

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НОРМЕ И В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

Е.Б. Микелевич

Полесский государственный университет, mikelena06.@mail.ru

В последние годы в условиях нестабильности социальной и экономической жизни наблюдается тенденция роста числа детей-сирот. Исследователи отмечают наличие серьезных изменений в социализации детей в интернатных учреждениях: дети объединены по принципу неблагополучия, отличаются низким уровнем социальной активности, трудностями в адаптации, отсутствием умения планировать свою жизнь, принимать самостоятельные решения. Ребята равнодушны к происходящему, недостаточно критичны, внушаемы и готовы принимать асоциальные формы поведения.

Л.М. Шипицина отмечает, что дискуссии о специфике развития детей-сирот велись достаточно активно, но до начала 20-го века их вели преимущественно педиатры, педагоги и философы, психологи подключи-

лись гораздо позднее. Более полувека в науке пытаются разработать концепции, объясняющие влияние депривационных условий на развитие ребенка.

Теория объектных отношений. Центральное понятие – понятие объекта – включает в себя все значимые элементы окружающей среды ребенка, прежде всего мать или замещающую ее фигуру. Центральным для нормального психического развития сторонники этой теории считают не удовлетворение инстинктов, а установление здоровых отношений с ближайшим окружением. Опыт взаимоотношений с объектом в период раннего детства (до трех лет) имеет решающее значение для нормального психического развития [1, с.63].

Теория интерперсональных отношений предложена американской психоаналитической школой. Американцы допускали возможность компенсации раннего травматичного опыта при условии установления благоприятных отношений на поздних этапах. Родоначальник этой теории Гарри Салливен считал эмоционально удовлетворительные отношения в детстве базой нормального развития. Различные формы психической патологии Салливен связывал с неудовлетворительными интерперсональными отношениями как на ранних, так и на более поздних этапах развития.

Теория развития личности. Э.Эриксон рассматривает развитие личности как последовательную смену стадий, имеющих не только соматические, но и качественные новообразования. Э.Эриксон считал, что степень доверия к миру зависит от проявляемой к ребенку заботы. Если ее недостаточно, то у ребенка вырабатывается недоверие, подозрительность, боязливость по отношению к миру и к людям. Э.Эриксон ввел понятие, которое стало базисным для развития теории депривации, “базисное недоверие к миру” у ребенка, лишённого родительской любви [1, с.64]. Э.Эриксон считал, что дети, лишённые материнского тепла, могут стать нормальными взрослыми при условии, что этот дефицит будет компенсирован на последующих этапах развития.

Теория привязанности. Дж. Боулби утверждал, что необходимое условие сохранения психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве – наличие эмоционально теплых, устойчивых и продолжительных отношений с матерью или лицом, его заменяющим. Привязанность можно определить как близкие, теплые, основанные на любви отношения между человеческими существами.

У всех детей, испытавших отсутствие заботы, обнаруживаются проблемы привязанности, что приводит к появлению трудностей в поведении. Это важно знать в тех случаях, когда необходимо научить ребенка быть дисциплинированным. Дисциплинарные меры, которые весьма успешно применяются для большинства детей, могут совершенно не действовать на ребенка с проблемами привязанности. Дети, привязанные к своим родителям, хотят сохранить эмоциональную близость с ними и учатся делать это, доставляя удовольствие родителям своим положительным поведением.

Дети, у которых есть проблемы привязанности, приравнивают разлуку к близости. Они создают барьер между собой и воспитателем. Если по отношению к ребенку взрослые принимают обычные дисциплинарные меры (отстранение, невнимание), то они добиваются того, что хочет ребенок — возможности избежать эмоциональной близости, что не в интересах ребенка и его психического состояния [3, с.88].

Теория депривации. Смысл термина «синдром сиротства» заключается в том, что утрата родителей вызывает у ребенка депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, моторики. Депривационные симптомы, объединенные диагнозами “реактивное расстройство привязанности”, “расторможенное расстройство привязанности”, рассматриваются как психиатрический диагноз и включены в Международную классификацию болезней (МКБ-10) [2, с.16].

Отечественная теория депривации имеет сходство с западной в том, что также отводит центральную роль в развитии личности взаимодействию взрослого с ребенком (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин). При этом депривация рассматривается как нарушение или несформированность специфической человеческой потребности в общении.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений [3, с.56]. Взрослый выступает для ребенка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития. Это способствует формированию у ребенка потребности в привязанности к заботящемуся о нем взрослому. Л.С. Выготский рассматривал данную потребность не как биологически заданную (что принято в западной литературе), а как результат взаимодействия ребенка с социумом и со взрослыми людьми.

Таким образом, особенности социализации детей-сирот детерминированы социальной ситуацией развития и могут быть объяснены с точки зрения теорий развития ребенка в норме и в условиях депривации.

Литература

1. Искодольский, Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери в зарубежной психологии / Н.В. Искодольский // Вопросы психологии. –1985. – №6. – С. 49-54.
2. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
3. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие / Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. – 628 с.