

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ
ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ
СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ)**

В.Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

Проведение комплекса теоретических исследований и практических мероприятий, осуществленных в рамках реализации актуальных направлений Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [1] в своей результирующей части предполагает осуществление рефлексии со стороны руководителю одного из научных коллективов, проводивших комплекс научных исследований в данной области, сделать ряд обобщений, чрезвычайно значимых для будущих перспективных проектов по созданию образовательных информационных ресурсов по социально–гуманитарным дисциплинам.

В 2011 г. решением Министерства образования Республики Беларусь и Национального института образования для выполнения отраслевой научно–технической программы «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы» на 2012 – 2014 годы) были созданы временные научные коллективы (ВНК). Для реализации проектных задач авторами – членами ВНК решались теоретические проблемы разработки структуры, содержательного наполнения и оптимизации всей полноты функций создаваемых информационных ресурсов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» на основании технологического потенциала облачного сервиса платформы «MOODLE».

В совокупности поставленных задач для оптимизации корректирующей функции разрабатываемых информационных ресурсов и электронных средств обучения (ЭСО) по социально–гуманитарным дисциплинам исследователи должны были опираться на четкое представление

механизма коррекции в системе организации учебно–познавательной деятельности с учетом специфики предметного обучения, а также технологических и дидактических возможностей, предоставляемых средствами облачных сервисов.

Авторами учитывалось, что в научно–методическом плане оптимизация корректирующей функции ЭСО как элементов предметных электронных учебно–методических комплексов (ЭУМК) чрезвычайно значима в рамках создания моделей и дальнейших практических образцов информационных ресурсов – программных продуктов, адаптированных задачам исторического образования. Данный аспект важен для достижения максимально эффективного выполнения дидактической роли ЭСО, интегрируемых в процесс обучения истории, а также для разработки и реализации положений методики системного применения предметных электронных компонентов учебно–методических комплексов по социально–гуманитарным дисциплинам. Теоретическая и практическая стороны решения поставленных задач актуализированы требованиями, предъявляемыми Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий и Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1; 2].

Нами учтены положения дидактики, опирающиеся на понимание специфики использования ЭСО в процессе обучения истории, а также обоснование алгоритмизации обучения и управления учебно–познавательной деятельностью учащихся, что предполагает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешной коррекции. При этом, соглашаясь с В.Ф. Берковым, М.Е. Бершадским и В.В. Гусевым [3–5], мы опираемся на контекстное понимание коррекции в качестве процесса анализа, развития и распространения успешных дидактических решений.

В этом аспекте в качестве основных требований для оптимизации корректирующей функции интегрируемых в процесс обучения истории информационных ресурсов целесообразно выделить следующие:

- мотивированность и своевременность;
- направленность на решение конкретной дидактической проблемы;
- соответствие возможностям обучаемых и доступность для них;
- адекватность затруднениям, испытываемым обучаемыми;
- лаконичность предъявляемой учебной информации.

Выполнение данных требований позволит эффективно осуществлять процесс коррекции усвоения содержания учебного материала и способов деятельности до достигаемых продуктивных уровней. При этом, важным условием эффективной реализации корректирующей функции ЭСО представляется достижение обучаемым уровня понимания содержания учебного исторического материала, что следует рассматривать в качестве существенной и значимой характеристики самого процесса обучения. Следует отметить, что в совокупности с контрольно–оценочной реализацией корректирующей функции компонентов электронных информационных ресурсов позволяет:

- автоматически обрабатывать информацию о текущих и итоговых результатах изучения учащимися учебной дисциплины;
- осуществлять контроль результативности и качества учебного процесса;
- сопоставлять результаты контроля с предъявляемым эталоном;
- качественно реорганизовать деятельность учителя и учебный процесс с увеличением доли занятий с применением ЭСО;
- прогнозировать успешность обучения учащихся и представлять методические рекомендации по управлению процессом обучения и его коррекции в сторону улучшения результирующей качественной составляющей;
- стимулировать творческую деятельность как учащихся, так и педагогов, формируя и развивая высокую мотивацию к продуктивной учебной деятельности, к продуктивной рефлексии, самообразованию и поиску новых форм и путей обучения.

