

Национальный банк Республики Беларусь  
УО «Полесский государственный университет»

**Г.Ф. ВЕЧОРКО**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ**

Учебно-методическое пособие  
для подготовки к семинарским занятиям

Пинск  
ПолесГУ  
2010

УДК 159.9(072)  
ББК 88я73  
В39

**Рецензенты:**  
кандидат педагогических наук, доцент П.Я. Козик;  
кандидат педагогических наук В.Л. Лозицкий

**Утверждено**  
научно-методическим советом ПолесГУ

**Вечорко, Г.Ф.**

**В39 Основы психологии и педагогики: учеб.-методич. пособие для подготовки к семинарским занятиям / Г.Ф. Вечорко. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 130 с.**

ISBN 978-985-516-112-8

Пособие содержит организационно-методические рекомендации, вопросы для обсуждения, темы сообщений, докладов, рефератов и списки рекомендуемой литературы, требования к компетентности студентов по каждой теме, тесты для компьютерного тестирования знаний, а также критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.

Пособие рекомендуется преподавателям и студентам для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психологии и педагогики».

УДК 159.9(072)  
ББК 88я73

ISBN 978-985-516-112-8

© УО «Полесский государственный университет», 2010

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью семинарских занятий по дисциплине «Основы психологии и педагогики» является овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями, которые необходимы для успешного решения многих профессионально-социальных задач, к которым относятся организация сотрудничества в совместной деятельности людей; предупреждение и разрешение конфликтов в процессе общения; обучение и повышение квалификации персонала; решение управленческих и социально-воспитательных задач в коллективе; организация гармоничной семейной жизни; создание условий для гуманистического воспитания и полноценного развития детей. Полученные на семинарах знания и умения должны способствовать развитию творческого потенциала будущих специалистов, успешной самореализации и самосовершенствованию личности, самовоспитанию компетентности и конкурентоспособности, ориентации на достижение жизненного успеха. Планируемые психолого-педагогические компетенции студентов конкретизированы по каждой теме рекомендуемых семинарских занятий.

Пособие поможет преподавателям структурировать, выбрать правильную форму организации и методику проведения семинарских занятий. Также в нем содержатся рекомендации студентам по подготовке к семинарам и практические советы, как добиться успеха в устном выступлении при ответах на вопросы, в ходе дискуссий, выступления с докладом или рефератом.

Раздел «Самоподготовка студента к семинарским занятиям» ориентирует студентов на освоение принципов научной организации учебно-познавательной деятельности. В следующем разделе предлагается помощь студентам в работе с учебной книгой, журналом, газетой; в приобретении навыков культуры чтения и рационального ведения записей прочитанного. В разделе «Использование персонального компьютера» указываются источники информации, которые не всегда можно найти в традиционных библиотеках. Именно электронные энциклопедии на компакт-дисках и всемирная сеть Интернет все чаще становятся для студентов главным источником оригинальной информации для подготовки рефератов, докладов и т.д.

В пособии представлена тематика семинарских занятий, составленная в соответствии с действующей типовой программой, разработанной в РИВШ БГУ и утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 5 июля 2007 года (Регистрационный № ТД-СГ.006/тип.). Каждое из 18 занятий (кроме итоговых) содержит название темы, вопросы для обсуждения, темы возможных докладов или рефератов, рекомендуемые формы организации и методы проведения семинаров, а также необходимую, с точки зрения автора, литературу для подготовки. К предложенному набору заданий преподаватель может использовать дополнительно, по своему усмотрению, эвристические вопросы, проблемные ситуации, практические задания, дидактические игры, тесты и т. п.

Пособие включает также критерии оценки результатов учебной деятельности студентов, которые могут использоваться как для промежуточной проверки знаний, так и для итогового контроля в форме коллоквиума, устного зачета, письменной контрольной работы или компьютерного тестирования. Для компьютерного тестирования предлагается два теста: один по основам психологии (124 тестовых задания) и один по основам педагогики (106 тестовых заданий). Сводный итоговый тест по дисциплине «Основы психологии и педагогики» содержит 230 тестовых заданий.

В учебно-методическом пособии использован практический опыт автора в проведении семинарских занятий. Предлагаемое пособие, в том числе и обширный список использованных автором источников информации, рекомендуется в качестве организующего начала и практического подспорья при подготовке к семинарским занятиям не только студентам, но также и преподавателям, ведущим занятия по этой дисциплине.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Когда будешь излагать науку, не забудь под каждым положением приводить его практические применения, чтобы твоя наука не была бесполезна.

*Леонардо да Винчи*

Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое делает человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом.

*Г.Т. Бокль*

Само собой понятное и очевидное не следует определять: определение лишь затемняет его.

*Паскаль*

Семинар является основным видом практических занятий в высшей школе по социально-гуманитарным дисциплинам, в том числе по основам психологии и педагогики. Само название «семинар» происходит от латинского слова *seminarium*, что означает «рассадник знаний».

Семинарские занятия как форма обучения впервые появились в древнегреческих и древнеримских школах как совокупность диспутных, сообщений студентов, комментариев и выводов преподавателя. Дальнейшее развитие семинарские занятия получили в средневековых университетах, а позже использовались также для работы над первоисточниками.

В современной высшей школе на семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- 1) углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных на лекциях и предыдущих занятиях;
- 2) развитие аналитического, критического, профессионального мышления;
- 3) формирование умений вести дискуссию, опровергать чужую и отстаивать свою точку зрения;
- 4) развитие устной речи, овладение языком соответствующей науки, специальными формулировками, понятиями, определениями;
- 5) приобщение к научно-исследовательской деятельности;

б) контроль за качеством усвоения учебного материала.

Однако, как показывает практика, часть преподавателей видит задачу семинаров в том, чтобы в основном закреплять теоретические знания, полученные студентами на лекции. Но такое дублирование лекций, отмечает доктор педагогических наук, профессор В.И.Андреев<sup>1</sup>, искажает роль семинаров, ориентирует преподавателя на опрос студентов по прочитанной лекции, на утверждение давно осужденного вопросно-ответного метода практических занятий в высшей школе. К тому же ведет и преимущественная ориентация преподавателя на проверку результатов самостоятельной работы студентов, то есть опять же на их опрос, когда за несколькими подготовленными студентами «теряется» вся группа студентов, которым такой опрос ничего не дает, не прибавляет новых знаний, не развивает мышление и творческое воображение.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психологии и педагогики» предлагается следующая схема действий преподавателя:

а) продумывание цели и задач семинара по теме согласно плану семинарских занятий;

б) подбор основных, а также дополнительных, желательно эвристических вопросов, проблемных ситуаций, практических заданий или задач, тематики рефератов, докладов или сообщений, дидактических игр, тестов и т.п.;

в) подбор необходимой литературы и других источников информации для подготовки студентов к семинару;

г) формулировка и выдача студентам заданий вместе с рекомендациями по подготовке к очередному семинарскому занятию.

Естественно, любая учебная дисциплина имеет свою специфику. Выбор тематики семинарских занятий по «Основам психологии и педагогики» определяется типовой учебной программой и рабочими учебными планами университета. Согласно большинству этих планов, кроме специальности «Туризм и гостеприимство», эта дисциплина изучается на первом курсе, в первом семестре. Поэтому проведение семинарских занятий по основам психологии и педагогики со вчерашними школьниками связано с преодолением целого

---

<sup>1</sup> Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005.

ряда трудностей. В том числе и с преодолением привычного для них репродуктивного вопросно-ответного метода занятий.

Семинарские же занятия в современной высшей школе требуют продуктивных технологий, основанных на проблемных, интерактивных, проектных, игровых методах обучения. Название интерактивных методов обучения в данном случае происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». При этом взаимодействие понимается как интерактивный процесс, характеризующийся высокой интенсивностью общения, обменом и разнообразием видов деятельности, изменением состояния участников, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности. Среди ведущих инструментов интерактивного взаимодействия выделяются полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, самовыражение, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. Интерактивное педагогическое взаимодействие, как подчеркивает доктор педагогических наук С.С. Кашлев<sup>2</sup>, является альтернативой традиционному педагогическому воздействию, определяющему сущность авторитарно-императивного, личностно отчужденного педагогического процесса.

Такое обучение на семинарском занятии, как показывает практика опытных преподавателей, возможно только при умелой организации на нем учебной дискуссии, развивающей у студентов теоретическое мышление, формирующей у них умение анализировать факты, события, психолого-педагогические явления с точки зрения условий происхождения и развития.

Учебная дискуссия, в отличие от научной, ведется не вокруг теории самой по себе (соответствует или не соответствует новый научный вывод истине, является ли он отражением объективной реальности), а вокруг вопроса о том, как понимать известную теорию применительно к практике, как ее применять в реальной деятельности. Тут точки зрения могут быть самые разные, более или менее правильные в зависимости от глубины понимания содержания самой теории и степени осведомленности в жизненных проблемах. Поэтому дискуссия помогает глубже понять не только теорию, но и практику.

---

<sup>2</sup> Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004.

Управление дискуссией на семинарском занятии, как отмечает профессор Б.Ц. Бадмаев<sup>3</sup>, возлагает на преподавателя гораздо большую ответственность, чем чтение лекции, какую бы сложную теоретическую проблему лектор при этом не раскрывал. Качество лекции-монолога всецело зависит от научной и методической подготовки лектора, тогда как качество семинара-дискуссии зависит от подготовки студентов и методического мастерства преподавателя, от его способности выявить их знания, «разговорить» их, избавить их от боязни ошибиться и тактично исправлять ошибочные мнения.

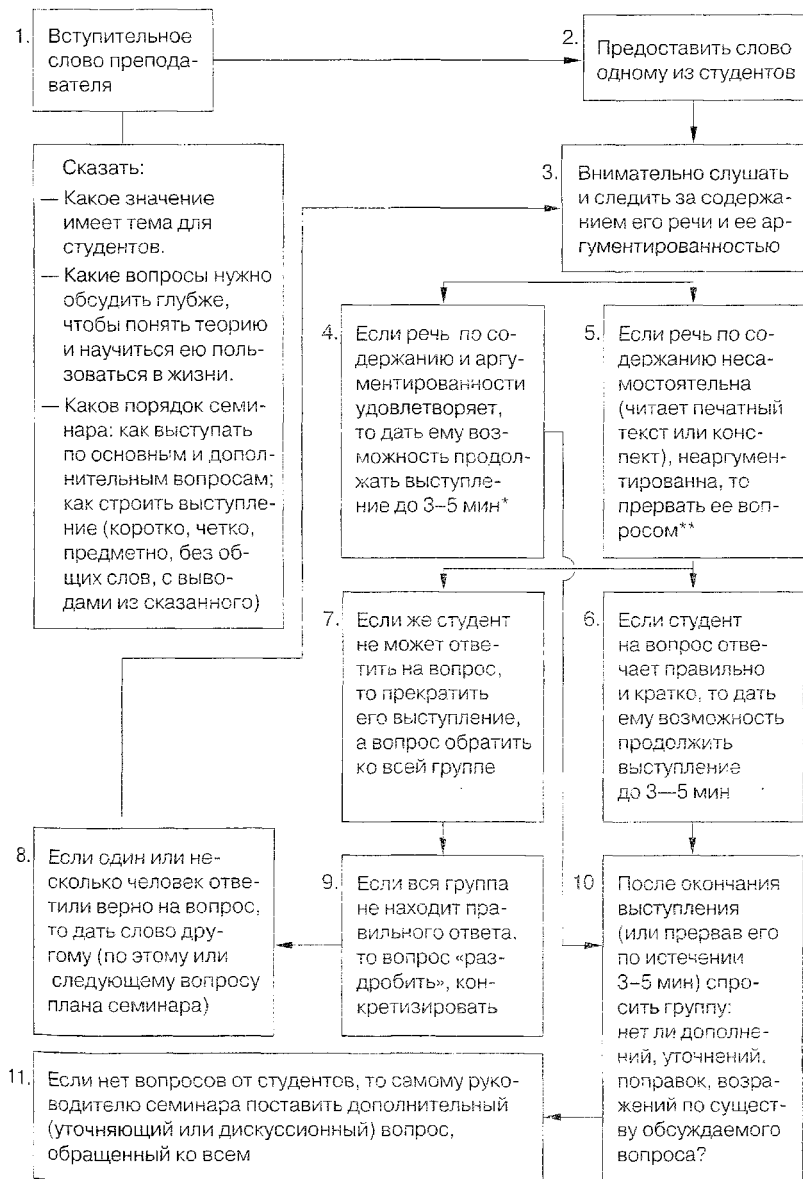
При этом профессор Б.Ц. Бадмаев отмечает еще одну психологическую закономерность: не наличие каких-то различных точек зрения рождает дискуссию, а их высказывание вслух. Высказанная кем-то мысль еще не дискуссия, ибо фиксирует лишь одну точку зрения, известную из книги. А вторая мысль, вызванная желанием просто дополнить первую, тоже еще не начало дискуссии. Началом дискуссии становится появление новой мысли, отличной от вычитанных в книге и уже высказанных. За этой новой мыслью следуют другие, и разгорается спор, то есть дискуссия.

Главным в методике организации и проведения учебной дискуссии является умелое управление ею, чтобы, во-первых, создать условия для дискуссии, то есть вызвать желание высказываться; во-вторых, не дать угаснуть возникшей дискуссии, обострять ситуацию спора, сталкивать одну мысль с другой, столь же не бесспорной; в-третьих, все время направлять дискуссию в нужное русло, не позволять отвлечься от темы занятия, корректировать выступления своими вопросами. В качестве ориентировочной основы при организации и проведении учебной дискуссии Б.Ц. Бадмаев предлагает следующую структурно-логическую схему действий преподавателя по управлению дискуссией (рис. 1).

---

<sup>3</sup> Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-методич. пособие для препод. и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999.





См. п. 14 ↓

См. п. 12 ↓

См. п. 13 ↓

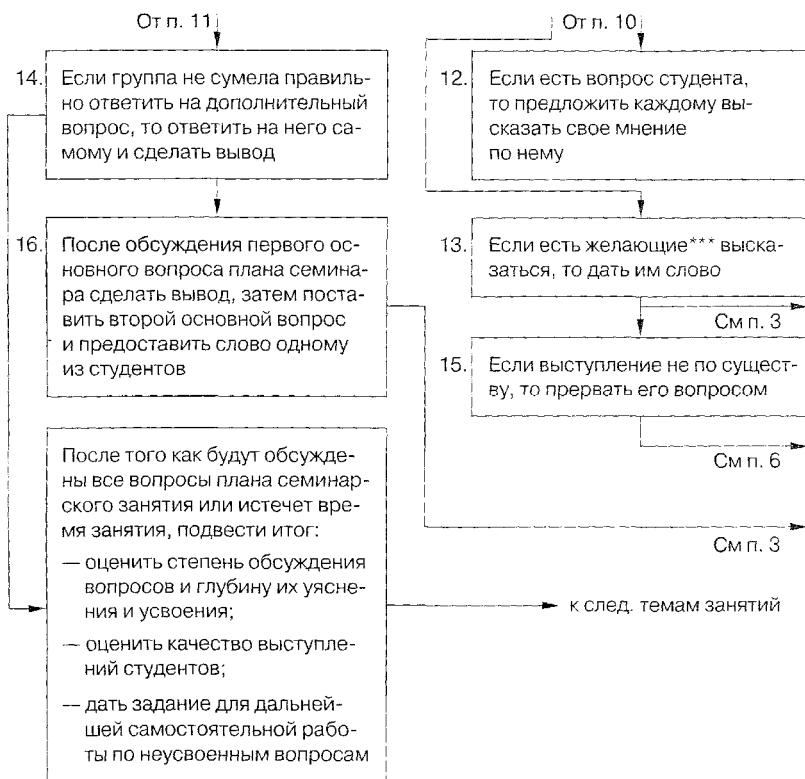


Рис. 1. Структурно-логическая схема действий преподавателя по управлению дискуссией

*Примечание.*

\* – ограничение времени выступления 3–5 минутами исключает чтение конспекта, приучает говорить по существу, а при подготовке лучше обдумывать материал;

\*\* – вопрос должен быть обращен к содержанию только что сказанного в выступлении, например: «Почему вы утверждаете, что...», «Можете ли объяснить сказанное... (обосновать, доказать и т. д.)»;

\*\*\* на дополнительные вопросы целесообразны выступления по желанию, а не по принудительному вызову, ибо иначе снизится активность, все привыкнут к вызовам и не будет желающих.

