

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРАПИИ, ОСНОВАННОЙ НА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ, У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Е.Е. Лебедь–Великанова

Полесский государственный университет, Беларусь, ekaterina.velikanova.84@mail.ru

Ведение. Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Каждую миллисекунду в наш мозг поступают бесчисленные кусочки сенсорной информации – и не только от органов зрения и слуха, но от всего тела. Мы обладаем также особым чувством, которое фиксирует действие силы тяжести и перемещения нашего тела по отношению к земле. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге. Младенец научиться ползать и вставать, только если в его мозгу будет идти и развиваться активнейшая сенсорная интеграция, что происходит в первый год жизни.

«Либо она есть, либо ее нет» – про сенсорную интеграцию так сказать нельзя. Идеальной интеграции либо полного отсутствия не бывает ни у кого. У жизнерадостных, продуктивно работающих людей с хорошей координацией интеграция проходит успешнее, чем у остальных.

В дошкольном возрасте у детей с нарушениями сенсорной интеграции бывают плохо развиты игровые навыки. Ребенок не может интегрировать информацию, поступающую от сенсорных систем. Одна из распространенных проблем – задержка речевого развития – может уже в раннем возрасте сигнализировать о нарушении работы мозга. Нарушения сенсорной интеграции может превратить даже очень простые действия в сложные.

Центральной идеей терапии, основанной на сенсорной интеграции, является стимуляция сенсорных систем и контроль над сенсорными «каналами», направленные на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптивные ответы, интегрирующие различные виды ощущений. Терапия наиболее эффективна, если ребенок сам направляет свои действия, а инструктор лишь ненавязчиво меняет обстановку. Как правило, интеграция происходит, когда ребенок стремится к ощущениям и делает что-то, чтобы их получить. Терапия основана на игре, причем организация и выбор активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка[1].

Цель – помочь ребенку эффективнее функционировать физически и эмоционально и, как следствие, лучше учиться. Двигательная активность ценна тем, что она «поставляет» сенсорную информацию, организующую процесс обучения, подобно тому, как движения древних животных привели в процессе эволюции к появлению мозга, способного читать и думать.

Методы исследования. Для оценки состояния детей от 4 до 9 лет использовались тесты на сенсорную интеграцию и праксис (SIPT*), чтобы измерить эффективность сенсорных процессов и способность к двигательному планированию. Тесты показывают, насколько хорошо ребенок интегрирует вестибулярные, зрительные, тактильные и проприоцептивные ощущения, координирует работу глаз и рук, а также измеряется качество постуральных и глагодвигательных ответов. Выводы делаются на основании стандартных тестов, а также опросов родителей и педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования показали следующее:

1. Сенсорные аспекты активности важны для развития ребенка;
2. Чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений;
3. Организация сенсорной перцепции и эффективных ответов, как правило, улучшает не только развитие, но и поведение детей;
4. Чем сильнее ребенок мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями, и в результате будет действовать эффективнее.

Выводы. Терапия с использованием сенсорной интеграции – естественный процесс и эффективна потому, что инструктор разрабатывает насыщенную сенсорными стимулами среду, стимулирующую навыки и способности и в то же время интересную для ребенка.

Литература:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.;