

**Э.Н. Каленчук**

Полесский государственный университет, [Kalenchyk\\_EN@mail.ru](mailto:Kalenchyk_EN@mail.ru)

Одной из важнейших проблем в организации учебного процесса в современном вузе является качество и эффективность адаптации молодых преподавателей.

Важным вопросом является вопрос об управлении содержанием и динамикой профессионального становления молодых вузовских педагогов.

Одним из направлений деятельности по профессиональной адаптации начинающих педагогов может стать системный подход к формированию модели объединений (клубов) молодых преподавателей в вузах.

Факторами, определяющими необходимость формирования новых организационных внутривузовских структур, нацеленных на реализацию профессиональных адаптационных стратегий выступают:

- существенный сдвиг в системе базовых социальных ценностей (индивидуализация отношений, приоритет потребительских поведенческих установок, повышение значимости досуговых форм времяпрепровождения);

- трансформация образовательной среды (увеличение объема знаний и информации, активное внедрение элементов информационных технологий, изменение сроков обучения и содержания учебных программ);

- появление новых познавательных ориентаций в студенческой среде (прагматизация поведения в учебном процессе, снижение роли книги как источника знаний).

Основной целью клуба должно стать формирование мировоззрения молодых педагогов, обладающих наряду с научным и педагогическим талантом широким спектром общественно–политических взглядов на процессы эффективной организации общества и управления государством [1, с. 24]

Опыт формирования клубов такой направленности показывает, что наиболее эффективной является модель, обладающая следующими признаками:

- четко определенный правовой статус клуба, его интегрированность в схемы подготовки и реализации внутривузовских решений;

- высокий уровень методического обеспечения и планирования деятельности клуба;

- привлечение к участию в деятельности клуба квалифицированных педагогов из числа профессорско–преподавательского состава;

– необходимое информационное, материально–техническое и финансовое обеспечение функционирования клуба.

Целесообразно в настоящих условиях образовательной системы обозначить основные задачи клуба молодых преподавателей следующим образом:

- осознание начинающим преподавателем вуза своей роли в решении общих задач образовательного учреждения;
- формирование условий развития мотивации для научно–педагогического роста;
- повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов.

***Список использованных источников:***

1. Слука О.Г. Идеология современного учителя / О. Г. Слука // Высшая школа. - 2014. - № 3. - С. 21-24.