Не менее эффективной методикой организации проведения семинарских занятий является решение учебных задач различного уровня проблемности, когда студенты обсуждают варианты решения практических ситуаций, выдвигая в качестве аргументов психолого-педагогические положения. При этом оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя. Это могут быть задачи, например, по распознаванию типа темперамента по представленным характеристикам поведения и деятельности, задачи по разрешению конфликтов между руководителем и подчиненными, между родителями и детьми и так далее, в соответствии с тематикой занятий.

Материалом для составления подобных задач служат преимущественно жизненные факты, противоречия повседневной деятельности, коллизии людских взаимоотношений.

В педагогической науке существует два общих подхода к разработке таких задач. Первый из них (от теории к практике), когда подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и предлагается студентам самим найти соответствующие примеры в практической жизни (в быту, в учебной, трудовой, общественно-политической и другой деятельности). Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы. Второй подход (от жизни к теории) предполагает анализ студентами различных практических ситуаций с точки зрения известной теории.

Существуют также разнообразные практикумы по психологии и педагогике, откуда преподаватель может взять готовые задачи или составить по их образцу и подобию свои собственные. Библиографические данные этих практикумов можно найти в списке использованных источников, который приводится в конце предлагаемого пособия.

Что касается рефератов, докладов, сообщений и других заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, то их тематику нужно давать студентам заранее, чтобы у них было достаточно времени на подготовку. Преподаватель может сам в установленном им порядке распределять задания так, чтобы каждый студент был вовлечен в учебно-научно-исследовательскую работу.

Реферат – это письменная работа, целью которой является углубление, систематизация и закрепление полученных теоретиче-

ских знаний студентов, развитие у них стремления и способности к самостоятельному, творческому поиску необходимой информации, работе с научной литературой и другими источниками.

В зависимости от уровня научности рефераты могут быть учебно-исследовательскими или научно-исследовательскими. Научно-исследовательский реферат отражает степень разработанности в современной науке определенной научной проблемы вместе с существующими гипотезами и основными направлениями дальнейшей ее разработки. Учебно-исследовательский реферат отражает устоявшийся уровень научно-практического знания в определенной области изучаемой дисциплины.

В любом случае реферат предполагает систематизацию и обобщение собранной информации, формулировку научно-практических выводов. Отдельные рефераты могут быть заслушаны на семинарских занятиях, хотя и не обязательно, потому что это занимает много времени. Однако все рефераты должны быть оценены преподавателем и учтены при подведении итогов.

Объем реферата обычно не превышает 10–15 печатных страниц, содержит вступление, основную часть, заключение и список использованных источников. Титульный лист оформляется в соответствии с принятым стандартом.

Кроме рефератов студенты могут заранее готовить к семинарским занятиям доклады или сообщения по некоторым вопросам изучаемой темы. Например, по вопросу «Современные психологические теории личности» может быть подготовлен реферат. По вопросу «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» – доклад. А по декрету Президента Республики Беларусь о внесении коррективов в ход реформы средней общеобразовательной школы – краткое сообщение.

Как известно, одной из функций семинарского занятия является контроль качества усвоения учебного материала студентами. В последние годы для этого все больше применяется тестирование. Это происходит в силу известной объективности тестирования, его технологичности, а также по причине его сочетаемости с современными информационно-компьютерными технологиями. Более того, тестирование может выполнять также обучающую, воспитательную, корректирующую и развивающую функции. Все это зависит от содержания и конструкции тестовых заданий, от режима их примене-

ния. При этом главными характеристиками тестов выступает их валидность и надежность.

Валидность предлагаемых в нашем пособии тестов, по мнению автора, обеспечена их соответствием содержанию учебной программы по дисциплине «Основы психологии и педагогики». А гарантией их надежности можно считать оптимальное количество тестовых заданий по всем разделам учебной программы. Наши тесты прошли компьютерную адаптацию и в настоящее время используются как для промежуточного, так и для итогового контроля учебных достижений студентов дневной формы обучения, а также для тестирования студентов-заочников вместо бывших письменных контрольных работ.

На семинарских занятиях по основам психологии и педагогики, кроме тестов учебных достижений, могут применяться также исследовательские тесты для составления психологических портретов или представлений об отдельных свойствах или качествах личности. Например, тесты для определения типа темперамента, особенностей характера, уровня коммуникабельности, эмоциональной устойчивости и т.д.

Заключительное слово преподавателя должно включать: общую оценку семинарского занятия, указание на ошибки принципиального характера и их исправление, оценку лучших выступлений, особенно тех, где использовались данные монографий, научных статей, других первоисточников, обращение внимания на неподготовленных студентов, ответы на возможные вопросы. Семинарское занятие заканчивается выдачей заданий студентам к следующему занятию и рекомендациями по их самоподготовке.

## 2. РАБОТА СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Подвергать все сомнению.

*Девиз молодого Карла Маркса*

Каждый должен обладать мужеством  
отстаивать свои убеждения.

*А. Гумбольдт*

Когда единственный недостаток доказательства – его  
необычность, пусть у вас достанет смелости принять его и  
эту необычность.

Нужно иметь храбрость поверить в свои убеждения.

*Норберт Винер*

В то время как люди умные умеют выразить многое  
в немногих словах, люди ограниченные, напротив, обла-  
дают способностью много говорить и ничего не сказать.

*Ф. Ларошфуко*

Активное участие в семинарах дает возможность студентам по-лучить следующие навыки: умение составить план и текст доклада, подготовить тезисы выступления, донести до аудитории свои мысли при устном выступлении. Семинар помогает студентам обрести навыки самостоятельного подхода к выяснению вопросов теории и обобщения практики, способствует выработке умения применять полученные знания для решения конкретных задач.

Цель работы студента на семинаре – это выработка на основе анализа изученного материала собственного взгляда на проблему и пути ее решения. При этом важен именно процесс поиска решений, формирование самостоятельности и оригинальности мышления, в результате чего происходит усвоение студентом не готовой истины, а в некотором смысле ее открытие.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно проводить в следующей последовательности:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия, уяснить тему, цель, вопросы для обсуждения и рекомендуемую литературу.

2. Наметить, заблаговременно подобрать необходимую литературу, другие материалы, спланировать порядок работы.

3. Внимательно прочитать конспект лекции, при необходимости доработать лекционный материал, внимательно прочитать разделы учебника, учебного пособия по теме семинарского занятия.

4. Законспектировать первоисточники, особенно труды крупных ученых, деятелей. Ведение записей способствует превращению чтения в активный мыслительный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память. У студента, систематически ведущего записи, создается свой фонд вспомогательных материалов для быстрого последующего повторения прочитанного. Студенту важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

5. Наряду с конспектом лекций и конспектом первоисточников целесообразно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, где по каждому вопросу семинара делаются краткие выписки из учебников и других источников, пометки в ходе семинарского занятия.

6. Проверить степень усвоения учебного материала (мысленно или вслух постараться ответить на все вопросы семинара).

К семинару следует готовиться за 4–7 дней. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать записи лекций, готовый конспект по теме семинара, продумать свое устное выступление.

Для устного выступления на семинарском занятии (ответ на вопрос, дискуссия, выступление с докладом, рефератом и т.д.) требуются те же данные, что и в обычном разговоре. И все же многие первокурсники испытывают робость или страх, когда им предлагают выступить с публичной речью, даже в своей группе. Чтобы этого не происходило, используйте следующие советы:

♣ Наилучший способ победить страх – хорошая подготовка. Быть готовым – значит, освоить тему настолько хорошо, что, находясь перед аудиторией, вы уже не беспокоитесь ни за мысли, ни за слова.

♣ Сохраняйте уверенный вид. При необходимости сделайте несколько глубоких и нечастых вдохов и выдохов, произнесите про себя тонизирующие словесные формулы самовнушения: «Я спокоен. Я все знаю. Все будет хорошо» и т.п.

♣ Не начинайте свое выступление с извинений, а начинайте с какого-нибудь серьезного рассказа, конкретной иллюстрации, ци-

таты знаменитого человека, интересных фактов. Этим вы возбудите любопытство и интерес слушателей к своему выступлению.

♣ Держитесь просто, ведь вы хорошо знакомы со всеми студентами группы. Задавайте вопросы, обращайтесь к отдельным лицам, не стесняйтесь высказывать соображения, возникающие на ходу.

♣ Преодолевайте страх действием: держите что-нибудь в руках (конспект, ручку, мел, указку и т.д.) либо обопритесь на стол, трибуну – это придаст вам больше уверенности.

♣ Проявляйте настойчивость и упорство в достижении успеха своего выступления, акцентируя важные слова, меняя тон голоса и темп речи, делая паузы до и после важных высказываний.

♣ Не стесняйтесь, когда случайно оговоритесь. Поддерживайте зрительный контакт с аудиторией и преподавателем и говорите громче, чтобы звучание голоса было достаточным.

♣ Помните, ваши мысли и чувства слушатели воспринимают через вашу речь. Поэтому она должна быть лексически правильной, точной и хорошо интонированной, для этого интересуйтесь основами искусства речи.



### 3. САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Порядок освобождает мысль.

*Рене Декарт*

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.

*Артур Шопенгауэр*

Все, что хорошо продумано, выражается ясно,  
и слова для выражения приходят легко.

*Буало*

Неумение хорошо выражать свои мысли – недостаток,  
но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо  
большой; самостоятельные же мысли вытекают только из  
самостоятельно же приобретенных знаний.

*К.Д. Ушинский*

С первых же дней первокурсники сталкиваются с совершенно новой системой обучения, отличной от обучения в средней школе, теряются перед необходимостью освоить весь объем учебной информации в отведенные учебным планом сроки. Все возникающие трудности преодолеваются стихийно, путем проб и ошибок, то есть самым неэффективным способом. В этих условиях несовершенство навыков самостоятельной учебной работы является одной из причин неудовлетворительной подготовки студентов к семинарским занятиям.

Для эффективной самоорганизации умственного труда студента необходимы:

1. *Систематичность и последовательность в учебной деятельности.* Отступление от этого принципа ведет к нарушению логической преемственности и последовательности усвоения знаний, следствием чего является отрывочный и бессвязный характер знаний, затрудняющий дальнейшее усвоение учебного материала. В начале семестра у студента складывается иллюзия малой учебной нагрузки. В этот период идет накопление теоретического материала, и не нужно откладывать его самостоятельное изучение на потом. Все учебные задания нужно делать вовремя, тогда работа будет идти ритмично, без перегрузок.

2. *Планирование.* Для студента наиболее целесообразно планирование работы на неделю и каждый день, в соответствии с учебным расписанием, являющимся одним из важнейших элементов самоорганизации учебного процесса. Важно также проводить планирование перед каждым началом самоподготовки. План можно составлять в виде перечня работ с указанием отводимого времени. Чтобы избавиться от постоянной спешки и беспокойства, рекомендуется составлять план работы на следующий день накануне вечером. В результате выполняется больший объем учебной работы, меньше чувствуется усталость и перегрузки. Планировать сначала нужно изучение теоретического материала, и целесообразнее – более трудного, а уже затем – выполнение всех практических заданий по данной дисциплине.

Чтобы эффективнее подготовиться к семинару, целесообразно придерживаться следующих правил:

- ♣ Точно определите цель, и вы достигнете ее гораздо быстрее.
- ♣ Сосредоточьтесь на главном. Не сделав главного дела, не принимайтесь за следующее.

- ♣ Придумайте себе стимулы. Постарайтесь превратить свои занятия из «нужно» в «хочется», и продуктивность повысится автоматически.

- ♣ Установите твердые сроки выполнения дел.

- ♣ Научитесь быть решительным, не откладывайте сложных дел со дня на день.

- ♣ Пользуйтесь записной книжкой: она организует.

- ♣ Приступайте к делу сразу же. Возьмите за привычку мысленно давать оценку потраченному времени и станете бережнее относиться к нему.

- ♣ Информировать знакомых и друзей о своей занятости, чтобы вас меньше отвлекали. Сделайте все, чтобы в помещении, где вы работаете, было тихо.

- ♣ Прежде чем приняться за работу, приведите в порядок рабочее место.

- ♣ Меняйте занятия и таким образом вы сможете побороть ощущение усталости и сделать больше. Во время занятий не опирайтесь грудью о край стола, руки положите на стол – это предупредит преждевременное утомление.

♣ Систематически спрашивайте себя: что я делаю из того, что вообще не должен делать? Что я не делаю из того, что должен делать?

♣ Не забывайте об отдыхе, проветривании комнаты. 10-минутная пауза с чашкой чая или кофе, физическая разминка или небольшая прогулка на свежем воздухе взбодрят и вернут вам прежние силы.

♣ Не раскисайте от неудач и поражений, заставляйте себя в случае необходимости неоднократно переделывать работу, но выполняйте ее качественно и доводите до конца.

♣ Помните: победа над собой – условие всех других ваших побед.

## 4. РАБОТА СТУДЕНТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Ситом черпает воду тот, кто хочет учиться без книги.  
*Народная мудрость*

Книги надо не прочитывать, но читать и перечитывать.  
*Плиний Младший*

Ничто не может заменить непосредственного обращения к первоисточникам.

*Ланжевен*

Научиться работать с литературой – значит, приобрести хорошие навыки и умения самостоятельного изучения учебных материалов. Владение навыками работы с книгой включает в себя культуру чтения и умение вести запись прочитанного. Для продуктивного чтения необходимо вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки.

Процесс работы можно сделать более эффективным с помощью специального *алгоритма чтения*: 1) название статьи или книги; 2) автор; 3) проблема, которой посвящена работа; 4) главная мысль работы; 5) факты, обосновывающие эту мысль; 6) оценка прочитанного.

В процессе чтения постоянно анализируйте прочитанное, пробуйте также мысленно заглядывать вперед – о чем дальше будет идти речь, к какому выводу придет автор.

Внутреннее проговаривание текста значительно замедляет процесс чтения. Ускорить его позволят предлагаемые приемы:

♣ сосредоточивайтесь не на отдельных словах, а на смысле текста;

♣ выстукивайте какой-нибудь ритм;

♣ манипулируйте каким-нибудь предметом (карандашом, ручкой и т.д.).

Уметь читать – это значит, не пассивно воспринимать все, что содержится в книге, а анализировать текст, размышлять над ним, понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора. Интересные правила предлагает специалист по методике чтения С.И. Поварнин<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Поварнин, С.И. Как читать книги / С.И. Поварнин. – М.: Книга, 1994.

- ♣ сосредоточиваться на том, что читаешь;
- ♣ «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая мелочи;
- ♣ «охватывать» мысль автора вполне ясно и отчетливо, это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
- ♣ мыслить последовательно;
- ♣ воображать ярко и отчетливо то, что читаешь;
- ♣ научитесь пользоваться библиотечными каталогами, в том числе при возможности их электронными вариантами;
- ♣ читая, боритесь с ленью мышления и воображения;
- ♣ читайте не только слева направо, но и справа налево, т. е. возвращайтесь к прочитанному;
- ♣ если встречаются непонятные слова, обращайтесь к словарям;
- ♣ читайте основательно, непонятные места перечитывайте несколько раз, при необходимости обращайтесь к кому-нибудь за разъяснениями или ищите ответ в книге;
- ♣ учитесь скорочтению: максимально увеличивайте сектор обзора читаемого текста, стремитесь охватить одним взглядом возможно большее количество слов, строк, абзацев; приучайте себя воспринимать значение слов мысленно, без их произношения («про себя»).

*Научная методика работы с книгой* предусматривает обязательное ведение записи прочитанного (выписки, заметки, планы, тезисы, конспекты), что позволяет приводить в систему знания, получаемые при чтении, фиксировать и закреплять в памяти главные положения. Записи прочитанного дисциплинируют мышление, облегчают умственный труд, мобилизуют внимание, память, мышление, помогают быстро повторить учебный материал. В конспектах рекомендуется применять систему обозначений, которая поможет уверенно различать по прошествии времени отрывки и сокращенное изложение мыслей автора. Целесообразно также указывать, к каким страницам публикации относится та или иная страница конспекта, особенно это касается цитат. Ускорению конспектирования способствует система сокращений. Можно использовать свою систему, но чаще всего используются следующие *сокращения и условные знаки*:

1. Простейшим способом сжатия текста является пропуск букв, чаще всего гласных. Поскольку гласные буквы несут меньше информации по сравнению с согласными, то их отсутствие в тексте незначительно затрудняет узнавание знакомых слов. Например, вместо «решить задачу» можно записать «ршть здч.». Это применимо для часто встречающихся слов.

