

**УЧЕТ МОДЕЛИ НЕКОРРЕКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА В АСПЕКТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЛАГИАТА В ВУЗЕ***А.В. Лозицкая, 2 курс**Научный руководитель – И.Н. Григорович, к.пед.н., доцент
Полесский государственный университет*

Существующая практика обучения студентов в высших учебных заведениях в ряде случаев свидетельствует о примерах некорректного поведения студентов, выражающееся в практике заимствования результатов интеллектуальной деятельности и их присвоении (списывание и плагиат). С развитием информационно-коммуникационных технологий и их успешной интеграцией в образовательную сферу такие случаи становятся не редкими. Миниатюрный наушник на экзамене или зачете, шпаргалка на контрольной, присвоенная курсовая или дипломная работа – примеры распространения интеллектуального воровства и некорректного поведения в учебной реальности высшей профессиональной школы. Плагиат стал острой проблемой в сфере образования, промышленности, а также в научном сообществе.

Преодоление негативных проявлений некорректного поведения студентов в аспекте решения проблемы плагиата в вузе возможна при решении ряда задач: конкретизация понятия «плагиат»; описание модели некорректного поведения студента; предложение программы мероприятий комплексного и системного характера по минимизации и недопущению некорректного поведения студентов в вузовском образовании.

В римском праве слово «*plagium*» (букв. похищение) означало преступную продажу в рабство свободного человека, за что полагалось бичевание – «*ad plagas*» [1]. В нынешнем значении термин «плагиат» в европейских языках употребляется уже в XVII веке и означает акт литературного воровства – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем. В современной правовой трактовке плагиат означает присвоение результата интеллектуальной деятельности в сфере изобретательства, научных открытий, литературы и искусства и т.д. и предполагает правовую ответственность виновного.

Мощным стимулом распространения некорректного поведения стало применение потенциала информационных ресурсов глобальной сети Интернет. При этом нельзя не согласиться с мнением, что подчас «... компьютер становится подручным средством для компиляции чужих идей, энциклопедических выжимок, а также чужих выжимок из этих выжимок в процессе создания безжизненного реферата на формальную тему или компьютерной презентации, web-ресурса, мультимедийного пособия того же уровня самостоятельности мышления» [2, с. 25]. В данном случае выявление организационно-методических и психолого-педагогических условий, детерминирующих формирование и развитие некорректного поведения студентов (списывание, заимствование без цитирования, присвоение результатов интеллектуальной деятельности и т.д.) позволяет представить поведенческую модель субъекта подобной учебной деятельности. В качестве таких условий представляется целесообразным выделить следующие:

- студенты выступают максимизаторами полезности, стараясь достигнуть максимально возможных результатов с минимальными издержками;
- целью студента является успешное результативное прохождение любых форм контроля, а не усвоенные знания и сформированные компетентности;
- ориентация студента на получение высоких отметок и наград, не подкрепленных знаниями и достигнутыми компетентностными приращениями;
- невысокий уровень усвоения знаний, освоения умений и навыков, сформированности компетентностей, что обуславливает неуверенность в положительном результате прохождения тех или иных форм контроля;
- отсутствие навыков самостоятельного написания контрольных материалов;
- учебная перегрузка студентов;
- отсутствие у студентов интереса к учебной дисциплине;
- демонстрация преподавателем формального подхода к осуществляемой им профессиональной деятельности;
- отсутствие у преподавателя возможности индивидуализировать работу со студентами;
- неясность требований, предъявляемых преподавателем;
- списывание и плагиат широко распространены;
- некорректное поведение не является предметом осуждения, оно ненаказуемо.

Именно в таких условиях формируется самовоспроизводящаяся система, задающая студентам стимулы некорректного поведения.

Поскольку проблема некорректного поведения носит системный и комплексный характер – следовательно и решение проблемы плагиата целесообразно искать в системной плоскости, с помощью комплекса предлагаемых мер. Некорректное поведение должно стать невыгодным. Решение проблемы взаимосвязано с процессом формирования и развития информационной культуры студентов, а также воспитания у них культа знаний и личностных компетенций. В рамках организации самостоятельной учебной деятельности студентов целесообразным является использовать инструментальных средств (например, программу PlagiatInform компании «СофтИнформ» или информационного ресурса «Антиплагиат»). Предполагается, что поисковая система по работам, сдаваемым внутри вуза, а также и поисковая система по работам в сети Интернет – должны быть установлены в локальной сети вуза и функционировать в его информационно-образовательной среде. Немаловажны и организационно-методические мероприятия по постоянному контролю всех видов работ студентов и их открытую публикацию. Система открытой публикации позволит обеспечить взаимодействие студентов на основе схожих научных интересов и тематик работ, а в перспективе выстроить новый стандарт научно-образовательной коммуникации, где основной мотивацией, побуждающей к самостоятельной и творческой работе, являются репутационные риски. Системное противодействие некорректному поведению, значительность и неотвратимость наказания и увязывание данного процесса со всей логикой обеспечения учебного процесса со стороны преподавателей позволит добиться необходимого результата.

Модель поведения учащихся вузов требует серьёзных вмешательств. Одним из главных методов борьбы с плагиатом, является усиление контроля за содержанием научных работ, выдаваемых за свои. Так же свою роль сыграет ужесточение дисциплинарной ответственности за нарушение учебной деятельности в виде предупреждения за плагиат в научных работах, диссертациях, дипломных, курсовых работах. При возникновении рецидива плагиата следует вводить различного рода наказания: от выговора до отчисления из вуза или аспирантуры. Так же

случаются прецеденты и в тексте диссертаций, что является достаточным условием для лишения человека учёной степени кандидата или доктора наук.

Рассматриваемая проблема носит за собой весьма глобальный характер во всех вузах нашей, и не только, страны.

Список использованных источников

1. Плагиат // Википедия [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%EВ%E0%E3%E8%E0%F2>. – Дата доступа : 04.02.2013.
2. Виртуальный круглый стол российской Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории»: Информационные технологии в обучении истории – дань моде или средство достижения нового качества образования? // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 2. – С. 23–33.
3. Сивак, Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) / Е.В. Сивак. – М. : ГУ ВШЭ, 2006. – 44 с.
4. Палфри, Дж. Дети цифровой эры. Психология нового поколения / Дж. Палфри, У. Гассер; пер. с англ. Н.Г. Яцюк. – М. : Эксмо, 2011. – 368 с.