

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ****Г.Н. Карона***Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины*

Образование для устойчивого развития – чрезвычайно актуальная международная социально-педагогическая проблема, подчеркивающая взаимосвязь окружающей среды, экономики и общества.

В современной зарубежной и отечественной литературе образование вообще часто определяется как определенный социально-педагогический процесс, посредством которого отдельные индивиды и различные социальные группы достигают раскрытия всех своих потенциальных возможностей и потребностей. Соответственно, образование для устойчивого развития, включающее в себя формальный и неформальный компоненты, является принципиально важным средством достижения устойчивого развития всех стран и народов и, следовательно, их наилучшего благосостояния.

Основы образования для устойчивого развития были заложены в докладе “Наше общее будущее”, подготовленном Международной комиссией по окружающей среде и развитию Организации Объединенных наций в 1987 г.

Доклад выдвинул задачу “примирить” окружающую среду и далекое от устойчивости развитие современного мирового сообщества. Согласно данному документу, для того чтобы быть устойчивым развитие должно встречать потребности нынешних поколений, не подрывая способности будущих поколений встретить свои будущие потребности. Устойчивое развитие, характеризующееся многими социальными, экономическими, экологическими и культурными аспектами, предполагает, что численность населения и экономическая система остаются относительно постоянными и соотносятся с продуктивной способностью экологической системы планеты Земля.

Устойчивое развитие предполагает:

1. Экологически устойчивое развитие. Предпосылками устойчивого развития являются: а) биологическое разнообразие локальных, региональных и глобальных экологических систем; б) достаточно ограниченная экономическая деятельность в природной среде, осуществляющаяся с учетом ее ограниченных ресурсов и возможностей самовосстановления.

2. Социально справедливое развитие. Устойчивое развитие предоставляет людям равные возможности и права для достижения соответствующих жизненных условий, сохраняя равную меру ответственности за решения, которые принимаются в их странах и глобальном сообществе.

3. Интеллектуально и этически свободное развитие. Устойчивое развитие предоставляет людям неограниченные возможности для их интеллектуальной активности, этической зрелости, поддержания и процветания культурного разнообразия, сохранения этической преемственности поколений.

Несомненно, многие регионы и учебные заведения существенно запоздали с внедрением образования

для устойчивого развития в свои системы формального и неформального образования. Для успешного внедрения этого вида образования в широкую педагогическую практику, по мнению экспертов ООН, должны быть сделаны следующие принципиально важные шаги:

- главы государств и правительств должны осознать, что именно на их плечах лежит ответственность за реализацию подписанной ими же в Рио-де-Жанейро “Повестки дня на XXI век” (1992 г.);
- все министерства и ведомства, особенно министерство образования, должны быть вовлечены в решение задач образования для устойчивого развития;
- лица, ответственные за принятие государственных решений, должны быть ответственны также и за распределение бюджетных средств, отражающих уровень понимания проблемы устойчивого развития;
- центральные и местные администрации и частные педагоги должны вовлечь в образовательный процесс не только все традиционные дисциплины, но и все заинтересованные социальные группы;
- педагоги должны обеспечить лидирующую роль образования для устойчивого развития в непосредственной школьной практике;
- отделы народного образования должны четко определить лиц, ответственных за реализацию планов и проектов по вопросам образования для устойчивого развития;
- новаторские подходы и ценный положительный опыт творчески работающих учителей должны поощряться и пропагандироваться;
- разработчики учебных программ должны проводить специальные исследования, направленные на оценку эффективности предлагаемых ими программ и методов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров должна в обязательном порядке включать вопросы образования для устойчивого развития;
- высокие достижения и успехи в области образования для устойчивого развития должны получать общественное одобрение.

Вышеупомянутые шаги не исчерпывают всего пути, который необходимо пройти в направлении достижения целей устойчивого развития. Будущее образования для устойчивого развития во многом зависит от того, как само понятие “устойчивое развитие” будет трактоваться и восприниматься в ближайшие десятилетия.

Сегодня мы знаем, что тот путь, по которому идет современное человечество, не является достаточно эффективным, он не ведет мир к устойчивому развитию. К сожалению, сегодня отсутствует какая-либо согласованная точка зрения по многим вопросам и проблемам устойчивого развития. Однако сегодня мы имеем ясное понимание того, что для демократического и устойчивого продвижения вперед необходимо иметь информированное и образованное общество. Именно поэтому образование для устойчивого развития рассматривается в наши дни как важнейший фактор построения Нашего Общего Будущего.