2. Подобно тому как в математике используются символы (A, L, П, ⊥ и т.д.), можно использовать собственные символы, значки, буквенные обозначения.

Условные обозначения, часто используемые студентами и встречающиеся в конспектах выдающихся людей:

X, !, !!, !!! – важно, очень важно;

? – сомнение, вопрос;

Z – сумма, итог;

> – повтор, противоречие;

NB – заметить.

Кто-то однажды сказал: «Записывайте на месте – заметка стоит веза воспоминаний». И это правильно. Для лучшей организации текста при записях рекомендуется следующее:

♣ помните изречение: «Порядок в записи – порядок в голове»; умение делать выписки, составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты – ценнейшее орудие умственного, в том числе учебного труда;

♣ при выписках, чтобы не черкать в книгах, применяют метод вкладных листков или полосок;

♣ записи должны быть компактными, то есть на странице нужно размещать как можно больше текста, что улучшает его обзорность;

♣ записи полезно расчленять заголовками, подзаголовками, пунктами плана, абзацными отступами, пробельными строками, номерами, подчеркиваниями и отчеркиваниями, ключевыми словами, вехами и рамками;

♣ отсутствие выделений и разграничений затрудняет обзорность текста и улавливание логических связей; интервалы между строками надо выдерживать достаточными для внесения исправлений и вписания нового;

♣ использовать выделения, особенно цветные, надо разумно, чтобы рамки, краски, стрелки не отвлекали внимания, чтобы от за-

писи не рябило в глазах; поля необходимо оставлять не только сбоку, но снизу и сверху страницы, что придает записи опрятный вид, лучше сохраняет;

♣ план – самая короткая запись, он должен обобщать содержание, быть наглядным и обзримым, помогать восстановлению прочитанного в памяти;

♣ для составления тезисов, то есть положений, вбирающих в себя существо значимой части текста, рекомендуется разбивать текст на части, использовать в качестве черновика план и выписки;

♣ конспекты при обязательной краткости должны содержать не только основные положения и выводы, но также факты и доказательства, примеры и иллюстрации; утверждение, не подкрепленное фактом или примером, будет неубедительным и трудно запоминается;

♣ текст следует записывать только чернилами или шариковой ручкой; записи полезно датировать.

## 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

Машины должны работать. Люди должны думать.

*Девиз компании «IBM»*

Чего человек не понимает, тем он не владеет.

*И.В. Гете*

Будь предельно критичен к информации Интернет.

*И.Н. Кузнецов*

Главным источником информации для подготовки студента к семинарским занятиям являются традиционные библиотеки, в которых содержится не только аналитическая, но и фактическая, новостная, а также статистическая информация. Что касается последних видов информации, то в библиотеках она не всегда широко представлена и систематизирована. Именно в работе с новостной, фактической и статистической информацией серьезным подспорьем может стать персональный компьютер. Сегодня есть *два основных информационных ресурса*, доступных с помощью персонального компьютера:

1. *Мультимедийные электронные энциклопедии* на компакт-дисках CD и DVD. Предоставляя тот же объем информации, что и традиционные бумажные издания, электронные энциклопедии занимают намного меньше места. Так, многотомная «Британика» умещается на 4 компакт-дисках. Но главное – электронный аналог удобнее для быстрого поиска информации. Кроме того, за счет структуры гипертекста (взаимосвязанного электронного пакета) в электронных энциклопедиях каждая статья существует как часть структуры статей, и с помощью щелчка мыши можно из любой статьи получить направленный доступ к другим взаимосвязанным материалам.

2. *Ресурсы всемирной паутины*. В Интернете можно найти не только большинство крупнейших энциклопедий, например, ту же «Британику», но и массу архивов электронных публикаций по самым различным темам – от узкоспециальных до сверхшироких. Именно Интернет может быть для студента главным источником



оригинальной информации для подготовки рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Кроме того, Интернет дает возможность быстрой связи с любым «традиционным» источником информации: газетами, издательствами, библиотеками, учебными заведениями, государственными учреждениями и др. В отличие от печатной информации данные, опубликованные в Интернете, постоянно обновляются, что позволяет ежедневно и даже ежечасно (!) получать информацию по интересующей тематике. С помощью Интернета можно обмениваться мнениями и информацией с тысячами людей во всем мире, получить доступ к электронным текстам десятков тысяч опубликованных книг. Самая большая из электронных библиотек – проект «Гуттенберг» (<http://www.gutenberg.com>) – сегодня аккумулирует более 20 тыс. электронных текстов. В замечательной книге И.Н. Кузнецова «Информация, поиск, анализ, защита»<sup>5</sup> даются правила работы и некоторые рекомендации по поиску информации в Интернете:

*Правило 1.* С помощью Интернета автор получает доступ к громадному массиву фактической информации. Сегодня даже школьник начальных классов может опубликовать в Интернете собственную страничку – услуга бесплатна, к тому же создание страницы практически не требует специальных знаний. Потому, наряду с правдивой информацией, Интернет наводнен информационным мусором, слухами и откровенной фальсификацией.

*Правило 2.* Будь предельно критичен к информации, получаемой со страниц Интернета. Пользуйся сведениями, взятыми только из надежных источников.

Создать достаточно полный справочник по Интернету невозможно в принципе – ежедневно возникают и исчезают тысячи информационных страниц и сайтов. Для поиска информации в сети приходится пользоваться одним из ее собственных инструментов – «следопытами», или поисковыми роботами. Поисковые системы – самые популярные среди ресурсов Интернета: странички таких крупнейших поисковиков, как Yahoo ([www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)) или Altavista ([www.altavista.com](http://www.altavista.com)) ежедневно посещают миллионы пользователей.

---

<sup>5</sup> Кузнецов, И.Н. Информация: поиск, анализ, защита / И.Н. Кузнецов. – М: Язуа, 2001.

*Есть два вида поисковых систем.* Первые относят к разряду каталогов – сведения о страничках Интернета рассортированы в них по тематике и, как правило, добавляются в поисковик самими создателями страничек. С каталогами удобно работать при выборе темы, а не отдельной странички.

Например, для того чтобы найти список издательств компьютерной литературы, можно зайти в раздел каталога, посвященный информатике, затем выбрать пункт «пресса» .... и т.д. Впрочем, большинство каталогов располагают системой поиска по собственной базе данных, так что работает и традиционная для поисковиков методика поиска нужной странички по ключевому слову или фразе.

Однако далеко не все создатели страничек могут (и хотят) внести информацию о собственном детище в каталог. И тогда на помощь приходят поисковые системы второго типа, называемые «пауками», периодически обследующие пространство сети и заносящие информацию о найденных страницах в специальный индекс – базу данных, по которой и ведется поиск.

Пользователь, зайдя на страничку поисковика, вводит слово, по которому должен осуществляться поиск. Слов может быть и несколько, причем из них можно составлять достаточно сложные конструкции. Ряд поисковых систем позволяет применять так называемые логические операторы Буля – слова-связки AND (и) OR (или) и ряд других того же типа. В итоге запрос в переводе на русский может, например, выглядеть так: «Булгаков и Замятин без Катаева».

Или, допустим, нужно найти информацию по издательствам, выпускающим литературу о собаках и кошках. По запросу «издательство собаки, кошки» пользователь получит десятки ссылок. При этом в большинстве случаев окажется, что слово «издательство» находится в верхней части страницы, слово «собаки» – в середине, а слово «кошки» – в самом низу. Все эти слова никак не связаны между собой.

Кроме механизмов поиска, поисковые сайты оборудованы рядом других полезных услуг. Так, на Altavista или Yahoo можно прочесть последние новости по любой тематике, ознакомиться с хит-парадом сайтов, зайти на «желтые страницы» и т.д.

Кроме англоязычных «поисковиков», в Интернете исправно функционирует добрый десяток русских поисковых машин, таких,

как Rambler ([www.Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)), Yandex ([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)), @ Rus ([www.@rus.ru](http://www.@rus.ru)) или au ([www.au.ru](http://www.au.ru)).

### *Рекомендации по поиску информации в Интернете*

С чего следует начать поиск информации в Интернете? В-первых, необходимо определиться, что именно нужно найти. Например, дипломные и курсовые работы по экономической теории или диссертации и работы зарубежных экономистов. Во-вторых, нужно определиться, где искать. Остановимся на наиболее известных поисковых серверах: Rambler.ru, Aport.ru, Yandex.ru, Euroseek.com и отечественном Tut.by. Поисковые серверы, как правило, предлагают две возможности поиска: напрямую с лицевой страницы при помощи ссылок либо по ключевому слову.

Проще всего проводить поиск по ссылкам с первой страницы сайта. Например, Rambler.ru на ссылке «образование» предлагает более 250 ссылок на сайты соответствующей тематики, отсортированные по числу ссылок на них. Недостатком этого сервера можно назвать отсутствие сведений об общем числе ссылок.

Лицевая страница сервера Aport оформлена по размеру экрана, и посетителю сразу видна вся доступная информация. Здесь в числе предлагаемых ссылок есть «наука и образование». Наиболее интересным является раздел «справочная информация», где предлагаются ссылки на соответствующие сайты с довольно точными комментариями.

Пойдем по тому же пути на Yandex. В ссылке «наука и образование» есть раздел «рефераты», где, как и на предыдущих сайтах, предлагается список ссылок. Можно отметить, что в целом не так много сайтов, предлагающих научные работы серьезнее дипломов. Привлекает внимание сайт [www.bankreferatov.ru](http://www.bankreferatov.ru), на котором представлено более 21 тыс. работ на 14 языках.

Например, ссылка «мир образования рефератников» (<http://refpoisk.agava.ru/>). На лицевой странице – ссылка «бесплатные библиотеки», открываем подраздел «экономическая литература/библиотека экономической и деловой литературы» (прямая ссылка [ek-ht.agava.ru](http://ek-ht.agava.ru)) – предлагаются ссылки на другие сайты. Библиотека небольшая, порядка 40 – 50 книг, но интересная по составу: представлены работы А. Смита и Д. Рикардо, Ж.-Б. Сэя и

К. Менгера, Дж. Мейнарда Кейнса и А. Маршалла. Кроме этого, подобрана и художественная литература соответствующей тематики: «Финансист» Т. Драйзера, «Деньги» Э. Золя, «Университеты биржевого спекулянта» В. Нидерхоффера и др.

Посмотрим, например, что представляет собой электронная версия «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Предлагается небольшая аннотация, из которой по гиперссылкам можно прочесть биографический очерк об авторе, оглавление книги (оттуда можно открывать каждую отдельную главу), текст книги в оригинале на английском языке.

Сайт Euroseek (англоязычный) осуществляет поиск по ключевым словам как на русском, так и на европейских языках.

Кроме общепризнанных поисковых серверов существуют также сайты, предлагающие расширенный поиск именно рефератов одновременно на нескольких сайтах, например, <http://albest.ru/refan.htm>. Это удобно, так как с одной страницы можно осуществлять поиск на различных ресурсах сети.

## 6. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ занятия</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Основы психологии</i>		
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности	2
2	Социальная подструктура личности	2
3	Направленность личности	2
4	Эмоции и психические состояния личности	2
5	Свойства личности	2
6	Межличностные конфликты	2
7	Взаимодействие людей в малых группах	2
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления	2
9	Итоговое занятие по основам психологии	2
<i>Основы педагогики</i>		
10	Педагогика в системе наук о человеке	2
11	Современное состояние образования	2
12	Развитие, воспитание и социализация личности	2
13	Развитие, воспитание и социализация личности	2
14	Воспитание и социализация личности в семье	2
15	Основные сферы жизнедеятельности личности	2
16	Самосовершенствование личности	2
17	Личность и творчество	2
18	Итоговое занятие по основам педагогики	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## ЗАНЯТИЕ 1. БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение биологического, психического и социального в человеке.
2. Ощущение, восприятие и представления.
3. Понятие о памяти, виды памяти у человека.
4. Мышление, язык и речь, воображение.
5. Внимание, его функции и свойства.

### *Требования к компетентности:*

- уметь различать понятия индивид, индивидуальность, личность, знать основные факторы развития личности;
- знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;
- знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации; уметь устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в личной и профессиональной сферах;
- уметь выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов и использовать их в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Факторы развития личности.
2. Взаимосвязь сенсорных и перцептивных психических процессов.
3. Механизмы развития и тренировки памяти.
4. Мышление как процесс.
5. Приемы управления вниманием.

### *Литература:*

1. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008.
2. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008.
3. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986.
4. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКОМ, 1998.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
7. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
8. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 1976.
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
10. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 1979.

## ЗАНЯТИЕ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и механизмы социализации личности.
2. Социальная фасилитация и поведение человека.
3. Социальное научение и подкрепление.
4. Социальный контроль поведения людей.
5. Просоциальное и асоциальное поведение.

### *Требования к компетентности:*

- знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;
- знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом;
- знать и уметь распознавать различные способы подкрепления;
- знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;
- уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Закономерности усвоения социальных моделей поведения.
2. Признаки просоциального и асоциального поведения.
3. Способы социального регулирования поведения людей.
4. Профилактика девиантного поведения личности.

### *Литература:*

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2004.



2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.Л. Соснин, М.А. Красников. – М.: Инфра-М, 2006.
3. Киселев, И.Е. Основы социальной психологии / И.Е. Киселев. – Минск: Экоперспектива, 2000.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.
6. Петровский, А.Р. Психология / А.Р. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2001.
7. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКОМ, 1998.
9. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
10. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005.

## ЗАНЯТИЕ 3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и основные компоненты направленности личности.
2. Потребности, их классификация и трансформация.
3. Мотивация и поведение личности.
4. Интересы, идеалы и ценностные ориентации личности.
5. Самосознание и Я-концепция личности.

### *Требования к компетентности:*

- знать сущность и основные компоненты направленности личности для регулирования поведения;
- знать психологическую сущность потребностей и мотивов, уметь создавать условия для их реализации;
- уметь анализировать мотивационную сферу личности и использовать эти знания для стимуляции активности личности;
- знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции;
- уметь обосновать сущность Я-концепции как динамической системы представлений человека о себе.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Направленность в структуре личности по К.К. Платонову.
2. Механизмы формирования мотивации поведения.
3. Мотивация и волевая регуляция поведения человека.
4. Я-концепция как динамическая система представлений человека о себе..
5. Развитие самосознания и формирование активной жизненной позиции.

### *Литература:*

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990.

2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1990.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.
5. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.
6. Общая психология: учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн [и др.]. – Минск, 2005.
7. Орлов, С.В. Человек и его потребности: учеб. пособие / С.В. Орлов. – СПб.: Питер, 2006.
8. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКОМ, 1998.
10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
11. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

## ЗАНЯТИЕ 4. ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Эмоции и их психологическая структура.
2. Классификация эмоций и чувств.
3. Характеристика основных психических состояний.
4. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
5. Механизмы психологической защиты личности.

### *Требования к компетентности:*

- знать значение и функции эмоций в жизни человека;
- знать психологическую структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;
- знать и уметь давать характеристику фундаментальным типам для самопознания и познания окружающих людей;
- знать механизмы психологических защит, уметь их применять в поведении человека для повышения эффективной коммуникации;
- знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;
- знать возможности человека в регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Значение и функции эмоций в жизни человека.
2. Характеристика фундаментальных эмоций человека.
3. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

### *Литература:*

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990.
2. Большой психологический словарь / сост. и под общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.
5. Марищук, В.Л. Поведение и самоуправление человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001.
6. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
7. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2006.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКОМ, 1998.
9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

## ЗАНЯТИЕ 5. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Темперамент и свойства нервной системы.
2. Характер личности, черты характера и их формирование.
3. Основные типологии характеров личности.
4. Акцентуации характера и их типы.
5. Способности, их виды и происхождение.

