

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Е.Е. Лебедь–Великанова, А.А. Шакура

Полесский государственный университет, Беларусь, ekaterina.velikanova.84@mail.ru

Введение. Отто Шпек (Otto Speck) определил базовую ориентацию для процесса обучения и воспитания людей с интеллектуальной недостаточностью при помощи специального воспитания. В своём лечебно–педагогическом учебнике (Шпек 1990) он описывает основные целевые направления для воспитания и обучения. Эти направления являются базовыми для коррекционно–педагогического процесса с людьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, и могут быть представлены следующим образом [1].

Открытие доверия к жизни

Мы знаем, что люди с умственными ограничениями в большинстве своём имеют небольшое желание к обучению. Что касается их отношений с окружающим миром, они проявляют мало активности. Их интерес к какой–либо деятельности быстро угасает. Они не могут долго заниматься одним видом деятельности, не преодолевают трудности. Чтобы продвигаться в своём развитии и становиться самостоятельнее в жизни, они нуждаются в интенсивной помощи. В этой связи важнейшим направлением деятельности педагога является побуждение детей с интеллектуальной недостаточностью к деятельности, а также их постоянное стимулирование. Благодаря педагогической поддержке эти дети должны поверить в свои собственные силы, способности, ощутить доверие к жизни.

Не вызывает сомнений факт зависимости степени доверия к жизни детей с интеллектуальной недостаточностью от характера «я – ты» отношений. Человек с умственными ограничениями скорее откликнется, если воспитатель обратится к нему с любовью, заставит почувствовать близость, участие, тепло и надёжность. О. Шпек так сформулировал эту мысль: «Общение возможно только тогда, когда ребёнок сможет почувствовать по отношению к себе чуткость, участливость, отзывчивость, заботу, уют, когда он сможет ощутить радость к жизни, осознать реальность этой возможности. Именно с общения начинается любое воспитание».

Обучение жизненным навыкам

Люди с интеллектуальной недостаточностью во всех областях повседневной жизни должны обучаться соответствующим умениям и навыкам. Только тогда они смогут обрести относительную самостоятельность и прийти к некоторой независимости, смогут принимать участие в общественной жизни. Приобретение умений и навыков должно начинаться с обучения уходу за самим собой и заканчиваться обучением простой работе.

Обучение жизненной ориентации

Обучение жизненным навыкам тесно связано с приобретением необходимых для жизненной ориентации знаний. Люди с умственными ограничениями должны знать ближайшую и, насколько это возможно, отдалённую местность, они должны принимать участие в жизни общества и быть в состоянии радоваться природе и коллективу. Поэтому необходимо, чтобы они могли ориентироваться в окружающем мире.

Для педагогического процесса важно естественное усвоение, при котором на переднем плане стоят не теоретические знания, а практические действия. Рассматривание, исследование, испытание жизненных вещей в игровых и реальных ситуациях дает возможность детям с интеллектуальной недостаточностью получить определенные знания и опыт, открыть жизненную действительность [2].

Обучение жизненному поведению.

Обучение и воспитание любого человека, в том числе и человека с ограничениями, в конечном счёте сводится к тому, чтобы он приобрёл определённые поведенческие реакции по отношению к окружающим людям и предметам. Люди с интеллектуальной недостаточностью очень сильно зависят от того, какой пример имеют перед собой.

Приобретение поведенческих реакций во многом зависит от состояния чувственного опыта, от того, насколько тесные связи имеет воспитанник. Вступая во взаимоотношения с различными жизненными ситуациями (например, естественные и общественные явления, свои и чужие желания, своя и чужая собственность и др.), дети с умственными ограничениями могут под влиянием воспитания с всё большим успехом формировать определённые позиции и точки зрения (ценный опыт). При этом остаётся спорным вопрос, становятся ли люди с интеллектуальной недостаточностью в результате этого благоразумнее, хотя этот факт не следует исключать изначально. Практика показывает, что целому ряду людей с умственными ограничениями удалось шагнуть дальше простых привычек и сформировать определённые поведенческие реакции и оценки [1].

Методы исследования

1. Анализ научно–методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение.

Выводы

Среди оценочных реакций, к формированию которых нужно стремиться при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, можно назвать следующие:

1. отношение к работе (уважение к работе, уважение к продуктам труда);
2. отношение к другим людям (уважение, уважение к собственности другого человека, готовность помочь, поделиться и т.д.);
3. отношение к предметам (повседневной) жизни (любовь к цветам и животным, бережливое отношение к вещам, осторожность в обращении с незнакомыми и опасными предметами, экономное отношение к материалам и т.д.).

Названные целевые направления не рассматриваются изолированно, а только комплексно.

Литература:

1. Sevening, H. Zur Frage der Förderbarkeit von Kindern mit schwersten cerebralen Bewegungsstörungen und Anathrie; unveröffentlichter Projektbericht, Köln 1991 (Севенинг Х. К вопросу о коррекционной работе с детьми с тяжелейшими церебральными нарушениями двигательных функций и анастрией);

2. Kirsten, Ursi. Praxis Unterstützte Kommunikation, Düsseldorf 1994 (Кирстен Урси. Поддерживающая практику коммуникация, Дюссельдорф, 1994).