

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА*О.Н. Семеняка**Полесский государственный университет, semenox@yandex.ru*

Одним из основополагающих факторов экономического роста является адаптивная, гибкая, мобильная кадровая политика и процессы формирования кадрового потенциала современной экономики.

К инструментам государственного управления качественными характеристиками кадрового потенциала относятся создание профессионально-квалификационных стандартов, классификаторов, системы внутриорганизационного обучения, прогноз потребности рынка труда и т.д. Однако нам представляется немаловажным повышение качества подготовки будущих специалистов еще на этапе профессионального обучения как основы улучшения качественных характеристик кадрового потенциала экономики.

Успех будущей профессиональной деятельности экономиста во многом зависит от уровня его профессиональной подготовки: системы научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

Сущность процесса профессиональной подготовки в условиях вуза, заключается не только в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, но и формировании особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по избранной специальности. Изучению данной проблемы посвящено проведенное в УО «Полесский государственный университет» исследование, направленное на изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов на разных этапах обучения, одной из задач которого - анализ уровня сформированности профессионально значимых качеств личности студентов на разных этапах обучения.

В нашем исследовании мы исходили из положения о том, что личность профессионала - это система, элементами которой являются профессионально важные и профессионально значимые качества, формирующиеся в процессе профессионального развития на основе качеств индивида. Ведущими компонентами личности профессионала определяются профессионально важные и профессионально значимые качества индивида, которые обеспечивают необходимый уровень профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности и профессиональной зрелости личности.

Для определения качественных и количественных значений наиболее важных характеристик личности, на основе экспертных оценок, анализа квалификационной характеристики, профессиограммы был получен перечень профессионально-важных качеств (ПВК) экономиста, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности. В дальнейшем эти данные были использованы в качестве эталонной модели при оценке уровня сформированности профессионально-важных качеств будущих специалистов на разных этапах их обучения в вузе.

В ходе полученных данных стало возможным провести сравнительное описание наиболее выраженных личностных свойств и качеств личности студентов на разных этапах обучения и сравнить с эталонной моделью для оценки уровня их сформированности.

Анализ данных, отражающих динамику развития ПВК личности студентов экономического профиля по всем измеряемым признакам, показал значительный рост ПВК, но к окончанию вуза эталонного уровня в основном они не достигают. На начальном этапе профессионального обучения центральными являются качества, представляющие когнитивную и коммуникативную сферу – проницательность, собранность, сообразительность, общительность, открытость, активность в установлении контактов. Это связано с тем, что первый курс является временем адаптации к новым условиям обучения и такая адаптация невозможна без активного включения в социальные контакты. К концу второго, а более всего третьего и четвертого курсов происходит развитие общих и специальных способностей студентов, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. Студенты становятся более рассудительными, практичными, реалистичными, эмоционально сдержанными. На завершающем этапе профессионального становления важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к профессиональной деятельности по получаемой специальности. Для этого периода также характерен переход от формирования отдельных качеств к их полному развитию и интеграции в целостную личностную структуру.

Установленные закономерности поэтапного формирования ПВК будущих специалистов обуславливаются с одной стороны, содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса (различие содержания и форм обучения на различных курсах), а с другой – субъективными факторами. Следовательно, специфика каждого этапа обучения определяет преимущественное развитие тех или иных качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование освещает лишь часть проблемы профессионального развития личности. Однако полученные эмпирические данные открывают возможность для более углубленного изучения механизмов интенсификации процесса профессионально-личностного развития субъекта труда, а также раскрывают в соответствующей степени возможности планирования и осуществления коррекционной и развивающей работы как социально-психологической службы, так и всего педагогического коллектива учебного заведения по формированию личности профессионала отвечающего современным требованиям социально-экономической ситуации развития общества.