### *Требования к компетентности:*

– знать психологическую сущность и отличительные особенности темперамента и характера;

– знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента в зависимости от внешнего проявления, применять эти знания и умения в профессиональной сфере;

– знать основные типологии характеров и использовать эти знания в работе с людьми;

– знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и приобретенных качеств человека в целях повышения самоэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;

– знать и уметь определять отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения сложных профессиональных задач.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

### *Литература:*

1. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.
3. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 1982.
5. Психология и психоанализ характера: хрестоматия по психологии и типологии характеров / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: изд. дом «Байраx», 1997.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКОМ, 1998.
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
8. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

## **ЗАНЯТИЕ 6. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТ**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность конфликтов и их классификация.
2. Структура конфликта и конфликтное поведение.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Конфликтные типы личностей.
5. Управление конфликтами, способы их разрешения.

### *Требования к компетентности:*

- знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать знания при воспитании и управлении;
- знать типологию кризисов и конфликтов в жизни человека и пути их разрешения;
- уметь анализировать конфликтное поведение и раскрывать причины его возникновения для предупреждения деструктивных взаимодействий.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Типология кризисов и конфликтов в жизни человека
2. Конфликты между детьми и родителями.
3. Конфликты в организациях и пути их разрешения.
4. Конфликты между супругами и их предупреждение.
5. Педагогические конфликты и их преодоление.

### *Литература:*

1. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. -



5. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000.
6. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. – СПб.: Союз, 2000.
7. Прикладная конфликтология: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999.
8. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998.
9. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
10. Творогова, Н.Д. Психология управления. Практикум: учеб.-методич. пособие для вузов / Н.Д. Творогова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001.
11. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их решение / В.П. Шейнов. – Минск: Амалфея, 1996.

## **ЗАНЯТИЕ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Малые группы, их классификация и стадии развития
2. Коллектив как высшая стадия развития группы.
3. Психологические процессы внутригрупповой динамики
4. Социально-психологический климат группы.
5. Психологическая совместимость и сплоченности группы.

### *Требования к компетентности:*

- знать особенности поведения человека в группе для организации социально-психологического взаимодействия;
- знать статические и динамические характеристики группы и использовать эти знания для создания условий ее развития;
- уметь анализировать совместную деятельность, определять факторы, повышающие ее эффективность;
- уметь определять социально-психологический климат и социометрическую структуру группы для повышения эффективности ее функционирования.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Социометрическая структура группы и ее определение
2. Оптимизация социально-психологического взаимодействия в группе.
3. Межличностные отношения и проблема психологической совместимости.
4. Пути улучшения социально-психологического климата

2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогич. академия, 1983.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: Инфра-М, 2000.
4. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.Л. Соснин, М.А. Красникова. – М.: Инфра-М, 2006.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: БГУ, 2004.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
7. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – М.: Просвещение, 1987.
8. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
9. Тейлор, Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
10. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005

## **ЗАНЯТИЕ 8. РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Деятельность руководителя как субъекта управления.
2. Виды власти и стили руководства в управлении групп.
3. Руководство и лидерство: типологии лидерства.
4. Психология принятия управленческих решений.
5. Психология управленческого общения.

### *Требования к компетентности:*

– знать специфику управления организацией, ее более мелкими структурными подразделениями для повышения производственной деятельности;

– знать психологические особенности руководства и уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и производственных задач;

– знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые для оптимальной производственной деятельности;

– знать и уметь обосновывать правомерность принятых управленческих решений для эффективности разрешения производственных проблем;

– знать сущность управленческого общения, формы реализации властных полномочий; уметь осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

### *Литература:*

1. Власова, Н.М. Руководство по управлению людьми: инструменты власти и влияния / Н.М. Власова. – М.: Модэк, 2000.
2. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 1999.
3. Кремень, М.А. Психология управления: учеб. Пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: РИВШ, 2001.
4. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высшэйшая школа, 2005.
5. Практическая психология для менеджеров / под ред. М.К. Тутушкиной. – М.: Флинтъ, 1997.
6. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000.
7. Райнзберг, Б.А. Психологические основы управления / Б.А. Райнзберг, А.К. Тутунджян. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
8. Столяренко, Л.Д. Психология управления / Л.Д. Столяренко. – М.: Гардарики, 2007.
9. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Аверсэв, 2003.
10. Шарухин, А.П. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Питер, 2005.

## ЗАНЯТИЕ 9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ

Данное занятие должно обеспечить итоговый контроль знаний и умений по разделу «Основы психологии». Рекомендуется проводить в виде коллоквиума, устного зачета, письменной контрольной работы или компьютерного тестирования

### *Требования к компетентности:*

- знать понятия и категории, общекультурное значение психологии в системе наук о человеке и обществе;
- знать индивидуально-психологические качества, особенности личности, механизмы мотивации регуляции психической деятельности;
- знать социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- знать принципы и способы применения психологических знаний для решения профессиональных, педагогических, личных задач;
- знать основы психологии управления;
- уметь организовывать продуктивное межличностное профессиональное общение;
- уметь определять и учитывать при решении жизненных профессиональных проблем индивидуально-психологические личностные особенности людей;
- уметь использовать психологические знания и технологии в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений и проведении занятий с персоналом

## ЗАНЯТИЕ 10. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. История становления и развития педагогики.
2. Основные категории и задачи педагогики.
3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками.
4. Сущность и структура педагогической деятельности.
5. Методология и методы педагогических исследований.

### *Требования к компетентности:*

– знать предпосылки возникновения педагогики, ее объект и предмет и уметь обосновать роль педагогической науки в развитии общества;

– уметь выделять существенные признаки основных понятий и категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении и сопоставлении; уметь характеризовать социально-педагогическую реальность на языке педагогических категорий;

– знать отрасли педагогической науки и уметь объяснить объективную необходимость ее дифференциации;

– уметь выявлять и понимать сущность педагогических явлений, осознавать их роль в собственной жизни и деятельности, развитии общества;

– знать и уметь обосновывать правомерность реализации различных образовательных парадигм в педагогической практике или при решении социально-профессиональных задач;

– знать основные методологические подходы, используемые учеными для разработки научно-практических проблем образования, а также методы педагогических исследований; уметь объяснить их существенные особенности и правомерность множественности, а также использовать их при анализе и изучении социально-педагогической действительности и решении социально-профессиональных задач.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. История развития педагогических идей и воспитательных практик.
2. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике.
3. Место педагогики в системе наук о человеке.
4. Общекультурное значение педагогики.

### *Литература:*

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Новое знание, 2004.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Владос, 2005.
5. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук [и др.]; общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М.: Академия, 2007.
7. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006.
8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2006.
9. Прокопьев, И.И. Педагогика / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / В.А. Сластенин, И.А. Мишин, С.И. Кочетков. – М.: Владос, 2006.



## ЗАНЯТИЕ 11. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления развития современных систем образования.
2. Система образования Республики Беларусь: структура, цели и принципы функционирования.
3. Система дошкольного и общего среднего образования в Республике Беларусь.
4. Система профессионально-технического и среднего специального образования в Республике Беларусь.
5. Развитие высшего образования в мире и в Республике Беларусь.

### *Требования к компетентности:*

- знать основные мировые тенденции в развитии образования и уметь с учетом их сущности анализировать систему образования страны, выделять в ней общее и отличное от систем образования других стран, регионов;
- знать принципы образовательной политики в стране и цели функционирования системы образования Республики Беларусь, понимать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;
- понимать и уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании и знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности;
- знать компоненты многоуровневой национальной системы образования, сущность его непрерывности и вариативности, типы учреждений образования на всех уровнях; уметь использовать эти знания в личной в личностной и социально-профессиональной деятельности;
- знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития;

– уметь определять для себя возможности системы образования Республики Беларусь, обеспечивающие самореализацию личности гражданина, профессионала, семьянина, и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития.
2. Диалектика традиций и инноваций в образовании.
3. Реформы образования в Республике Беларусь.
4. Закон Республики Беларусь «Об образовании» (2002 год).
5. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (2002 год).

### *Литература:*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Бордовская. – СПб.: Питер, 2000.
2. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000.
3. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джурицкий. – Москва: Владос, 1999.
4. Духавнева, А.В. История зарубежной педагогики и философия образования / А.В. Духавнева, Столяренко Л.Д. – Ростов: Феникс, 2000.
5. Гершунский, Б.С. Менталитет и образование / Б.С. Гершунский. – М.: Институт практической психологии, 1996.
6. Об образовании: Закон Респ. Беларусь, 29 ноября 1995 г. № 1202-ХІІ // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2002.

9. Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия / А.П. Лиферов. – М.: Модэк, 1997.

10. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.

## **ЗАНЯТИЕ 12. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные факторы развития личности.
2. Принципы, методы и формы организации обучения.
3. Структура учебной деятельности (учения).
4. Развитие личности в процессе обучения.
5. Понятие о технологиях обучения.

### *Требования к компетентности:*

– знать и уметь обосновывать роль объективных (при техногенных, социальных) и субъективных (биологически физиологических) факторов, детерминирующих развитие личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

– понимать сущность социально-воспитательного процесса; уметь определять и формировать ситуацию социального развития личности; уметь выявлять и учитывать возможности социальной и других сред в создании благоприятных условий личностного развития;

– знать и понимать сущность процесса обучения как условия развития личности, принципы организации образовательной среды, способствующие эффективному личностному развитию; уметь использовать эти знания в личной, семейной и общественной сферах.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

### *Литература:*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина, Минск: БГЭУ, 2004.
3. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
4. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агентство, 1998.
6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.В. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
7. Прокопьев, И.И. Педагогика / И.И. Прокопьев. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина, – 8-е изд. – М.: Академия, 2008.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск. – Універсітэцкае, 2000.
10. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999.

## ЗАНЯТИЕ 13. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и структура процесса воспитания.
2. Основные положения Концепции непрерывного во-  
детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
3. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитание.
4. Социальная среда и ее воспитательные функции.
5. Основные стадии и результаты социализации.

### *Требования к компетентности:*

- знать цели, закономерности, принципы, основные  
воспитания и уметь анализировать конкретные жизнен  
производственные ситуации с позиций сущности воспитани  
– понимать сущность самовоспитания как меру акти  
ответственности человека, знать и уметь использовать  
воспитанности при решении воспитательных задач в ли  
(включая семейную) и профессиональной сферах;
- знать факторы социализации (мега-, макро-, мез  
факторы), обуславливающие формирование определенн  
поведения и активности личности; уметь раскрывать сущ  
новых этапов социализации, оценивать себя и другого с  
социальной зрелости;
- знать причины и факторы неэффективной социализа  
ности, реальные и потенциальные виды издержек социа  
уметь их выявлять в реальной жизни и преодолевать с  
педагогических средств;
- знать сущность понятий «воспитательная система»,  
воспитательной работы», уметь анализировать воспитани

– знать механизмы и уровни социализации личности в новом коллективе, уметь анализировать реальность с учетом этапов создания коллектива, системы его ценностей.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Современные концепции и подходы к воспитанию.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007 год).
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности.
4. Социализация как процесс формирования у личности поведенческих моделей.

### *Литература:*

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2004.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2.
4. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997.
5. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М.: Академия, 2007.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.В. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
8. Прокопьев, И.И. Педагогика / И.И. Прокопьев. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000.

10. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008.



## ЗАНЯТИЕ 14. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Роль семьи в развитии, воспитании и социализации личности.
2. Принципы и содержание семейного воспитания.
3. Воспитание детей в семьях различного типа.
4. Влияние семейных взаимоотношений на воспитание личности.
5. Пути и средства успешного воспитания в современной семье.

### *Требования к компетентности:*

– понимать образовательно-воспитательное пространство учебных заведений как среду социального развития детей; уметь вычленять в ней структуры, факторы, процессы, обеспечивающие оптимальное личностное развитие, социализацию личности; применять эти знания и умения в семейном воспитании;

– знать основные положения концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, уметь анализировать социальную действительность с позиций общечеловеческих и регионально-этнических ценностей и использовать эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

– знать и уметь характеризовать основные функции семьи, виды и типы современных семей и уметь квалифицировать их в реальной жизни; уметь создавать педагогические, социальные и психологические условия, благоприятствующие функционированию семьи как социокультурной общности;

– понимать сущность психолого-педагогической культуры брака и семьи, условий непрерывного совершенствования взаимоотношений всех ее членов; использовать эти знания в семейной жизни;

– знать основные законы, законодательные и нормативные документы о браке, правах ребенка и защите детства, уметь использовать их в реальной жизнедеятельности.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Семья как социально-культурная среда становления.
2. Семейное воспитание в различные периоды развития.
3. Модели негативных семейных взаимоотношений.
4. Педагогическая культура родителей.
5. Правовые основы семейного воспитания.

### *Литература:*

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика . Свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / роздина. – Минск: БГЭУ, 2004.
3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь, 19 ноября Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электросурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный реестр прав Республики Беларусь. – Минск, 2002.
4. Кодекс о браке и семье: принят Палатой представиюня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. // КонПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс «ЮрСпектр», Национальный реестр правовых актов Респ Беларусь. – Минск, 2002.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащлодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. - № 2.
6. Куликова, Т.В. Семейная педагогика и домашнее ние / Т.В. Куликова. – М.: Академия, 1999.
6. Нельсон, Дж. 1001 совет родителям по воспитанию А до Я / Дж. Нельсон, Л. Лотт, Г.Х. Стефен. – М.: Крс

9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000.

10. Четет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб.-методич. пособие / В.В. Четет. – Минск: Красико-Принт, 1998.

## **ЗАНЯТИЕ 15. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Деятельность как условие разностороннего развития.
2. Игра как педагогическое явление и средство развития.
3. Труд как средство развития и самоутверждения личности.
4. Общение как ведущий фактор развития личности.
5. Особенности педагогического общения.

### ***Требования к компетентности:***

- знать детерминирующие развитие личности сферы деятельности человека и уметь анализировать социальную роль позиций удовлетворения в них ведущих потребностей личности;
- знать существующие классификации потребностей личности на различных уровнях их реализации; уметь реализовывать идеальную потребность познания окружающего мира как побудительный мотив развития личности; использовать эти знания и умения для личностной (семейной) и социально-профессиональных задач;
- знать сущность процесса самоактуализации личности, анализировать в реальной жизнедеятельности его уровни, выявлять условия для более полной самоактуализации личности и использовать эти знания и умения в личностной (семейной) и социально-профессиональной сферах;
- знать сущность и требования к организации оптимального развития личности системы видов деятельности и учить применять эти знания при планировании собственной жизненной стратегии в воспитании, при организации сотрудничества;

роль в развитии личности; использовать эти умения в семейном воспитании и решении воспитательных задач в коллективе;

– знать сущность и развивающие функции игр, их роль в жизнедеятельности личности на различных этапах его жизненного пути, использовать эти знания в реальной жизни;

– знать сущность, развивающие, воспитательные и другие функции как физического, так и умственного труда, его роль в жизнедеятельности личности на различных этапах его жизненного пути, использовать эти знания в реальной жизни;

– знать функции, типы общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения.

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Деятельность как средство удовлетворения потребностей человека.

2. Деятельность как необходимое условие самоактуализации личности.

3. Педагогические требования к организации деятельности.

4. Игра как специфическая форма жизнедеятельности человека.

5. Техники продуктивного межличностного общения.

### *Литература:*

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – Екатеринбург: Литур, 2002.

2. Вечер, Л.С. Секреты делового общения / Л.С. Вечер. – Минск: Выш. шк., 1996.

3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006.

4. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги; пер с англ., общ. ред. В.П. Зинченко, Ю.М. Жукова. – Минск: Беларуская навука, 1998.

5. Климов, Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.А. Климов. – М.: Высшая школа, 1986.

6. Климов, Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов МГУ, 2003.

7. Основы педагогики: учеб пособие / А.И. Жук [и общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003

8. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого инстинкта: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников Академия, 2003.

9. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998.

10. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина Педагогика, 1995.

11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2001.

## ЗАНЯТИЕ 16. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и структура процесса самосовершенствования.
2. Самообразование и самовоспитание в целях самосовершенствования.
3. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.
5. Постановка жизненных целей и моделирование успешной деятельности.

