

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО
ПРИБЛИЖЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

М.И. Мисевец, студент,

Г.Н. Казаручик, кандидат педагогических наук, доцент,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, kazaruchyk@brsu.brest.by

Студенчество представляет собой наиболее грамотную часть общества; по своим психологическим и возрастным характеристикам студенты больше предрасположены решать задачи не только текущего дня, но и будущего. Это наиболее подвижная и динамичная социальная группа населения, способная активно реагировать на перемены в обществе. выступать определенным индикатором его социальной напряженности или социального комфорта.

С другой стороны, студенты, в силу специфики переходного периода развития общества и его экономических сложностей, оказываются экономически незащищенными, ощущающими на себе самые различные виды неблагоприятия, негативных перемен современного общества. К сожалению, в современных условиях среди социальных проблем студентов особо тревожными являются: падение материальной обеспеченности, снижение количества и качества потребляемых продуктов питания, часто ограничение в целом питания до пределов, угрожающих здоровью и работоспособности людей, отсутствие жилья, даже места в общежитии. Исследования А.Н. Данилова показывают: 32,1% студентов считают себя бедными, 4,6% – нищими, 49,5% – со средним достатком [1].

Попытки решить эти насущные проблемы снижают социально-политические, культурные, досуговые интересы студентов, уровень ее общей культуры. Часть студентов самоизолируется, уходит «в себя», в социальный вакуум, а это ограничивает их способность включаться в новые общественные отношения, искать различные формы самозащиты и т. д. А главное – социальная бездеятельность рождает социальную безответственность. В качестве негативных примеров можно привести курение, алкоголизм, наркоманию среди студентов. Данные вредные привычки и заболевания не только не способствуют сохранению здоровья молодежи – будущего каждой страны, но и порождают еще ряд социальных проблем, таких как правонарушения и преступность.

Как недостаток свободного времени, так и его большой объем, но неумение правильно организовать, не способствуют самореализации студентов, отрицательно отражаются на психическом и физическом здоровье. А ведь грамотная организация досуга может и частично решать ряд социальных проблем: трудоустройство создание условий для получения дополнительного образования.

Вместе с тем, результаты исследования, проведенного в БрГУ им. А.С. Пушкина по определению характера досуга студенческой молодежи (выборка составила 197 студентов), свидетельствуют как о неумении, так и нежелании с пользой, в том числе и для здоровья, проводить свободное время.

Так, на вопрос «Сколько в среднем часов Вы тратите на досуг?», ответы были следующие: 2,5 ч. (28,5%); 3,5 ч. (22%); 4 ч. (17, 5%); более 5 ч. (23%). Из этого следует, что у большинства молодых людей времени на досуг

совсем немного. Это подтверждает факт о занятости студентов не только учебной деятельностью, но и трудовой.

Неутешительны и данные, полученные в ответах на вопрос «С Вашей точки зрения, интересно ли Вы проводите свое свободное время?»: да (37,5%); скорее интересно, чем нет (42%); скорее неинтересно (16,5); нет (3%). Получается, что даже имея определенный запас свободного времени, студенты не могут его организовать с пользой, в том числе, и для укрепления собственного здоровья.

На вопрос «Повышается ли у Вас интерес к проводимым в университете мероприятиям?» молодые люди ответили: да (54,5%); нет (16%); иногда (31,5%).

Особую тревогу вызывает тот факт, что на вопрос «Занимаетесь ли Вы в кружках художественной самодеятельности (спортивных секциях)», только 3,5% опрошенных ответили «Да». А ведь все кружки и секции, организуемые как в стенах вуза, так и в других организациях и учреждениях несут в себе огромный воспитательный и оздоровительный потенциал.

В ходе исследования мы обратились к студентам и с таким вопросом: «Предположим, что у Вас станет больше свободного времени, чем Вы будете заниматься после учебы?». Ответы получили следующие:

- а) более активно участвовать в общественной деятельности (20,5%);
- б) больше читать литературу (33%);
- в) больше заниматься спортом (43,5%);
- г) чаще выезжать на природу (47,5%);
- д) заниматься на компьютере (20%).

Полученные данные свидетельствуют, что значительная часть студентов желает активизировать свой досуг. Однако, мы предполагаем, что решение собственных финансовых, жилищных и других проблем не позволяет осуществить желаемое. Но, опять же, можно предположить, что менее обремененные решением бытовых проблем студенты не всегда используют свободное время для активного отдыха. Это, в свою очередь, не способствует формированию здорового образа жизни.

Таким образом, умение организовать свое свободное время, активизировать досуговую деятельность, в значительной степени обеспечивающую охрану и укрепление здоровья молодых людей, даже в столь сложное с точки зрения экономики время необходимо формировать. Настоящее исследование будет продолжено разработкой и реализацией программы социально-педагогической поддержки студенческой молодежи в досуговой деятельности. Безусловно, данная работа не решит большого количества проблем студентов, но хотя бы на локальном уровне, в рамках одного вуза, будет предпринята попытка поддержать молодых людей в активизации их свободного времени и формирования на этой основе духовного и физического здоровья личности. Главный акцент в своей работе мы будем делать на минимальной стартовой поддержке.

Литература

1. Социальная работа: Теория и организация / Под ред. П.П. Украинец. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288