

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Н.А. Степанян, студент,

К.Ш. Меликидзе, старший преподаватель,

Бобруйский филиал БГЭУ

Физическое воспитание – исторически оправдавший себя способ использования физической культуры в оздоровительных целях, в процессе культурного досуга, профессиональной деятельности и высшего образовании, который развивает и формирует культуру личности. Основными приоритетами физического воспитания являются: формирование саморазвивающейся личности; поддержание устойчивых мотивов физического и разностороннего самосовершенствования личности.

Физическое воспитание является порождением потребностей человеческого общества. По мере усложнения в обществе социальных отношений видоизменялась и функция физического воспитания. В.М. Выдрин выделил наиболее важные качества современного человека креативного направления: Во-первых, всестороннее развитие его индивидуальных задатков, склонностей и дарований для воплощения в творческие способности физкультурной деятельности, которые необходимы в жизни. Во-вторых, освоение достижений науки и культуры, формирование мировоззрения и в результате перемещение жизненного интереса из сферы материального потребления в сферу удовлетворения духовных запросов. В-третьих, гармоничное развитие личности, духовных и физических качеств и его красоты.

В системе высшего образования физическое воспитание решает задачи преемственности физической культуры, направляет личность на здоровый образ жизни, формирует мотивацию физкультурной деятельности современными видами спорта, повышает двигательную активность, физическую подготовленность средствами дифференцированного подхода на всех ступенях образования.

Формирование креативного направления развитие личности студента, является необходимым звеном, обеспечивающим переход от проблем физического воспитания личности студента к проблемам структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура».

Природным основанием определения цели учебного предмета «Физическая культура», опосредованным социальными условиями, является присущая молодому человеку духовно-интеллектуальная поисковая активность, побуждающая его к целенаправленной деятельности. Важным фактором, определяющим направленность такой деятельности, является стремление студента к базовым гуманистическим ценностям. К ним относятся жизнь, любовь, свобода. Эти ценности экзистенциальные.

Наиболее значимыми гуманистическими результатами физического воспитания являются физическое и духовное оздоровление, включенность студента в самостоятельную физкультурную деятельность, повышение сопротивляемости организма заболеваниям, повышение умственной и физической работоспособности в процессе обучения в вузе.

Дифференциация учебного предмета, формирование физической культуры личности студенток средствами аэробики, следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни, в системе образования и воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха, аэробика проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное и общекультурное значение. Способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность студента по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры личности при помощи аэробики.

Аэробика как физкультурное движение, представляет совокупность материальных и духовных ценностей. Результатом деятельности является физическая подготовленность и степень улучшения двигательных умений и навыков, уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие студента.

Формирование физической культуры личности студентов, креативно-гуманистическая направленность учебного предмета физической культуры возникают на основе предоставления студентам права свободы выбора содержания физкультурно-спортивной деятельности дифференцированного определения меры индивидуальных физических нагрузок в зависимости от уровня их физических кондиций и мотивации деятельности.

Дифференцированный подход физической культуры в экономическом вузе, целенаправленное формирование студента с целью достижения им физкультурного совершенства достигается посредством развития его индивидуальных физкультурно-спортивных потребностей и способностей. Успехи в формировании физической культуры личности, популярность для студентов физического воспитания в вузе предопределили то, что он стал местом проведения досуга и даже праздника. Дифференцированная работа по аэробике, повседневные тренировки — это не только физическое усилие, но и эмоциональная разрядка. В заданном ритме занятия аэробикой студентка приобретает эмоциональный подъем и заряд бодрости. Тело предназначено для движений. При малоподвижном образе жизни (гиподинамии), вы быстро утомляетесь, у вас портится настроение, нередко наступает период депрессии. В современных условиях жизненно необходимы аэробные физические упражнения, чтобы чувствовать себя здоровой и энергичной.

Качества, сформированные и воспитанные в спорте, помогают добиваться успехов в трудовой и общественной деятельности.