### *Требования к компетентности:*

– знать сущность самосознания личности, его структуру и признаки проявления; уметь использовать эти знания в целях самовоспитания и самосовершенствования, решения воспитательных задач в коллективе;

– понимать смысл самосовершенствования личности как основы жизнедеятельности человека; знать сущность компетентности и конкурентоспособности как характеристик личности и ее профессионализма; уметь адекватно оценивать уровни своей компетентности и компетентности коллег при определении стратегий личностного развития и планов повышения квалификации персонала (коллектива);

– знать сущность акмеологии и основные направления ее развития; уметь использовать эти знания для личностно-профессионального самосовершенствования;

– знать основные социальные роли и компетенции, к реализации которых школа XXI века призвана подготовить своих выпускников; уметь использовать эти целевые установки в семейном воспитании;

– знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания в реальной жизнедеятельности;

– знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры, уметь раскрывать сущность понятия «имидж» и способы со-

здания имиджа; использовать эти знания и умения в собственной профессиональной жизнедеятельности, при управлении и в коллективе;

– знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личного роста; уметь применять эти знания и умения в личной (семейной) и социально-профессиональной сферах.

#### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Акмеология: сущность, основные категории и направления развития.
2. Личностная и социальная зрелость как результат самосовершенствования.
3. Кризисы профессиональной самореализации личности.
4. Пути самоформирования компетентной и конкурентной личности.
5. Особенности самосовершенствования, ориентированные на успех.

#### *Литература:*

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Педагогика, 1988.
2. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: Академия, 2000.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000.
4. Зиглар, З. Умение добиваться успеха / З. Зиглар; пер. с англ. М.: Вильямс, 2000.
5. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги; пер. с англ., общ. ред. В.П. Зинина. – М.: Вильямс, 2000.



8. Основы педагогики: учеб пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
9. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М.: Академия, 2007.
10. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Модэк, 1996.
11. Психология и педагогика / под ред. К.А. Абульхановой [и др.]. – М.: Совершенство, 1998.
12. Сноу, П. Создай свою судьбу. Как иметь больше денег, здоровья, любви и всего, чего хочется / П. Сноу. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
13. Стоун, В.К. Верьте и добивайтесь успеха. 17 принципов успеха / В.К. Стоун; пер с англ. – СПб.: Изд-во «Диля», 2007.
14. Швальбе, Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М.: КАРО, 1993.
15. Щербатых, Ю.В. Психология успеха / Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо, 2007.

## ЗАНЯТИЕ 17. ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Феномен творчества и его роль в жизнедеятельности человека.
2. Объективные и субъективные факторы мотивации творчества.
3. Личностные качества творческой или креативной личности.
4. Творчество в профессиональной деятельности.
5. Условия и средства развития творческого потенциала личности.

### *Требования к компетентности:*

– знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творчества личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); уметь использовать эти знания в целях саморазвития;

– знать личностные характеристики творческого человека, психосоциальные составляющие творчества, его функции в жизнедеятельности личности, сущность творческой направленности, уметь выявлять их в реальной жизнедеятельности и использовать при организации сотрудничества;

– знать факторы, детерминирующие и тормозящие творческий потенциал личности, уметь их распознавать) при организации сотрудничества или в работе с коллегами в семейном воспитании;

– знать условия и средства, обеспечивающие развитие творческого потенциала личности в учреждениях образования, уметь применять эти знания в семейном воспитании, профессионально

### *Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Основные концепции творческой личности (генетическая, интеллектуальная, теория эмоциональной детерминации творчества).
2. Структура творческого процесса, характеристика его основных этапов.
3. Факторы, детерминирующие (активизирующие и тормозящие) развитие творческого потенциала личности.
4. Технологии обучения творчеству и развития творческих способностей личности.

### *Литература:*

1. Альтшуллер, Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. – Минск: Беларусь, 1994.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002.
3. Вайнцванг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцванг. – Минск: Экоперспектива, 1996.
4. Одаренные дети / под общ. ред. Г.В. Бурлинской, В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии образовательного процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2000.
6. Малахова, И.А. Развитие личности. Способности к творчеству, одаренность, талант / И.А. Малахова. – Минск: Беларуская навука, 2002.
7. Основы педагогики: учеб пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
8. Основы психологии и педагогики: краткий курс лекций / авт.-сост. С.Н. Жеребцов. – Минск: Экоперспектива, 2009.
9. Психология и педагогика / под ред. К.А. Абульхановой [и др.]. – М.: Совершенство, 1998.
10. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М.: Флинта, 1997.

## **ЗАНЯТИЕ 18. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

Данное занятие должно обеспечить итоговый контроль знаний и умений по разделу «Основы педагогики». Рекомендуется проводить в виде коллоквиума, устного зачета, устной контрольной работы или компьютерного тестирования.

### *Требования к компетентности:*

– знать понятия и категории, методы педагогики, общее значение и место педагогики в системе наук о человеке; основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования, структуры и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; пути и способы применения педагогических знаний для решения профессиональных, социальных, личных задач; основы семейной педагогики;

– уметь организовывать продуктивное межличностное профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности, принципы обучения и воспитания при анализе образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать программы самообразования и самосовершенствования; обеспечивать ценное развитие и воспитание детей в семье.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ<sup>6</sup>

### 10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной психолого-педагогической терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение психолого-педагогическим инструментарием, умение его эффективно использовать в научных целях, а также для сознательной и планомерной организации своей личной, семейной и профессиональной деятельности, для развития собственного творческого потенциала, достижения успехов в жизни, учебе и труде;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные психолого-педагогические проблемы в нестандартных ситуациях;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;
- умение ориентироваться в психолого-педагогических теориях, концепциях, направлениях и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по разделам: общая психология, психология личности, социальная психология, общие основы педагогики, воспитание и развитие личности,

---

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением к Постановлению Министерства образования Республики Беларусь №17 от 29 марта 2004 г.

акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития;

- точное использование научной психолого-педагогической терминологии (в том числе и на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение психолого-педагогическим инструментарием и его эффективно использовать в научных целях, а также в самостоятельной и планомерной организации своей личной, семейной, профессиональной деятельности, для развития собственного потенциала, достижения успехов в жизни, учебе и труде;

- способность самостоятельно и творчески решать психолого-педагогические проблемы в нестандартных и ограниченных рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по психологии и педагогике;

- умение ориентироваться в психолого-педагогических концепциях, направлениях и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.

### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной психолого-педагогической терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение психолого-педагогическим инструментарием и его эффективно использовать в научных целях, а также в самостоятельной и планомерной организации своей личной, семейной, профессиональной деятельности, для развития собственного потенциала, достижения успехов в жизни, учебе и труде;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные психолого-педагогические проблемы в рамках учебной программы по основам психологии и педагогики;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;

- умение ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях, концепциях, направлениях и давать им критическую оценку с позиций идеологии белорусского государства;

- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной психолого-педагогической терминологии (в том числе и на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- способность самостоятельно решать сложные психолого-педагогические проблемы в стандартных ситуациях;

- владение психолого-педагогическим инструментарием, умение его использовать в научных целях, а также для сознательной и планомерной организации своей личной, семейной и профессиональной деятельности, для развития собственного творческого потенциала, достижения успехов в жизни, учебе, труде;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики;
- использование необходимой научной психолого-педагогической терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение психолого-педагогическим инструментарием и умение его использовать в научных целях, а также для сознательной и планомерной организации своей личной, семейной и профессиональной деятельности, для достижения успехов в жизни и труде;
- способность самостоятельно применять типовые психолого-педагогические проблемы в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в базовых психолого-педагогических теориях, концепциях, направлениях и делать сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях и периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

### **5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики;
- использование научной психолого-педагогической терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение психолого-педагогическим инструментарием и умение его использовать в решении учебных задач, а также для сознательной и планомерной организации своей личной, семейной и профессиональной деятельности.



- умение ориентироваться в базовых психолого-педагогических теориях, концепциях, направлениях и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 балла – четыре (зачтено):**

- достаточный объем знаний в рамках рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;
- использование научно-психологической терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение психолого-педагогическим инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач под руководством преподавателя;
- умение ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях, концепциях, направлениях и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, средний уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 балла – три (незачтено):**

- недостаточно полный объем знаний в рамках рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;
- использование научной психолого-педагогической терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение психолого-педагогическим инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) психолого-педагогических задач;

- неумение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и направлениях;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень выполнения заданий.

**2 балла – два (незачтено):**

- фрагментарные знания в рамках рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики;
- знания отдельных литературных источников, рекомендуемых рабочей учебной программой по основам психологии и педагогики;
- неумение использовать научную психолого-педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и грамматических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень выполнения заданий.

**1 балл – один (незачтено):**

- отсутствие приращения знаний в рамках рабочей учебной программы по основам психологии и педагогики или отказа от ответа.

## 8. ТЕСТЫ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*1. Укажите первый из этапов развития психологической науки:*

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

*2. Укажите второй этап развития психологической науки:*

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

*3. Укажите третий этап развития психологической науки:*

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

*4. Укажите современный этап развития психологической науки:*

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

*5. Какая из перечисленных задач не является задачей психологии?*

- а) научиться понимать сущность психических явлений;
- б) научиться управлять психическими явлениями;
- в) разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
- г) быть теоретической основой практики психологической службы.

**6. Какие из методов психологии относятся к метод информации?**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а) метод опроса; | д) наблюдение;           |
| б) метод тестов; | е) биографический метод; |
| в) дискуссия;    | ж) внушение;             |
| г) убеждение;    | з) релаксация.           |

**7. Какие из методов психологии относятся к методологического воздействия?**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а) метод опроса; | д) наблюдение;           |
| б) метод тестов; | е) биографический метод; |
| в) дискуссия;    | ж) внушение;             |
| г) убеждение;    | з) релаксация.           |

**8. Укажите три уровня структуры психики человека согласно учению З. Фрейда:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) сверхсознательное; | г) сознательное;     |
| б) бессознательное;   | д) предсознательное; |
| в) несознательное;    | е) надсознательное.  |

**9. Укажите среди психических явлений те, которые относятся к психическим процессам:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) ощущение;    | е) мышление;    |
| б) восприятие;  | ж) фрустрация;  |
| в) характер;    | з) способности; |
| г) воображение; | и) темперамент. |
| д) депрессия;   |                 |

**10. Укажите среди психических явлений те, которые относятся к психическим состояниям:**

**11. Укажите среди психических явлений те, которые относятся к психологическим свойствам личности:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) ощущение;    | е) способности; |
| б) воображение; | ж) фрустрация;  |
| в) характер;    | з) темперамент; |
| г) депрессия;   | и) восприятие.  |
| д) мышление;    |                 |

**12. Укажите три закона, присущих ощущениям человека:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| а) закон сенсбилизации; | г) закон ориентации;    |
| б) закон стабилизации;  | д) закон ингибиции;     |
| в) закон адаптации;     | е) закон контрастности. |

**13. Укажите понятия, которые не являются свойствами восприятий:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) избирательность; | д) константность; |
| б) предметность;    | е) вариативность; |
| в) апперцепция;     | ж) абстрактность; |
| г) коррупция;       | з) осмысленность. |

**14. Укажите два понятия, которые не относятся к нарушениям восприятия:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) гиперестезия; | г) агнозия;      |
| б) анестезия;    | д) галлюцинация; |
| в) гипестезия;   | е) амнезия.      |

**15. Укажите три вида мышления, которые обычно выделяют в общей психологии:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) наглядно-действенное;   | г) наглядно-логическое;   |
| б) абстрактно-образное;    | д) наглядно-образное;     |
| в) абстрактно-действенное; | е) абстрактно-логическое. |

**16. С помощью каких приемов создаются образы вс  
ния?**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| а) гиперболизация; | г) галлюцинация;    |
| б) типизация;      | д) интерпретация;   |
| в) агглютинация;   | е) экстериоризация. |

**17. Укажите свойства внимания:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| а) избирательность;  | д) устойчивость;  |
| б) распределение;    | е) адекватность;  |
| в) наблюдательность; | ж) абстрактность; |
| г) объем;            | з) устойчивость.  |

**18. Укажите примеры усилий, связанные с регулир  
эмоций для преодоления дистрессовых ситуаций:**

- а) применение лекарств;
- б) мышечное расслабление;
- в) социальная поддержка;
- г) глубокое дыхание;
- д) управление воображением;
- е) переход на другую работу;
- ж) регулярный отдых;
- з) разрешение конфликтов путем примирения.

**19. Укажите способы реализации метода предъявл  
делей для регуляции психических явлений:**

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) просмотр кинофильмов;
- г) логическое доказательство;
- д) психогимнастика;
- е) ролевые игры;

**20. Укажите способы реализации метода дискуссии для регуляции психических состояний:**

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) просмотр кинофильмов;
- г) логическое доказательство;
- д) психогимнастика;
- е) ролевые игры;
- ж) чтение художественной литературы;
- з) слушание сказок, притч, анекдотов.

**21. Укажите способы реализации метода тренинга для регуляции психических состояний:**

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) просмотр кинофильмов;
- г) логическое доказательство;
- д) психогимнастика;
- е) ролевые игры;
- ж) чтение художественной литературы;
- з) слушание сказок, притч, анекдотов.

**22. Какую из характеристик человека исследует биогенетическое направление в психологии?**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

**23. Какую из характеристик человека исследует персоногенетическое направление в психологии?**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

**24. Какую из характеристик человека исследует социогенетическое направление в психологии?**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

**25. Укажите внутренние факторы развития личности:**

- а) семья;
- б) природно-географическая среда;

- в) учебная группа;
- г) особенности строения тела;
- д) особенности нервной системы;
- е) трудовой коллектив;
- ж) особенности зрения и слуха;
- з) задатки.

**26. Укажите внешние факторы развития личности**

- а) семья;
- б) природно-географическая среда;
- в) учебная группа;
- г) особенности строения тела;
- д) особенности нервной системы;
- е) трудовой коллектив;
- ж) особенности зрения и слуха;
- з) задатки.

**27. Кто из психологов является автором психоаналитической структуры личности («оно», «я», «сверх-я»)?**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) К. Платонов; | г) К. Роджерс;    |
| б) А. Леонтьев; | д) З. Фрейд;      |
| в) К. Юнг;      | е) С. Рубинштейн. |

**28. Кто из психологов впервые употребил термин «саторные механизмы»?**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| а) З. Фрейд; | г) С. Рубинштейн; |
| б) А. Адлер; | д) А. Леонтьев;   |
| в) Э. Фромм; | е) Б. Ананьев.    |

**29. Укажите компоненты направленности личности**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| а) потребности; | д) идеалы; |
|-----------------|------------|



**30. Какой из типов темперамента связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, уравновешенностью?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) холерик;   | в) флегматик;  |
| б) сангвиник; | г) меланхолик. |

**31. Какому из типов темперамента свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) холерик;   | в) флегматик;  |
| б) сангвиник; | г) меланхолик. |

**32. Какому из типов темперамента свойственно преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) холерик;   | в) флегматик;  |
| б) сангвиник; | г) меланхолик. |

**33. Укажите автора типологии характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами в строении тела человека:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) К. Юнг;      | д) Э. Кречмер;  |
| б) Э. Фромм;    | е) А. Адлер;    |
| в) А. Леонтьев; | ж) К. Леонгард. |

**34. Укажите автора типологии характеров, подразделяющей людей на экстравертов и интровертов:**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| а) К. Юнг;   | д) Э. Кречмер;    |
| б) Э. Фромм; | е) К. Леонгард;   |
| в) А. Адлер; | ж) С. Рубинштейн. |

**35. Укажите автора типологии характеров, под-  
щей людей на две группы: плодотворной и неплодотвор-  
ности:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| а) К. Юнг;   | г) С. Далингер; |
| б) Э. Фромм; | д) А. Леонтьев; |
| в) А. Адлер; | е) З. Фрейд.    |

**36. Укажите автора психогеометрической типол-  
ракторов:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| а) К. Юнг;   | г) Б. Ананьев;  |
| б) Э. Фромм; | д) К. Платонов; |
| в) А. Адлер; | е) С. Далингер. |

**37. Укажите авторов бихевиористской теории личи**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев и др.

**38. Укажите представителей когнитивной пси-  
личности:**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев.

**39. Укажите представителей гуманистической психологии личности:**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев.

