

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕАТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В.В. Клинов, аспирант,

В.А. Коледа, доктор педагогических наук, профессор,
Белорусский государственный университет, klinovs@tut.by

В научно-методической литературе и практике отмечается, что одним из важнейших факторов, влияющих на состояние здоровья, является ведение здорового образа жизни (ЗОЖ) учащимися.

Одной из центральных задач системы образования является воспитание культурной личности, поэтому особую актуальность и перспективность приобретает проблема формирования культуры здорового образа жизни среди учащихся современной школьной образовательной системы – будущего нашей нации. Педагогическая наука и практика остро нуждается в фундаментальных исследованиях проблемы формирования культуры здорового образа жизни

На основании современных теоретико-методологических исследований в области ЗОЖ, сущностных характеристик культурологического подхода и закономерностей оздоровительной деятельности, нами были выделены следующие основные компоненты, составляющие общую структуру культуры ЗОЖ старшеклассников: потребностно-мотивационный, ценностный, интеллектуальный, деятельностно-поведенческий, креативно-творческий и социальный. В данной работе более подробно мы хотим остановиться на теоретических аспектах креативно-творческого компонента.

Креативность как творческая способность человека преобразовывать, создавать новое, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации, имеет важное значение при формировании ЗОЖ. Деятельность личности с осознанной целью проявляется как творческое преобразование окружающего мира и самого себя и служит основой здорового бытия. Создание личностью собственного здорового образа жизни предполагает проявление творческого подхода к его организации, целенаправленную активность, самовоспитание, сознательную, систематическую работу над собой. Включаясь в здоровьесберегающую деятельность личность обогащает опыт здорового образа жизни, формирует свое самосохранительное поведение и реализует свои творческие способности по организации и ведению ЗОЖ.

Креативно-творческий компонент предполагает наличие у школьников совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих моделировать здоровый образ жизни и совершенствовать индивидуальную программу развития. Деятельность по моделированию, имеет структуру, которая включает звенья от целеполагания до коррекции деятельности. Движущей силой оздоровительной деятельности и творческого самосовершенствования школьника является противоречие между идеалом и степенью достижения. Мысленное моделирование здорового образа жизни заключается в готовности школьника корректировать свой образ жизни на основе субъективно принятого образа – идеала. Самоорганизующийся и саморегулирующийся субъект характеризуется не только самостоятельностью и активностью, но и способностью к творческим преобразованиям в данном виде деятельности.

Креативно-творческий компонент направлен на развитие самостоятельности и способности старшеклассников творчески использовать приобретенные знания и способы оздоровительной деятельности; создавать новые способы для сохранения и укрепления собственного здоровья и осуществления здоровьесозидающего поведения. Предусматривает наличие и развитие креативно здоровьесозидательной личности, мыслящей ценностно-рационально с валеологической направленностью, неудовлетворяющейся достигнутым стандартным результатом освоения ЗОЖ, имеющей стремление к здоровьестроительству. Характеризует способность творческой само-

реализации школьников в разнообразных видах оздоровительной деятельности, направленной на освоение, создание и передачу ценностей культуры ЗОЖ, способность к самостоятельному исследованию функционального состояния систем органов своего организма, уровня физического развития, к самоанализу собственного здоровья по отдельным показателям.

На основании выделенных теоретических характеристик креативно-творческого компонента культуры ЗОЖ, нами были определены критерии и показатели, характеризующие данный компонент (таблица).

Таблица. Критерии и показатели сформированности креативно-творческого компонента культуры здорового образа жизни старшеклассников

Компоненты культуры ЗОЖ	Критерии	Показатели
Креативно-творческий	Наличие креативности и творческих способностей в области культуры ЗОЖ	способность к самопознанию, саморазвитию; умение подобрать персональный подход к ведению ЗОЖ; анализ, оценка и самооценка поступков, явлений образа жизни по характеру их влияния на здоровье; способность разработать и реализовать индивидуальную программу практических действий по соблюдению здорового образа жизни; способность к творческим преобразованиям в области ведения ЗОЖ; возможность постоянно корректировать свой режим жизнедеятельности на основе ценности здоровья; владение методами, средствами и способами организации самостоятельной творческой деятельности в области ЗОЖ;

Таким образом, изложенные выше теоретические представления о креативно-творческом компоненте ЗОЖ являются основанием для проектирования и технологических разработок педагогических средств направленных на формирование креативно-творческих способностей культуры здорового образа жизни у старшеклассников.