых курсах вузов;
- между педагогическими требованиями, предъявляемыми школьникам в школе и на начальном этапе обучения в вузах;
- между достигнутым уровнем знаний и умений учащихся в школе и необходимым в вузе.

Учебная деятельность связана с индивидуальными особенностями. Доминирующую роль при этом играют процессы осознания, саморазвития идентичности индивида, становление его

собственного опыта, индивидуального стиля мышления. Были проведены исследования студентов первого курса математического факультета по следующим критериям: уровень мотивации к изучению математики; степень овладения теоретическим материалом в процессе изучения математики; наличие практических умений решать стандартные и нестандартные задачи в процессе изучения математики.

Учитывая данные критерии при исследовании, студенты были распределены по группам: интеллектуалы, теоретики, эмпирики, старательные, безразличные.

Первая группа – «интеллектуалы». Такие студенты характеризуются высоким уровнем мотивации к изучению математики, высоким уровнем овладения учебным материалом и высоким уровнем умений решать математические задачи разных типов. Это студенты, которые знают математические правила и хорошо решают практические задачи. У них развито чувство интуиции, математическое чутье, смекалка.

Вторая группа – «теоретики». Данная группа отличается высоким уровнем мотивации к изучению математики, высоким уровнем овладения учебным материалом, и низким уровнем умений решать математические задачи нестандартного типа. Эти студенты отлично знают математические правила, формулы, но не умеют их применять в решении задач. Решают задачи и примеры по образцу.

Третья группа – «эмпирики». У таких студентов присутствует высокий уровень мотивации к изучению математики, высокий уровень умений решать математические задачи разных типов и низкий уровень овладения учебным материалом. Это студенты, у которых хорошо развито чувство интуиции, практицизм. Студенты, которые, не зная правил, математической теории, формул ориентируются в решении примеров и задач.

Четвертая группа – «старательные». Студенты обладают высоким уровнем мотивации к изучению математики, низким уровнем овладения учебным материалом и низким уровнем практических умений в решении математических задач. Данная категория имеет желание изучать математику, однако, в силу своих способностей, наличия определенного типа мышления такие студенты не могут овладеть теоретическим материалом и решать математические задачи. Имея хорошее прилежание к изучаемому предмету, студенты имеют низкий уровень обученности в данной области.

Пятая группа – «безразличные». Студенты имеют низкий уровень мотивации к изучению математики, низкий уровень овладения учебным материалом и низкий уровень практических умений в решении математических задач. Студенты не могут и не хотят повышать свой уровень математических способностей.

Предложенное деление на типы является условным. Допускаем, что могут быть пересечения характеристик разных типов. Мы используем сам принцип дифференцированного воздействия на студентов, чтобы повлиять на уровень учебных достижений учащихся в процессе изучения математики. Зная индивидуально-типологические особенности студентов можно управлять их процессом обучения.

Управленческая деятельность включает в себя выполнение управленческих действий: мотивации, планирования, организации, руководства и контроля, которые и составляют законченный управленческий цикл. Если применить каждое из них к конкретной типологической группе, то можно осуществлять учебную деятельность в процессе преподавания с учетом индивидуально-типологического подхода.