**40. Укажите представителей деятельностной теории личности:**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев и др.

**41. Укажите представителей теории личности в аналитической психологии:**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев и др.

**42. Укажите исследователей личности в теории психоанализа:**

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев.

*43. Укажите исследователей личности в теории социального научения:*

- а) К. Юнг и др.;
- б) З. Фрейд и др.;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу и др.;
- г) Д. Роттер, А. Бандура и др.;
- д) Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.;
- е) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли и др.;
- ж) С. Рубинштейн, А. Леонтьев.

*44. Как называется процесс повышения скорости и продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека или группы людей, участвующих в качестве соперников или наблюдателей за действиями?*

- а) научение;
- б) контроль;
- в) ингибция;
- г) фасилитация;
- д) сенсibilизация.

*45. Как называется социальный процесс, в результате которого реальное или воображаемое присутствие других людей приводит к ухудшению результатов деятельности?*

- а) научение;
- б) контроль;
- в) ингибция;
- г) фасилитация;
- д) сенсibilизация.

*46. Как называется процесс, осуществляемый посредством механизмов заражения, подражания, внушения, подкрепления на основе которого происходит социализация индивида?*

- а) научение;
- б) контроль;
- в) ингибция;
- г) фасилитация;
- д) сенсibilизация.

*47. Как называется процесс воздействия общества и социальных групп на индивида с целью регуляции его поведения, отклоняющегося от групповых норм?*

- а) научение;
- б) контроль;
- в) ингибция;
- г) фасилитация;
- д) сенсбилизация.

*48. Укажите наименее организованную разновидность социальных групп:*

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация;
- г) диффузная группа.

*49. Укажите наиболее организованную разновидность социальных групп:*

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация;
- г) диффузная группа.

*50. Укажите два предложения, не являющиеся признаками лидерства:*

- а) более высокая активность и инициативность индивида при решении групповых задач;
- б) большая информированность о решаемой задаче, членах группы и ситуации в целом;
- в) большее соответствие поведения требованиям вышестоящего руководства;
- г) более выраженная готовность к изменению мнений, установок и поведения под влиянием окружающих;
- д) большая выраженность личностных качеств, эталонных для данной группы;
- е) более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы.

**51. Укажите по Э. Берну позицию участника межличностного взаимодействия, склонного к подчинению, поиску покровительства и защиты; либо к эмоциональному, импульсивному бунту, непредсказуемым капризам:**

- а) позиция «Руководитель»; г) позиция «Взрослый»;
- б) позиция «Родитель»; д) позиция «Дитя».
- в) позиция «Подчиненный»;

**52. Укажите по Э. Берну позицию участника личностного взаимодействия, склонного к доминированию, конкуренции, явлению власти и чувства высокой самооценки, подчинительному, критическому осуждению других:**

- а) позиция «Руководитель»; г) позиция «Взрослый»;
- б) позиция «Родитель»; д) позиция «Дитя».
- в) позиция «Подчиненный»;

**53. Укажите по Э. Берну позицию участника межличностного взаимодействия, склонного к равноправному сотрудничеству, признанию за собой и другими равных прав и ответственности за исход взаимодействия:**

- а) позиция «Руководитель»; г) позиция «Взрослый»;
- б) позиция «Родитель»; д) позиция «Дитя».
- в) позиция «Подчиненный»;

**54. Укажите факторы, определяющие стиль руководства:**

- а) уровень образования и эрудиции руководителя;
- б) степень делегирования руководителем своих полномочий;
- в) уровень информированности подчиненных о состоянии организации;

г) виды власти, используемые руководителем;

д) информированность руководителя о личностных особенностях подчиненных;

**55. Какая сторона общения предполагает обмен информацией между людьми, которая не только передается, но формируется, уточняется, развивается?**

- а) перцептивная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) эмоциональная сторона;
- г) мыслительная сторона;
- д) коммуникативная сторона.

**56. Какая сторона общения предполагает обмен информацией, а действием в процессе организации и осуществления взаимодействия между людьми?**

- а) перцептивная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) эмоциональная сторона;
- г) мыслительная сторона;
- д) коммуникативная сторона.

**57. Какая сторона общения является процессом восприятия партнерами друг друга, их внешнего облика и внутреннего мира?**

- а) перцептивная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) эмоциональная сторона;
- г) мыслительная сторона;
- д) коммуникативная сторона.

**58. Укажите средства общения:**

- а) язык;
- б) мышление;
- в) интонация;
- г) внушение;
- д) мимика;
- е) мотивы;
- ж) жесты.

**59. По какому критерию конфликты подразделяются на внутриличностные, межличностные, внутригрупповые и межгрупповые?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;
- г) по способности урегулирования;
- д) по источникам или причинам возникновения;
- е) по формам столкновения сторон и протекания.

**60. По какому критерию конфликты подразделяются объективные и субъективные?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;
- г) по способности урегулирования;
- д) по источникам или причинам возникновения;
- е) по формам столкновения сторон и протекания.

**61. По какому критерию конфликты подразделяются конструктивные и деструктивные?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;
- г) по способности урегулирования;
- д) по источникам или причинам возникновения;
- е) по формам столкновения сторон и протекания.

**62. По какому критерию конфликты подразделяются открытые и скрытые?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;
- г) по способности урегулирования;
- д) по источникам или причинам возникновения;
- е) по формам столкновения сторон и протекания.

**63. По какому критерию конфликты подразделяются общие и локальные, кратковременные и затяжные?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;



**64. По какому критерию конфликты подразделяются на антагонистические и компромиссные?**

- а) по масштабам и продолжительности;
- б) по составу конфликтующих сторон;
- в) по функциональной значимости;
- г) по способности урегулирования;
- д) по источникам или причинам возникновения;
- е) по формам столкновения сторон и протекания.

**65. Укажите причины конфликтов, связанные с психологической несовместимостью работников:**

- а) нечетко обозначенные права и обязанности работников;
- б) несоблюдение работниками моральных норм;
- в) неправильная оценка труда персонала;
- г) взаимное непонимание между работниками;
- д) недостатки в стиле руководства коллективом;
- е) негативные черты характера работников;
- ж) неудовлетворительность работников своим трудом.

**66. Укажите одну из стратегий поведения руководителя в конфликтной ситуации, которая может быть наиболее эффективной в случае угрозы существованию организации:**

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) настойчивость (принуждение);
- г) приспособление (уступчивость);
- д) уход (уклонение).

**67. Как называется совокупность психологических механизмов, которые стабилизируют наше поведение, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта?**

- а) психологическая адаптация;
- б) психическая саморегуляция;
- в) психологическая защита;
- г) психологическая совместимость;
- д) психологический конформизм.

**68. Укажите психологический механизм вытеснения символов, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания.**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) отрицание;      | г) инверсия;   |
| б) рационализация; | д) регрессия;  |
| в) подавление;     | е) сублимация. |

**69. Укажите психологический механизм устранения травмирующих восприятий внешней реальности (бегство в фантазию, кажущуюся абсурдной объекту наблюдения):**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) отрицание;      | г) инверсия;   |
| б) рационализация; | д) регрессия;  |
| в) подавление;     | е) сублимация. |

**70. Укажите психологический механизм построения ложных причин, оснований для объяснения и оправдания символов поведения, мыслей и чувств:**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) отрицание;      | г) инверсия;   |
| б) рационализация; | д) регрессия;  |
| в) подавление;     | е) сублимация. |

**71. Укажите психологический механизм подмены чувств, отвечающих подлинному травмирующему мотиву, противоположным поведением, мыслями и чувствами.**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) отрицание;      | г) инверсия;   |
| б) рационализация; | д) регрессия;  |
| в) подавление;     | е) сублимация. |

**72. Укажите психологический механизм приписыва**

**73. Укажите психологический механизм преобразования энергии сексуальных влечений в социально приемлемые формы активности:**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) отрицание;      | г) изоляция;   |
| б) рационализация; | д) регрессия;  |
| в) подавление;     | е) сублимация. |

**74. Укажите свойство животных и человека отражать объективный мир в его связях и отношениях:**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| а) психика;  | г) сверхсознание; |
| б) сознание; | д) самосознание.  |
| в) мышление; |                   |

**75. Укажите высший уровень психического отражения действительности, определяющий предварительное, мысленное построение действий, контроль и управление поведением человека:**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| а) психика;  | г) сверхсознание; |
| б) сознание; | д) самосознание.  |
| в) мышление; |                   |

**76. Укажите название совокупности психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта жизнедеятельности, открывает свой внутренний мир:**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| а) психика;  | г) сверхсознание; |
| б) сознание; | д) самосознание.  |
| в) мышление; |                   |

**77. Укажите первейшую и простейшую форму чувственного познания, благодаря которой мы познаем отдельные стороны или свойства предметов и явлений:**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) восприятие;    | в) ощущение;    |
| б) представление; | г) воображение. |

**78. Укажите психический процесс отражения представлений действительности в совокупности их свойств и частей при непосредственном их воздействии чувства:**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) восприятие;    | в) ощущение;    |
| б) представление; | г) воображение. |

**79. Укажите эмоциональное переживание большого коротким периодом протекания и нарушением волевого контроля:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) аффект;  | в) страсть;    |
| б) чувство; | г) настроение. |

**80. Укажите сильное, глубокое, длительное и устойчивое эмоциональное переживание с ярко выраженной направленностью на достижение цели:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) аффект;  | в) страсть;    |
| б) чувство; | г) настроение. |

**81. Укажите слабо выраженное эмоциональное переживание, отличающееся значительной длительностью и осознанием вызывающих его причин:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) аффект;  | в) страсть;    |
| б) чувство; | г) настроение. |

**82. Укажите психическое состояние переживания сильной лишенности, порождаемой несоответствием того, что человек имеет, и того, что, по его мнению, он имеет:**

- |                |            |
|----------------|------------|
| а) депривация; | б) стресс; |
|----------------|------------|

**83. Укажите состояние психической подавленности, тоски и отчаяния:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) депривация; | г) стресс;     |
| б) депрессия;  | д) фрустрация. |
| в) апатия;     |                |

**84. Укажите психическое состояние вялости, безразличия к окружающему, отсутствие стремления к деятельности:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) депривация; | г) стресс;     |
| б) депрессия;  | д) фрустрация. |
| в) апатия;     |                |

**85. Укажите состояние психической напряженности, возникающее в ответ на сложные обстоятельства, разнообразные экстремальные воздействия:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) депривация; | г) стресс;     |
| б) депрессия;  | д) фрустрация. |
| в) апатия;     |                |

**86. Укажите психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно и субъективно непреодолимых препятствий на пути к удовлетворению потребности или достижению целей:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) депривация; | г) стресс;     |
| б) депрессия;  | д) фрустрация. |
| в) апатия;     |                |

**87. Какой метод психологии заключается в фиксации проявлений поведения для получения суждений о психических явлениях?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а) наблюдение;  | в) тестирование; |
| б) эксперимент; | г) опрос.        |

**88. Какой метод психологии характеризуется активным вмешательством исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт?**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) опрос.

**89. С помощью какой знаковой системы передаются сообщения, имеющие для людей определенное значение и смысл?**

- а) язык;
- б) речь;
- в) мышление;
- г) сообщение.

**90. Укажите правильное расположение способностей по уровням развития от низшего к высшему:**

- а) талант – гениальность – одаренность;
- б) гениальность – талант – одаренность;
- в) одаренность – гениальность – талант;
- г) одаренность – талант – гениальность;
- д) талант – одаренность – гениальность.

**91. Кто является основателем учения о типах темперамента в зависимости от соотношения четырех основных жидкостей в организме (кровь, флегма, желтая желчь, черная желчь)?**

- а) Сократ;
- б) Гиппократ;
- в) Гераклит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**92. Какие качества личности относятся к проявлениям внимания?**

**93. Какие качества личности относятся к проявлениям воли?**

- а) решительность;
- б) рассеянность;
- в) наблюдательность;
- г) целеустремленность;
- д) настойчивость;
- е) растерянность.

**94. Укажите самую высокую потребность в иерархии потребностей по А. Маслоу:**

- а) потребность в безопасности;
- б) физиологические потребности;
- в) потребность в самореализации;
- г) потребность в уважении;
- д) потребность в любви, причастности к группе.

**95. Что является предметом изучения в бихевиоризме?**

- а) душа;
- б) сознание;
- в) поведение;
- г) деятельность;
- д) бессознательное.

**96. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает минимальное удовлетворение как своих интересов, так и интересов другой стороны?**

- а) подавление;
- б) уступка;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

**97. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает минимальное удовлетворение как своих интересов, так и интересов другой стороны?**

- а) подавление;
- б) уступка;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

**98. Какой мотив общения предполагает максимизацию выигрыша другого?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) равенство;   | г) индивидуализация; |
| б) конкуренция; | д) кооперация.       |
| в) альтруизм;   |                      |

**99. Какой мотив общения предполагает максимизацию собственного выигрыша?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) равенство;   | г) индивидуализация; |
| б) конкуренция; | д) кооперация.       |
| в) альтруизм;   |                      |

**100. Какой мотив общения предполагает минимизацию личий между собственным и чужим выигрышем?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) равенство;   | г) индивидуализация; |
| б) конкуренция; | д) кооперация.       |
| в) альтруизм;   |                      |

**101. Какой мотив общения предполагает минимизацию выигрыша другого?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) равенство;   | г) индивидуализация; |
| б) конкуренция; | д) кооперация.       |
| в) альтруизм;   |                      |

**102. Какой мотив общения предполагает максимизацию общего выигрыша?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) равенство;   | г) индивидуализация; |
| б) конкуренция; | д) кооперация.       |
| в) альтруизм;   |                      |



**104. Кто считается «отцом» психологии?**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Коменский;
- д) Фрейд.

**105. Сознание – это:**

- а) совокупность различаемых видов мышления;
- б) наивысший уровень развития психики;
- в) форма психического отражения, присущая только человеку;
- г) форма психического отражения, присущая всем животным, имеющим нервную систему.

**106. Какое свойство восприятия проявляется, когда при виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории?**

- а) константность;
- б) предметность;
- в) осмысленность;
- г) целостность;
- д) структурность.

**107. Благодаря какому свойству восприятия мы, разговаривая по телефону, понимаем все сразу, хотя и слышим не все звуки?**

- а) константность;
- б) предметность;
- в) осмысленность;
- г) целостность;
- д) структурность.

**108. Ощущение – это:**

- а) отражение предметов и явлений в целом;
- б) отражение отдельных свойств предметов и явлений;
- в) отражение наиболее существенных признаков предметов и явлений.

**109. Чем обусловлен нижний порог чувствительности анализатора?**

- а) анатомо-физиологическими особенностями индивида;
- б) видом профессиональной или другой деятельности;
- в) уровнем развития интеллекта;
- г) особенности памяти индивида.

**110. Как называется зависимость восприятия пред-  
явлений от предшествующего опыта и личностных о-  
стей человека?**

- а) наблюдательность;
- б) галлюцинация;
- в) апперцепция;
- г) контрацепция;
- д) иллюзия.

**111. О каком виде внимания идет речь: «преднамер-  
сохраняется, но усилий воли для его сохранения уже н-  
ется»?**

- а) произвольное;
- б) допроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) непроизвольное.

**112. Чем обусловлена целеустремленность и ре-  
ность человека?**

- а) сознанием;
- б) волей;
- в) интуицией;
- г) эмоциями.

**113. Какой вид воображения связан с созданием обра-  
ответствии с их описанием, чертежом, схемой?**

- а) пассивное;
- б) воссоздающее;
- в) творческо-

**114. Как называются эмоции, стимулирующие акт  
человека, увеличивающее энергию и напряжение его сил?**

- а) стенические;
- б) экспрессивные;
- в) астенические;
- г) агрессивные.

**115. Укажите характеристику нервной системы хо-  
а) сильный, уравновешенный, подвижный;**

**116. Укажите характеристику нервной системы сангвиника:**

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- г) сильный, неуравновешенный, инертный.

**117. Укажите характеристику нервной системы флегматика:**

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- г) слабый, неуравновешенный, инертный.

