


ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

Н.И. Демидова, аспирант,

Е.И. Снопкова, кандидат педагогических наук, доцент,
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

Обучение в вузе является решающим периодом становления будущего специалиста, но помимо приобретения профессиональных знаний, умений и навыков важно сохранить и укрепить здоровье студентов. Состояние здоровья современных студентов заставляет обратиться к особенностям образовательной среде вуза, в которой они проводят большую часть времени. Одним из генеральных факторов развития личности выступает среда. Для успешного обучения и воспитания необходима образовательная среда, которая создавала бы комфортные условия для всех ее субъектов. Креативная функция образовательной среды заключается в предоставлении возможности всем ее субъектам проявить себя и раскрыть свой творческий потенциал. Средовой подход в образовании предполагает, что обучение и развитие должны происходить не в ущерб физическому и психическому здоровью личности. В педагогической науке XX в. присутствовали различные взгляды на понятие «образовательная среда». Одни исследователи рассматривали ее как пространство организации деятельности студентов по овладению профессией во всем многообразии отношений с окружающим миром (Е.Н. Богданов, В.А. Козырев, Н.Б. Крылова, В.А. Сластенин и др.). Другие изучали культурно-образовательную среду, как составную часть фундаментальной проблемы модернизации образования (Л.С. Выготский, С.И. Архангельский, Е.П. Белоозерцев и др.). Третьи понимали образовательную среду как совокупность педагогических условий для образования личности, создаваемых всем сообществом и образовательным учреждением (Г.А. Ковалев, С.С. Моложавый и др.). Четвертые считали, что образовательная среда являет собой конкретное «место» свободного развития личности, определяемое совместной деятельностью ее субъектов и сотрудничеством между учреждениями, связанными с образованием (Е.А. Александрова, М.П. Пальянов, В.А. Петровский, И.С. Сергеев и др.). Внимание ученых к средовому подходу было вызвано поиском возможностей моделирования и управления средой для использования ее в воспитании и образовании личности. Наиболее широко проблема влияния факторов среды и наследственности на развитие человека начала обсуждаться и обсуждается в психологии. В этой науке проводились эмпирические исследования, направленные на изучение влияния среды на человека. В современной психологии личность не «биологизируется», «не социологизируется», «не психологизируется», а рассматривается системно, так как ни один уровень – биологический, социальный и психологический – не функционируют отдельно от других. Между тем, среда создает условия для профессионального становления специалиста, отражает интересы субъектов образования, помогает адаптироваться к реальным условиям, приобрести уверенность в профессии, способствует саморазвитию личности.

Безусловно, образовательная среда имеет огромное влияние на эмоциональную сферу учащихся и, при неправильной организации, может вызвать угнетение, стать фактором физических и психических заболеваний. Одним из условий позитивной работы образовательной среды является сотрудничество и доброжелательное общение ее субъектов. Отсутствие возможностей в среде для развития индивидуальных способностей учащихся ведет к возникновению отрицательно окрашенных эмоциональных состояний, негативно влияющих на развития личности. Особо остро эмоциональную и интеллектуальную напряженность ощущают студенты первого года обучения, так как попадают в образовательную среду, отличающуюся от школьной своими требованиями, структурой, особенностями взаимодействия субъектов. Учебное заведение, образовательная среда которого



ориентированна на личность, как важнейшую ценность, соответствует индивидуальным особенностям, интересам и потребностям студентов даже в случае высоких нагрузок и требований, способствует снижению уровня напряженности, оптимизирует эмоциональное состояние и позитивно влияет на здоровье ее субъектов. Важность индивидуального подхода объясняется тем, что для одних студентов трудности, напряженность в образовательной среде вызывают стремление идти вперед. Для других такая ситуация станет барьером на пути адаптации в образовательной среде университета и дальнейшего развития. Чем больше студент будет самореализовываться в образовательной среде, тем больше у него будет положительных эмоций. Для этого среда должна ориентироваться на каждого студента и обладать свободой и массой возможностей.

В образовательной среде высшего учебного заведения от студента требуют интеллектуального, информационного напряжения, которое сопровождается низкой двигательной активностью. В разнородном студенческом коллективе из-за психологической несовместимости ее членов по причине различного уровня знаний и учебной подготовки может возникнуть стрессовая ситуация. Социальная адаптация студента сопровождается действиями, направленными на получение признания и высокого статуса в группе. Все это, вместе взятое, требует создания в образовательной среде необходимых условий для совместной продуктивной деятельности членов группы, что способствовало бы развитию высоких коммуникативных способностей. Образовательная среда должна быть эмоционально насыщенной, яркой, личностно-ориентированной – способствовать становлению творческого, всесторонне развитого профессионала.

Для конкурентоспособности будущего специалиста важно не только овладение набором профессиональных знаний, но и поддержание здоровья организма. В этом деле особое значение имеет образовательная среда вуза, где активно протекают процессы регулирования, накопления и сохранения физического и психического здоровья студентов.