

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПТУ, ССУЗ

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет

Современный молодой человек живет в мире, сложном по содержанию и тенденциям социализации. Наиболее остро эти проблемы воспринимаются в подростковом и раннем юношеском возрасте. Это во многом связано с теми сложными задачами, которые стоят перед молодыми людьми на этом возрастном этапе (самоутверждение в глазах сверстников, развитие самосознания, растущая автономия, профессиональное самоопределение). Именно в этом возрасте наиболее вероятно появление различных отклонений в поведении, среди которых наиболее часто встречаются правонарушения и преступления. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же, время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил [2, с.98].

По данным инспекции по делам несовершеннолетних г. Пинска за 2006 год несовершеннолетними было совершено 125 преступлений. За 2007 год в результате предпринятых превентивных мер и активизации профилактических мероприятий в учебных заведениях города, удалось снизить количество преступлений среди несовершеннолетних до 89. Но настораживает тенденция увеличения правонарушений. За 2007 год зарегистрировано: 116 случаев пьянства, 27 – мелкого хулиганства, 14 случаев мелких хищений, совершенных несовершеннолетними.

Анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции, повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации [3, 182].

В современной психологии поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Поведенческий подход лег в основу специального комплекса занятий для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, который проходил апробацию на базе ПТУ № 137 машиностроения г. Пинска с февраля 2001 г. по апрель 2006 г. Участниками формирующего эксперимента стали учащиеся ПТУ № 137 машиностроения г. Пинска, обучающиеся по специальности: “Станочник широкого профиля”, “Слесарь-ремонтник, электросварщик ручной сварки”. Общее количество испытуемых, включая контрольную группу – 76 учащихся (экспериментальная группа – 38 человек, контрольная группа – 38 человек). Возраст участников формирующего эксперимента – 16-17 лет.

Занятия проводились в зависимости от расписания учебных занятий и внутреннего распорядка училища – 2 раза в неделю.

Цель занятий: психолого-педагогическая и социальная адаптация девиантов, развитие навыков социально одобряемого поведения, формирование личности учащегося, обладающего достаточными внутренними

ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Задачи:

1. Развивать социальную активность, вызвать интерес к себе и окружающим.
2. Научить осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Научить адекватному проявлению активности, самостоятельности, инициативности.
4. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести статус в учебной группе (выполнять определенную роль в коллективе).
5. Активизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Предлагаемый комплекс коррекционных занятий состоял из 4 этапов:

1. Ориентировочно-диагностический этап, цель которого – осознание себя, неповторимости и своеобразия своей личности;
2. Коммуникативный этап, направленный на формирование коммуникативной культуры участников.
3. Поведенческий этап, задача которого – развивать навыки социально одобряемого поведения;
4. Заключительный этап ставил своей целью определение жизненных перспектив, формирование позитивного восприятия себя и своего будущего.

Предложенная система профилактической и коррекционной работы оказала позитивное влияние на различные параметры поведения учащихся, отнесенных к группе “учащихся с девиантным поведением”, что подтвердилось заметным снижением в группе участников занятий количества преступлений и правонарушений за период обучения.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения / Под общ. ред. В.А. Никитина. – М.: ТЦ Сфера, 1996. – 210 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 288 с.
4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебн. пособ. для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.