**118. Укажите характеристику нервной системы меланхолика:**

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- г) слабый, неуравновешенный, инертный.

**119. Какой важнейший признак отличает коллектив от любой другой группы?**

- а) общественная значимость целей и задач;
- б) официально утвержденный состав;
- в) общность целей и задач членов группы;
- г) непосредственный контакт между членами.

**120. Укажите вид группы, нормы взаимоотношений в которой служат для личности образцом:**

- а) официальная;
- б) реальная;
- в) неофициальная;
- г) референтная;
- д) формальная.

*121. При каком способе воздействия происходит некритическое восприятие человеком мыслей и чувств другого человека?*

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) внушение;  | в) заражение;  |
| б) убеждение; | г) подражание. |

*122. Какое слово соответствует понятию «конформизм»?*

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| а) давление;       | в) соперничество; |
| б) приспособление; | г) сплоченность.  |

*123. Какой способ влияния на людей характеризуется автоматической, неосознанной передачей эмоционального состояния?*

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) внушение;  | в) заражение;  |
| б) убеждение; | г) подражание. |

*124. При каком способе воздействие на личность или группу осуществляется путем логических рассуждений?*

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) убеждение; | в) заражение;  |
| б) внушение;  | г) подражание. |

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### *1. Педагогика – это:*

а) совокупность знаний о путях решения конкретных воспитательных задач под руководством педагога;

б) наука о принципах, содержании, методах и формах преподавания учебного материала;

в) наука о развитии личности под влиянием внешних и внутренних факторов;

г) совокупность знаний о воспитании, образовании и обучении человека, обеспечивающих развитие его личности.

### *2. Какой раздел педагогической науки изучает процесс обучения?*

а) теория развития;

в) акмеология;

б) теория преподавания;

г) дидактика.

### *3. Какая деятельность человека направлена на изменение собственного поведения в соответствии с поставленными целями, идеалами, убеждениями?*

а) самовоспитание;

в) самообучение;

б) самообразование;

г) самопознание.

### *4. Укажите две стороны процесса обучения с точки зрения дидактики:*

а) преподавание и воспитание;

б) преподавание и развитие;

в) преподавание и учение;

г) учение и воспитание;

д) воспитание и образование.

### *5. Как называется наличие в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях?*

а) умения;

в) знания;

б) навыки;

г) привычки.

**6. Как называется целенаправленная, специально организуемая работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера личности?**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) воспитание; | в) научение;     |
| б) обучение;   | г) преподавание. |

**7. Укажите автора педагогического произведения «Великая дидактика»:**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| а) К. Ушинский;     | д) И. Гербарт; |
| б) А. Макаренко;    | е) Ж.Ж. Руссо; |
| в) Я. Коменский;    | ж) Л. Толстой. |
| г) В. Сухомлинский; |                |

**8. Укажите автора философско-педагогического произведения «Мысли о воспитании»:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) К. Ушинский;  | д) Дж. Локк;   |
| б) А. Макаренко; | е) И. Гербарт; |
| в) Я. Коменский; | ж) Аристотель. |
| г) Ж.Ж. Руссо;   |                |

**9. Укажите автора философско-педагогического произведения «Эмиль или о воспитании»:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) К. Ушинский;  | д) Дж. Локк;   |
| б) А. Макаренко; | е) Л. Толстой; |
| в) Я. Коменский; | ж) Платон.     |
| г) Ж.Ж. Руссо;   |                |

**10. Укажите автора произведения «Педагогическая поэма»:**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) К. Ушинский;  | г) Ж.Ж. Руссо;      |
| б) А. Макаренко; | д) В. Сухомлинский; |
| в) Я. Коменский; | е) Л. Толстой.      |

**11. Укажите автора произведения «Человек как предмет воспитания»:**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) К. Ушинский;  | г) В. Сухомлинский; |
| б) А. Макаренко; | д) И. Гербарт;      |
| в) Я. Коменский; | е) Дж. Локк.        |

**12. Укажите автора педагогического произведения «Рождение гражданина»:**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) К. Ушинский;  | г) В. Сухомлинский; |
| б) А. Макаренко; | д) Н. Крупская;     |
| в) Я. Коменский; | е) Ж.Ж. Руссо.      |

**13. Укажите автора произведения «Народное образование и демократия»:**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) К. Ушинский;  | г) Н. Крупская; |
| б) А. Макаренко; | д) Л. Толстой;  |
| в) Я. Коменский; | е) Дж. Дьюи.    |

**14. Укажите автора произведения «Школа и общество»:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) К. Ушинский;  | г) Л. Толстой; |
| б) А. Макаренко; | д) И. Гербарт; |
| в) Я. Коменский; | е) Дж. Дьюи.   |

**15. Основной задачей педагогической науки является:**

- а) изучение процесса передачи и усвоения учебного материала;
- б) организация процесса обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности;
- в) изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях обучения и воспитания;
- г) разработка целей, содержания и методов воспитания.

**16. Какие функции не относятся к функциям преподавательской деятельности?**

- а) диагностическая;
- б) информационно-объяснительная;
- в) лабораторно-практическая;

- г) научно-исследовательская;
- д) аналитико-оценочная;
- е) организаторская.

**17. Образование – это:**

- а) воспроизводство социально-профессиональной структуры общества;
- б) процесс становления личности под влиянием социальных и природных факторов;
- в) процесс и результат формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- г) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и убеждений на основе заранее заданных принципов, требований и задач;
- д) процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала.

**18. Деятельностный подход, лежащий в основе инновационной модели образования, предполагает:**

- а) развивающие, личностно-ориентированные технологии;
- б) догматические формы передачи «готового» учебного материала;
- в) монологичность и обезличенность словесного преподавания;
- г) активность всех участников педагогического процесса;
- д) статичную, завершенную систему знаний, умений и навыков.

**19. Укажите позитивные тенденции в развитии мирового образования.**

- а) низкий уровень качества обучения в массовой средней школе;
- б) расширение сети высшего образования, его приближение к потребителям;
- в) авторитарный стиль преподавания и руководства учебным заведением;
- г) существенное увеличение в образовательном пространстве гуманитарной составляющей;
- д) унификация образовательного пространства, ограничивающая вариативность учебных планов и программ;



е) рост количества крупных международных проектов и программ в сфере образования.

**20. Укажите признак гуманизации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) получение образования в течение всей жизни;

г) ориентация на развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов;

д) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран.

**21. Укажите признак гуманитаризации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) получение образования в течение всей жизни;

г) ориентация на развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов;

д) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран.

**22. Укажите признак диверсификации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов и программ;

в) ориентация на реализацию прежде всего государственного набора обязательных учебных дисциплин;

г) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники;

д) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран.

**23. Укажите признак стандартизации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) ориентация на реализацию прежде всего государственного набора обязательных учебных дисциплин;

г) наличие своих целей, сроков и качественной завершенности каждого из этапов образования;

д) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники.

**24. Укажите признак многоуровневости развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) получение образования в течение всей жизни;

г) ориентация на реализацию прежде всего государственного набора обязательных учебных дисциплин;

д) наличие своих целей, сроков и качественной завершенности каждого из этапов образования.

**25. Укажите признак фундаментализации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) получение образования в течение всей жизни;

г) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники;

д) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран.

**26. Укажите признак информатизации развивающихся систем образования:**

а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

б) расширение многообразия учебных заведений, планов, программ;

в) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники;

г) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран;

д) получение образования в течение всей жизни.

**27. Какие виды воспитания или образования входят в национальную систему образования Республики Беларусь?**

а) дошкольное воспитание;

б) внешкольное обучение и воспитание;

в) профессионально-специальное образование;

г) общее среднее образование;

д) общее высшее образование.

**28. Укажите принципы реформирования национальной системы образования Республики Беларусь:**

а) переход на 12-летний срок обучения в общеобразовательной школе;

б) единство воспитательных и производственных задач;

в) преемственность между уровнями и ступенями образования;

г) увеличение количества гимназических и лицейских классов в школах;

д) опора на отечественные традиции и зарубежный опыт развития образования;

е) переход на трехуровневую систему высшего образования.

**29. В каких типах учебных заведений Республики Беларусь можно получить общее среднее образование?**

- а) школа;
- б) лицей;
- в) гимназия;
- г) колледж;
- д) высший колледж;
- е) профессиональный лицей.

**30. В каких типах учебных заведений Республики Беларусь можно получить профессионально-техническое образование?**

- а) лицей;
- б) колледж;
- в) высший колледж;
- г) профессиональный лицей;
- д) профессионально-технический колледж.

**31. В каких типах учебных заведений Республики Беларусь можно получить среднее специальное образование?**

- а) лицей;
- б) колледж;
- в) высший колледж;
- г) профессионально-технический колледж;
- д) профессиональный лицей.

**32. В каких типах учебных заведений Республики Беларусь можно получить высшее образование?**

- а) академия;
- б) колледж;
- в) высший колледж;
- г) университет;
- д) высший лицей.

**33. Как называется стихийное усвоение человеком знаний, навыков, умений, форм деятельности и поведения?**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) развитие;
- д) образование.

**34. Как называется процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений навыков, взглядов и убеждений на основе заранее заданных принципов, требований и задач?**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

**35. Как называется специально организуемый, целенаправленный процесс формирования интеллектуальных, физических и духовных сил личности?**

- а) научение;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование;
- д) социализация.

**36. Как называется процесс усвоения человеком социального опыта, присущего конкретному обществу или социальной группе?**

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) социализация;
- д) развитие.

**37. Как называется процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала?**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) развитие;
- д) образование.

**38. Как называется сознательное усвоение человеком определенных знаний, умений и навыков?**

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

**39. Как называется процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов?**

- а) развитие;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) социализация;
- д) образование.

**40. Укажите группы методов обучения согласно классификации по источнику получаемой информации.**

- а) репродуктивные методы;
- б) практические методы;
- в) словесные методы;
- г) наглядные методы;
- д) объяснительно-иллюстративные методы;
- е) методы проблемного изложения материала.

**41. Укажите группы методов обучения согласно классификации по характеру познавательной деятельности обучаемых.**

- а) репродуктивные методы;
- б) практические методы;
- в) словесные методы;
- г) наглядные методы;
- д) частично-поисковые методы;
- е) исследовательские методы.

**42. Какая технология обучения способствует не только приобретению необходимых знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития обучаемых?**

- а) традиционная технология;
- б) технология программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

*43. Какая технология обучения позволяет обучающемуся самостоятельно достигать учебных целей, работая с законченными блоками информации, которые можно заменять, представлять, обновлять, не нарушая всего курса?*

- а) традиционная технология;
- б) технология программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

*44. При какой технологии обучения обучаемым отведены в основном исполнительные функции репродуктивного характера, гарантирующие освоение предлагаемого учебного материала?*

- а) традиционная технология;
- б) технология программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

*45. В основе какой дидактической технологии лежит организация проблемных ситуаций для активизации познавательной деятельности и умственного развития учащихся?*

- а) традиционная технология;
- б) технология программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

*46. Какая дидактическая технология предполагает самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанным обучающим программам с помощью обучающих машин или компьютеров?*

- а) традиционная технология;
- б) технология программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

**47. Укажите первоначальную стадию социализации личности:**

- а) стадия интеграции;
- б) стадия адаптации;
- в) трудовая стадия;
- г) стадия индивидуализации.

**48. Укажите подход к воспитанию, при котором приоритет отдается не внешним факторам воспитательного воздействия, а развивающейся, самоактуализирующейся личности:**

- а) деятельностно-отношенческий;
- б) системно-организованный;
- в) культурно-ориентированный;
- г) личностно-ориентированный.

**49. При каком подходе к воспитанию воспитанника включают в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируют его активность или отношение к этой деятельности для осуществления его эффективного воспитания?**

- а) деятельностно-отношенческий;
- б) личностно-ориентированный;
- в) природосообразный;
- г) культуросообразный;
- д) дифференцированный.

**50. К какому элементу структуры воспитания относятся убеждение, пример, одобрение, осуждение и т.п.?**

- а) цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) методы воспитания;
- д) средства воспитания.

**51. К какому элементу структуры процесса воспитания относятся различные мероприятия или виды деятельности воспитанников?**

- а) цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) методы воспитания;
- д) средства воспитания.



**52. К какому элементу структуры процесса воспитания относятся природосообразность и культуросообразность воспитания?**

- а) цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) методы воспитания;
- д) средства воспитания.

**53. К какому элементу структуры процесса воспитания относятся общечеловеческие и национальные ценности?**

- а) цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) методы воспитания;
- д) средства воспитания.

**54. К какому элементу структуры процесса воспитания относится понятие «всестороннее и гармоничное развитие личности»?**

- а) цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) методы воспитания;
- д) средства воспитания.

**55. Укажите так называемые жесткие критерии воспитанности:**

- а) число совершаемых правонарушений;
- б) полнота и разносторонность эстетических знаний;
- в) наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;
- г) темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции;
- д) число детей, брошенных родителями;
- е) интерес к языку, истории и культуре Беларуси.

**56. Укажите так называемые мягкие критерии воспитанности:**

- а) число совершаемых правонарушений;
- б) полнота и разносторонность эстетических знаний;
- в) темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции;

- г) интерес к языку, истории и культуре Беларуси;
- д) наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;
- е) качественное и ответственное выполнение работы.

**57. Укажите два принципа семейного воспитания:**

- а) гуманность и милосердие к растущему человеку;
- б) создание благоприятных условий для развития ребенка;
- в) нравственное воспитание;
- г) передача опыта воспитания детей в семье и отношение к старшим;
- д) открытость и доверительность в отношениях с детьми;
- е) физическое воспитание.

**58. В каких семьях дети рано взрослеют, но отношения с родителями, лишённые духовной основы, могут развиваться непредсказуемо?**

- а) семьи, уважающие детей;
- б) отзывчивые семьи;
- в) материально ориентированные семьи;
- г) враждебные семьи;
- д) антисоциальные семьи.

**59. В каких семьях дети растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными?**

- а) семьи, уважающие детей;
- б) отзывчивые семьи;
- в) материально ориентированные семьи;
- г) враждебные семьи;
- д) антисоциальные семьи.

**60. В каких семьях дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными?**

- а) семьи, уважающие детей;
- б) отзывчивые семьи;
- в) материально ориентированные семьи;
- г) враждебные семьи;
- д) антисоциальные семьи.

**61. В каких семьях дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи?**

- а) семьи, уважающие детей;
- б) отзывчивые семьи;
- в) материально ориентированные семьи;
- г) враждебные семьи;
- д) антисоциальные семьи.

**62. Укажите условия успешного воспитания детей в семье:**

- а) атмосфера взаимного уважения в семье;
- б) безнадзорность или бесконтрольность;
- в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности;
- г) исключение из жизни ребенка роскоши, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя;
- д) ограничение контактов с безнравственными людьми;
- е) гиперопека.

**63. Укажите причины неправильного воспитания детей в семье:**

- а) атмосфера взаимного уважения в семье;
- б) безнадзорность или бесконтрольность;
- в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности;
- г) исключение из жизни ребенка роскоши, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя;
- д) ограничение контактов с безнравственными людьми;
- е) гиперопека.

**64. При каком виде ложного авторитета родители, стремясь наладить дружеские отношения с детьми, нарушают иерархию воспитателей и воспитанников, в результате дети обращаются с родителями в бесцеремонно-фамильярном ключе?**

- а) авторитет подавления;
- б) авторитет педантизма;
- в) авторитет любви;
- г) авторитет дружбы;
- д) авторитет подкупа;
- е) авторитет доброты.

