

ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В БОКСЕ

В.Д. Коба, З.М. Кузнецова

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия

Введение. Сложившаяся в России система воспитания спортивного резерва позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособного пополнения сборных команд России. В настоящее время к числу наиболее разработанных разделов системы подготовки юных спортсменов относятся следующие: методика развития физических качеств в возрастном аспекте; система построения многолетней подготовки юных спортсменов; нормирование и структура тренировочных нагрузок; система отбора юных спортсменов; методика комплексного контроля за подготовленностью учащихся спортивных школ; организационно–методические основы юношеского спорта (В.К. Бальсевич, 1980; В.П. Туба, 2000).

Наряду со спортивной подготовкой, главным остается совершенствование системы отбора одаренных ребят. Следовательно, требуется совершенствование методики отбора в условиях дополнительных образовательных учреждений.

Процесс отбора в спортивную школу делится на три этапа. Основными задачами первого этапа является привлечение возможно большего количества одаренных в спортивном плане детей и подростков к спортивным занятиям, их предварительный просмотр и организация начальной спортивной подготовки. К показателям, определяющим целесообразность привлечения детей к занятиям многими видами спорта, относятся; рост, вес, особенности телосложения ребенка и уровень развития физических качеств.

На втором этапе отбора осуществляется углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной тренировке в избранном виде спорта. Задача второго этапа отбора – определение степени соответствия индивидуальных данных юных спортсменов требованиям, которые будут предъявлены к ним на этапе спортивного совершенствования. На этом этапе проводятся контрольные испытания по ряду тестов, соревнования, прикидки, медико–биологические и психологические обследования.

Задача третьего этапа отбора (этап спортивной ориентации) – многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы для окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. На этом этапе осуществляются контрольные испытания, соревнования, медико–биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности занимающихся

Проблема определения спортивной пригодности, или, как она обычно трактуется, первичного отбора, всегда существовала и в нашей стране, и за рубежом. Многие ее теоретические и

методические аспекты раскрыты достаточно полно (Бальсевич В.К., 1980; Бриль М.С., Филин В.П., 1982; Бриль М.С., 1994; Сологуб Е.Б. и др., 2000; Строшков В.П., 2011).

Анализ литературных источников позволил выявить несколько условий для совершенствования системы отбора детей. Все дети, изъявившие желание серьезно заниматься спортом, должны получить такую возможность в полной мере; максимум за 1,5–2 года, а лучше еще и раньше, должен быть произведен отсев всех бесперспективных детей, попавших в конкретную специализацию. Ранний отсев пройдет для детей наиболее безболезненно и даст им возможность проявить себя в других видах спорта, которые обязательно должен порекомендовать тренер на будущее. Высокая квалификация детского тренера также является одним из условий, способствующих совершенствованию системы отбора детей.

Обобщая вышеизложенное, мы сформулировали основные задачи спортивного отбора в условиях ДЮСШ: определение модели спортсмена высокого класса по виду спорта; диагностика степени одаренности и прогнозирования потенциального уровня спортивного мастерства; совершенствование спортивного отбора детей на ранних этапах подготовки.

Перед тем, как перейти к многолетней системе отбора спортсменов, остановимся на системе комплексного контроля в подготовке юных спортсменов.

Известно, что чем больше у тренера разнообразной информации и полезных сведений о состоянии спортсмена, тем точнее и правильнее оказывается решение о ходе тренировки спортсмена. При этом ставится вопрос о комплексном подходе к контролю, об участии в нем педагогов, медиков, биологов, психологов, биохимиков и др. специалистов. С другой стороны, практика настойчиво выдвигает собственные требования, главными из которых являются доступность методов и методик сбора информации для тренера; возможно большая необременительность их для спортсмена; минимальное количество измерений при сохранении максимума информации.

Методологическую основу комплексного контроля составляют:

- правильный выбор тестов и их соответствие статистическим критериям надежности, объективности и информативности;
- определение оптимального количества показателей для определения уровня физической подготовленности и функционального состояния спортсмена;
- соответствие методов контроля задачам тестирования в зависимости от длительности периода, необходимого для перехода из одного состояния в другое.

Выделяют три типа состояния спортсмена: этапное, текущее и оперативное. Следовательно, выделяют три вида контроля: этапный, текущий и оперативный.

При разработке методик контроля о состоянии подготовленности юных спортсменов практически в любом виде спорта внимание специалистов, как правило, обращено к четырем основным вопросам, которые наиболее кратко можно сформулировать следующим образом: что контролировать, (какие стороны подготовленности); чем контролировать, (набор тестов, методов, методик); когда контролировать, (время года, периодизация); сколько должно быть (т.е. разработать нормы).

Если первые три позиции достаточно понятны с точки зрения контроля, то четвертая позиция, во многом, перекликается со спортивным отбором. Как только мы разработали нормы, можно говорить о спортивном отборе. В связи с этим предлагаются контрольные упражнения и нормативы для отбора юных боксеров. Подобные нормативы разработаны для всех олимпийских видов спорта.

После того, как юные спортсмены прошли подготовку в учебно–тренировочных группах, и после выполнения разработанных нормативов они зачисляются в группы спортивного совершенствования. На этапе спортивного совершенствования юные спортсмены отбираются в юношескую и юниорскую команды страны.

Таким образом, на современном этапе также происходит процесс критического осмысления многих теоретических и практических положений в подготовке спортивного резерва. В сложившейся ситуации естественно возникает необходимость в тщательном изучении всех составляющих спортивной подготовки спортсменов, где главное место отводится правильному отбору и своевременному определению спортивной пригодности, надежности и готовности юных спортсменов. В этом плане изучения вопросов отбора в боксе является актуальной проблемой.

Бокс в нашей стране культивируется в строгом соответствии с международными правилами любительского бокса и, ведя свое развитие от самобытных форм кулачного боя, правила соревнований с каждым годом смягчаются. Наряду с другими видами спорта, он служит высоким целям всестороннего физического воспитания молодежи. Правила бокса постоянно совершенствуются и оказывают положительное влияние на его содержание, придавая процессу

состояния безопасности (Э.М. Кураков, В.Н. Клещев, 2008). Поэтому процесс отбора в боксе также требует изучения и комплексного подхода совершенствования.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации. Теория и методика физической культуры, 1980, №1.– 31–33с
2. Бриль М.С., Филин В.П. Перспективы совершенствования системы отбора юных спортсменов. Теория и методика физической культуры, 1982.–№8.–30–32с.
3. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка спортивного резерва– важная задача ДЮСШ.– Плавание: Ежегодник М.: Физкультура и спорт 1982.– 40–42с.
4. Туба В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта.// ТиМФК.– №9.–М.: ФиС.–2000.–28–32с.
5. Кураков, Э.М. Подготовка боксеров в вузах // Э.М. Кураков, В.Н. Клещев. – М.: Физическая культура, 2008. С 6–7.