При оптимизации корректирующей функций ЭСО, содержательно ориентированных на использование в системе социально–гуманитарного образования, целесообразен алгоритм ее выполнения. Применительно к осуществлению процесса обучения истории Беларуси на третьей ступени общего среднего образования, опосредованного использованием информационно–коммуникационных технологий, данный аспект раскрыт в завершенном авторском монографическом исследовании [6, с. 77–81].

В соответствии с предлагаемым алгоритмом электронные средства обучения, применяемые в системе организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, должны отображать цели обучения истории через его результаты, конкретизированные в деятельностном компоненте интегральной десятибалльной шкалы оценивания, который основывается на традиционной таксономии уровней усвоения, используемой в советской дидактике. Педагогически целесообразным представляется также базирование применяемых ЭСО на эталонах оценивания результатов обучения, оформленных нормативно в образовательном стандарте.

Следует учитывать, что при осуществлении корректирующей деятельности для определения качества обучения целесообразно сравнивать степень обученности учащихся в зоне актуального развития с их максимальными возможностями в зоне ближайшего развития, проявляемыми при постепенном усложнении задания до тех пор, пока учащийся не сможет выполнить его самостоятельно (но сможет выполнить при оказании ему помощи учителем или при обращении к функции пояснения в рамках инструментария ЭСО). При этом, оптимизация корректирующей функции ЭСО по истории предполагает выстраивание в соответствии с отмеченными требованиями инструментария режима помощи. Функционально данный режим служит средством коррекции знаний и активизации мыслительной деятельности обучаемых. Алгоритмически реализация данного режима предполагает первоначально оказание косвенной помощи, ориентированной на использование справочного материала ЭСО, а затем непосредственно на подсказку или правильный ответ. Осуществление косвенной помощи предполагает также наличие возможности использовать как общетеоретический материал, так и конкретизированную учебную информацию, необходимую для формулирования правильного ответа, а также ссылки на источники информации, или систему наводящих вопросов. Такой механизм коррекции представляется более предпочтительным с учетом максимального стимулирования мыслительной активности обучаемых.

Оптимизация корректирующей функции ЭСО по истории предполагает комплексный подход к использованию их характеристик, а также учет разработанных положений педагогической теории и практики для эффективного использования существующего технологического и дидактического потенциала. В ходе теоретических исследований и последующей практической реализации создаваемых моделей информационных ресурсов по социально-гуманитарным дисциплинам, авторами – членами ВНК было учтено, что применение средств облачных сервисов выводит на качественно новый уровень осуществление учебной деятельности в процессе обучения, опосредованного применением средств информационно-коммуникационных технологий. Данный процесс, как и системная включенность в него всех участвующих субъектов эволюционируют в сторону качественной мобильности. Учащиеся интегрированы в систему обучения в любое удобное для них время и в любом месте, где есть подключение удаленного доступа через Internet. Само обучение в характерной интерактивности информационно-образовательной среды позволяет ученикам на том или ином этапе (в том числе и на этапах рефлексии, коррекции учебно-познавательных действий) осуществлять обратную связь с учителем. Например, через оценивание (самооценивание) и комментирование результатов создаваемых индивидуально или в группах образовательных проектов по истории.

Как свидетельствует экспериментальная апробация созданных проектов на платформе «MOODLE», масштабная технологизация процесса применения облачных сервисов и использование в моделировании урока истории элементов справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей информационных ресурсов позволяет качественно индивидуализировать профессиональную деятельность учителя в сторону усиления ее творческой составляющей.

Список использованных источников:

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 15. 05. 2014.
3. Берков, В.Ф. Теория понимания и методика преподавания / В.Ф. Берков // Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы междунар. науч. конф., Минск, 1–2 февр. 2001 г. : в 2 т. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В.Н. Сидорцов [и др.]. – Минск, 2000. – Т. 1. – С. 91–93.

4. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М. : Пед. поиск, 2003. – 256 с.
5. Бершадский, М.Е. Понимание как педагогическая категория / М.Е. Бершадский. – М. : Пед. поиск, 2004. – 176 с.
6. Лозицкий, В.Л. Научно–методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально–гуманитарного цикла (на примере истории) / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2009. – 210 с.