**65. При каком виде ложного авторитета родители «покупают» послушание детей подарками или обещаниями, что приводит к развитию в детях меркантильности и лицемерия?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| а) авторитет подавления; | г) авторитет дружбы;  |
| б) авторитет педантизма; | д) авторитет подкупа; |
| в) авторитет любви;      | е) авторитет доброты. |

**66. При каком виде ложного авторитета родители все разрешают детям, воспитание организуется уступчивостью и мягкостью?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| а) авторитет подавления; | г) авторитет дружбы;  |
| б) авторитет педантизма; | д) авторитет подкупа; |
| в) авторитет любви;      | е) авторитет доброты. |

**67. При каком виде ложного авторитета родители демонстрируют свою родительскую любовь, заласкивают детей, выполняют их желания в ответ на проявление любви к родителям?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| а) авторитет подавления; | г) авторитет дружбы;  |
| б) авторитет педантизма; | д) авторитет подкупа; |
| в) авторитет любви;      | е) авторитет доброты. |

**68. При каком виде ложного авторитета родители раздражаются по любому поводу, на каждый вопрос ребенка отвечают грубостью, любую его вину сопровождают наказаниями?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| а) авторитет подавления; | г) авторитет дружбы;  |
| б) авторитет педантизма; | д) авторитет подкупа; |
| в) авторитет любви;      | е) авторитет доброты. |

**69. При каком виде ложного авторитета родители, не считаясь с мнением ребенка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения, демонстрируют власть над детьми?**

- а) авторитет подавления;
- б) авторитет педантизма;
- в) авторитет любви;
- г) авторитет дружбы;
- д) авторитет подкупа;
- е) авторитет доброты.

**70. Какие три обязательных требования предъявляются к учебно-воспитательному труду?**

- а) сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников;
- б) сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;
- в) обязательность производительности труда, предполагающего создание материальных ценностей;
- г) обязательность профессиональной направленности труда;
- д) доступность и посильность трудовой деятельности;
- е) обязательность интеллектуальности содержания труда.

**71. Какие три функции игры способствуют развитию человека?**

- а) предоставление возможности человеку попробовать или реализовать себя в воображаемых ролях или образах;
- б) моделирование жизненных ситуаций, борьбы, соревнования, конкуренции, достижения успеха;
- в) формирование разумных представлений о том, что является важным и ценным в жизни;
- г) создание условий для формирования нравственно ценных стимулов труда;
- д) удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении личности;
- е) создание пространства для фантазии, импровизации, создания чего-то нового.

**72. Какие свойства личности способствуют высокой культуре делового общения?**

- а) высокий уровень умения слушать и говорить, в том числе выступать публично;
- б) умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера;
- в) склонность удерживаться от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- г) способность аргументировать свои высказывания, предложения, мнения;
- д) свойство всецелой сосредоточенности на себе и своем поведении;
- е) умение строить взаимоприемлемые, комфортные отношения с партнерами по общению.

**73. Какие свойства личности не способствуют высокой культуре делового общения?**

- а) высокий уровень умения слушать и говорить, в том числе выступать публично;
- б) умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера;
- в) склонность удерживаться от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- г) способность аргументировать свои высказывания, предложения, мнения;
- д) свойство всецелой сосредоточенности на себе и своем поведении;
- е) умение строить взаимоприемлемые, комфортные отношения с партнерами по общению.

**74. Какие умения способствуют эффективности педагогического общения?**

- а) понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица;
- б) регулировать и показывать учащимся свое психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему;
- в) абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.;

г) наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением и т.п.;

д) своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унижить его достоинство;

е) внимательно слушать и задавать вопросы, соблюдать спокойный, доверительный тон.

**75. Какие умения не способствуют эффективности педагогического общения?**

а) понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица;

б) регулировать и показывать учащимся свое психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему;

в) абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.;

г) наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением и т.п.;

д) своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унижить его достоинство;

е) внимательно слушать и задавать вопросы, соблюдать спокойный, доверительный тон.

**76. Какие свойства относятся к параметрам творческой личности?**

а) способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;

б) потребность в нестандартном решении встающих перед человеком задач;

в) самостоятельность в поиске и выборе способов решения возникающих проблем;

г) достижение значительных успехов в профессиональной деятельности;

д) жажда познания и преобразования;

е) энергия и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности.

**77. Какие свойства не относятся к параметрам творческой личности?**

- а) способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;
- б) потребность в нестандартном решении встающих перед человеком задач;
- в) самостоятельность в поиске и выборе способов решения возникающих проблем;
- г) достижение значительных успехов в профессиональной деятельности;
- д) жажда познания и преобразования;
- е) энергия и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности.

**78. Укажите внешние источники или факторы мотивации творческой деятельности:**

- а) известность, слава, авторитет;
- б) жажда познания, преобразования, создание нового;
- в) любознательность и управление;
- г) материальные выгоды;
- д) социальная важность творческой деятельности;
- е) чувство эстетического наслаждения, удовлетворения.

**79. Укажите внутренние источники или факторы мотивации творческой деятельности:**

- а) известность, слава, авторитет;
- б) жажда познания, преобразования, создание нового;
- в) любознательность и управление;
- г) материальные выгоды;
- д) социальная важность творческой деятельности;
- е) чувство эстетического наслаждения, удовлетворения.

**80. Укажите условия, активизирующие развитие творческого мышления:**

- а) разрешение и поощрение множества вопросов;
- б) стремление к успеху во что бы то ни стало, избегание риска;
- в) жесткие стереотипы в мышлении и поведении;
- г) стимулирование ответственности и независимости.



**81. Укажите условия, активизирующие развитие творческого мышления:**

- а) создание ситуаций незавершенности, открытости;
- б) жестко заданные и строго контролируемые ситуации;
- в) акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, обобщениях;
- г) неодобрительная оценка выражения «фантазии»;
- д) преклонение перед авторитетами, конформизм.

**82. Укажите условия, не способствующие развитию творческого мышления.**

- а) жесткие стереотипы в мышлении и поведении;
- б) неодобрительная оценка воображения и фантазии;
- в) создание ситуаций незавершенности и открытости;
- г) разрешение и поощрение множества вопросов.

**83. Укажите условия, не способствующие развитию творческого мышления:**

- а) стремление к успеху во что бы то ни стало, избегание риска;
- б) стимулирование ответственности и независимости;
- в) жестко заданные и строго контролируемые ситуации;
- г) акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, обобщениях;
- д) преклонение перед авторитетами, конформизм.

**84. На каком этапе самосовершенствования личности происходит самоанализ, самооценка, осознание своих возможностей?**

- а) самореализация;
- б) программирование;
- в) самопобуждение;
- г) самопознание.

**85. На каком этапе самосовершенствования личности определяются цели и пути самосовершенствования?**

- а) самореализация;
- б) программирование;
- в) самопобуждение;
- г) самопознание.

**86. На каком этапе самосовершенствования личности происходит выбор средств и методов самосовершенствования?**

- а) самореализация;
- б) программирование;
- в) самопобуждение;
- г) самопознание.

**87. На каком этапе самосовершенствования личности осуществляется программа самосовершенствования?**

- а) самореализация;
- б) программирование;
- в) самопобуждение;
- г) самопознание.

**88. На каком этапе самосовершенствования личности осуществляется самоприказ, самообязательство, самостимулирование?**

- а) самореализация;
- б) программирование;
- в) самопобуждение;
- г) самопознание.

**89. На каком этапе профессиональной самореализации личности происходит выбор подходящей профессии и ее освоение?**

- а) профессиональное становление;
- б) профессиональное самосовершенствование;
- в) профессиональное самоопределение.

**90. На каком этапе профессиональной самореализации личности происходит выбор будущего места работы и должности?**

- а) профессиональное становление;
- б) профессиональное самосовершенствование;
- в) профессиональное самоопределение.

**91. На каком этапе профессиональной самореализации личности осуществляется профессиональное самообразование для повышения уровня квалификации?**

- а) профессиональное становление;
- б) профессиональное самосовершенствование;
- в) профессиональное самоопределение.

**92. На каком этапе профессиональной самореализации формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности?**

- а) профессиональное становление;
- б) профессиональное самосовершенствование;
- в) профессиональное самоопределение.

**93. Какие свойства характерны для конкурентоспособной личности?**

- а) творческое отношение к делу;
- б) четкость целей и ценностных ориентаций;
- в) заниженная самооценка;
- г) завышенная самооценка;
- д) умение создавать и поддерживать свой имидж;
- е) приверженность исполнять свои повседневные разрозненные желания.

**94. Укажите внешние составляющие имиджа делового, конкурентоспособного человека:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| а) профессионализм; | г) манеры;   |
| б) эрудиция;        | д) речь;     |
| в) одежда;          | е) интересы. |

**95. Укажите внутренние составляющие имиджа делового, конкурентоспособного человека:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| а) профессионализм; | г) манеры;   |
| б) эрудиция;        | д) речь;     |
| в) форма общения;   | е) интересы. |

**96. Укажите профессиональные составляющие имиджа делового, конкурентоспособного человека:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| а) профессионализм; | г) манеры;   |
| б) эрудиция;        | д) речь;     |
| в) форма общения;   | е) интересы. |

**97. Укажите внешние факторы развития личности:**

- а) биологические;
- б) наследственные;
- в) социальные;
- г) педагогические.

**98. Укажите правильное соотношение понятий «метод» и «прием»:**

- а) «метод» и «прием» – равнозначные понятия;
- б) метод – частное выражение приема;
- в) прием – частное выражение метода;
- г) понятия «метод» и «прием» не связаны между собой.

**99. Кто является основоположником научной педагогики в России?**

- а) М.В. Ломоносов;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) А.С. Макаренко.

**100. Из каких двух сторон состоит процесс обучения?**

- а) преподавание и учение;
- б) воспитание и развитие;
- в) учение и воспитание;
- г) развитие и учение;
- д) преподавание и воспитание.

**101. Какой принцип обучения предполагает изложение учебного материала в виде стройной системы знаний?**

- а) наглядности и доступности обучения;
- б) сознательности и активности в обучении;
- в) научности обучения и его связи с практикой;
- г) систематичности и последовательности.

**102. Какой принцип обучения предполагает соответствие содержания образования современным научным представлениям?**

- а) наглядности обучения;
- б) научности обучения;
- в) систематичности и последовательности;
- г) сознательности и активности в обучении.

**103. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?**

- а) в эпоху раннего средневековья;
- б) во времена рабовладельческого строя;
- в) вместе с возникновением человечества;
- г) вместе с возникновением государства.

**104. Кто из советских педагогов создал теорию воспитательного коллектива?**

- а) Н.К. Крупская;
- б) П.П. Блонский;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) А.С. Макаренко;
- д) С.Т. Шацкий.

**105. Как называется осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств?**

- а) самообучение;
- б) самовоспитание;
- в) самообразование;
- г) формирование.

**106. Что предполагает профессиональная мобильность личности?**

- а) степень владения содержанием деятельности и средствами решения профессиональных задач;
- б) способность подчинять собственные интересы общественным или коллективным;
- в) умение взаимодействовать с коллегами по работе во время профессиональной деятельности;
- г) готовность и способность сотрудника к быстрой смене видов деятельности в рамках своей профессиональной компетенции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика) / А.А. Андреев. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005.
3. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения / О.А. Андреев, П.Н. Хромов. – Минск: Вышэйшая школа, 1997.
4. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-методич. пособие для препод. и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999. – 304 с.
5. Берченко, Н.А. Самоучитель по работе в Интернете и каталог ресурсов / Н.А. Берченко, И.Б. Березовская. – Киев: Вища школа, 1999.
6. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: тесты / Г.Ф. Вечорко. – Пинск: ПолесГУ, 2007.
7. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: Владос, 2008.
8. Гецов, Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты / Г.Г. Гецов. – Минск: Вышэйшая школа, 1989.
9. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. – Минск: Вышэйшая школа, 1989.
10. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
11. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.
12. Заяц, И.И. Основы психологии и педагогики: практикум / И.И. Заяц, Н.А. Кормнова, Ю.П. Козловская; под ред. Н.А. Кормновой. – Минск: БГЭУ, 2006.
13. Зубра, А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы / А.С. Зубра. – Минск: Акад. управления при Президенте РБ, 2005.
14. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск, РИВШ, 2007.

15. Карпович, Т.Е. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: Тесей, 2007.
16. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004.
17. Кузнецов, И.Н. Информация: поиск, анализ, защита / И.Н. Кузнецов. – М.: Яуза, 2002.
18. Культура учебно-познавательной деятельности: методич. рекомендации / авт.-сост. Г.Ф. Вечорко, М.Л. Шульга. – Минск: БГЭУ, 2003.
19. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
20. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов пед. инст. и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993.
21. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для вузов / сост. А.И. Жук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2007.
22. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003.
23. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – изд. 4-е., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
24. Основы психологии. Практикум: учеб. пособие для студентов мед. высших учебных заведений / В.П. Дуброва [и др.]; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Минск: Беларусь, 2003.
25. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
26. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: Аверсэв, 2005.
27. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005.
28. Поварнин, С.И. Как читать книги / С.И. Поварнин. – М.: Книга, 1994.
29. Практикум по общей психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Совершенство, 1990.
30. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000.

31. Практикум по общей психологии: Методики и опыты, психологические задачи, материал для контроля знаний / сост. Е.П. Дыгун, М.А. Дыгун. – Мозырь: Белый ветер, 2004.
32. Психология: учеб.-методич. пособие / под общ. ред. Л.В. Марищук, – Минск: БГУФК, 2004.
33. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: учеб. пособие / С.А. Пойман, В.В. Чечет. – Минск: РИВШ, 2003.
34. Родин, Ю. Современный справочник студента / Ю. Родин. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
35. Симонович, С.В. Интернет у вас дома / С.В. Симонович, В.И. Мураховский. – М.: АСТ-Пресс, 2001.
36. Соломенчук, В.Г. Интернет: поиск работы, учеба / В.Г. Соломенчук. – СПб.: КАРО, 2000.
37. Сопер, П. Основы искусства речи / П. Сопер. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
38. Спири́н, Л.Ф. Теория и практика решения педагогических задач / Л.Ф. Спири́н; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агентство, 1997.
39. Спири́н, Л.Ф. Анализ педагогических ситуаций и решение воспитательных задач. Практикум по педагогике для всех специальностей / Л.Ф. Спири́н, М.Л. Фрумкин, Г.А. Павличкова. – М.: Российское пед. агентство, 1989.
40. Степаненков, Н.К. Педагогика. Методика проведения практических занятий: учеб.-методич. пособие / Н.К. Степаненков, Л.В. Пенкрат. – Минск: Изд-во В.М. Скакуна, 2000.
41. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: пособие для студентов с рекомендациями по исп. тестовых методик с компьютерным сопровождением / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008.
42. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В.В. Федотов. – Минск: высшэйшая школа, 1983.
43. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Ю.А. Фомин. – Минск: Академия МВД РБ, 2007.
44. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики: тесты / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот. – Минск: Бестпринт, 2003.
45. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А.Ф. Эсаулов. – М.: Просвещение, 1982.
46. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практич рук-во / Ю. Эхо. – М.: Вестник, 1997.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
1. Организация проведения семинарских занятий .....	5
2. Работа студентов на семинарских занятиях .....	14
3. Самоорганизация учебной работы студента .....	17
4. Работа студента с литературой .....	20
5. Использование персонального компьютера .....	24
6. Тематика семинарских занятий .....	29
Занятие 1 .....	30
Занятие 2 .....	32
Занятие 3 .....	34
Занятие 4 .....	36
Занятие 5 .....	38
Занятие 6 .....	40
Занятие 7 .....	42
Занятие 8 .....	44
Занятие 9 .....	46
Занятие 10 .....	47
Занятие 11 .....	49
Занятие 12 .....	52
Занятие 13 .....	54
Занятие 14 .....	57
Занятие 15 .....	60
Занятие 16 .....	63
Занятие 17 .....	66
Занятие 18 .....	68
7. Критерии оценки результатов учебной деятельности .....	69
8. Тесты для компьютерного тестирования знаний .....	75
<i>Основы психологии</i> .....	75
<i>Основы педагогики</i> .....	101
Список использованных источников .....	126

Учебное издание

Вечорко Георгий Фомич

**Основы психологии и педагогики**

Учебно-методическое пособие  
для подготовки к семинарским занятиям

Ответственный за выпуск *П.С. Кравцов*

Редактор *Ю.Л. Купченко*  
Корректор *Т.Т. Шрамук*  
Компьютерный дизайн *А.А. Пресный*

Подписано в печать 20.05.2010 г. Формат 60x84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.  
Усл. печ. л. 7,56. Уч.-изд. л. 4,03.  
Тираж 88 экз. Заказ № 1134.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Полеского государственного университета.  
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.