

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА –
УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

О.Н. Ланец, студент

И.А. Мельничук, кандидат педагогических наук, доцент

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, pednach@brsu.brest.by

В течение последних десятилетий активизируется внимание исследователей к проблеме профессионального здоровья и долголетия педагогов.

Как отмечает Л.М. Митина, показателями профессионального здоровья являются педагогическая направленность, педагогическая гибкость. Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дает возможность педагогу учесть при решении проблемы многообразие индивидуальных особенностей воспитуемых, позиций, мнений субъектов, с которыми он вступает в профессиональное взаимодействие.

Важным фактором профессионального самосохранения педагога является реализация его творческого потенциала, готовность к профессиональному самосовершенствованию.

Следует учитывать, что профессиональное развитие – это не только рост и совершенствование, но и разрушение. На стадии профессионализации происходит развитие профессиональных деструкций, которые определяются как изменения сложившейся структуры личности и деятельности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками процесса.

По мнению Э.Э. Сыманюк, профессиональные деформации педагогов характеризуют следующие признаки: авторитарность, которая проявляется в централизации учебно-воспитательного процесса, использовании назидательного стиля педагогического общения; демонстративность как стремление педагога быть все время на виду, даже в ущерб взаимодействию с учениками; педагогический консерватизм и догматизм, который развивается вследствие частого повтора типовых профессионально-педагогических задач; педагогическая индифферентность, которая характеризуется эмоциональной сухостью и равнодушием к учащимся; экспансионизм, проявляющийся в преувеличении значения преподаваемого предмета; поведенческий трансфер, который реализуется в проявлении черт ролевого поведения, присущего воспитанникам [1, с. 203].

Избежать проявлений педагогической деструкции может педагог, обладающий индивидуальным стилем профессиональной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности учителя представляет собой результат взаимодействия всей совокупности неповторимых свойств личности с объективными требованиями педагогической деятельности (В.С. Мерлин).

Учителя, нашедшие свою систему способов деятельности, удовлетворены профессиональным выбором, сохраняют профессиональное долголетие.

Становление педагога как профессионала и субъекта продуктивной деятельности – процесс поэтапный. Профессионализация будущего педагога в вузе предполагает следующую последовательность: осознание себя в новой образовательной среде; познание своих возможностей при освоении теории и технологии педагогической деятельности; овладение профессиональными функциями при опоре на сильные стороны личности; самореализация в педагогической деятельности лично значимыми способами.

Осуществление данных этапов содействует становлению индивидуального стиля профессиональной деятельности, при этом важно максимально использовать потенциал всех учебных дисциплин. В определенной степени развитию индивидуального стиля деятельности будущих педагогов способствует спецкурс “Основы профессионального самосовершенствования педагога”, разработанный для студентов специальности “Начальное образование. Социальная педагогика”.

Содержание спецкурса содействует приобретению студентами знаний о проблемах профессионального становления, овладению ими разнообразными методами диагностики и развития профессионально-личностного потенциала. Так, с целью выявления готовности студентов к саморазвитию использовалась методика диагностики уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [2, с. 421–424]. Результаты исследования показали, что большинство студентов (68 % респондентов) проявили низкий уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, особенно это характерно для таких компонентов готовности, как мотивационный, когнитивный, гностический, организационный.

Представляют интерес результаты исследования профессиональной позиции будущих педагогов. Студентам предлагался тест для изучения профессиональной позиции учителя в педагогическом общении [3, с. 173–176]. Анализ результатов исследования показал, что открытая профессиональная позиция характерна для первокурсников (100 % респондентов) и для большинства студентов четвертого курса (79 % респондентов), они отдают предпочтение демократическому стилю общения; авторитарная позиция выявлена у студентов четвертого курса (21 % респондентов).

Результаты исследования позволяют констатировать, что авторитарность, как один из признаков профессиональной деформации, проявляется на начальном этапе профессионального становления. В связи с этим усиливается необходимость ориентации педагогического образования на профессионально-личностное саморазвитие будущих педагогов. Важно предоставить студентам возможность выбора средств, стратегий, содействующих укреплению здоровья, профессиональному самосохранению, становлению у них индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Литература

1. Сыманюк, Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов / Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2004. – № 3. – С. 202-207.
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Т.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института психотерапии, 2005. – 506 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ “Сфера”, 1996. – 240 с.