

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ю.В. Корженевич

Полесский государственный университет, yulyasha.trofim@tut.by

Как средство международного общения иностранный язык играет важную роль в развитии и укреплении экономических отношений. Сегодня процесс глобализации способствует расширению сферы экономической деятельности и установлению новых деловых контактов на международном уровне.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, что, в свою очередь, требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущего делового общения выпускников [1, с. 286].

В данных условиях особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку на экономических факультетах вузов, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления [1, с. 287].

Очевидно, что решение такого количества образовательных задач для достижения непростых целей высшего профессионального образования предполагает определение эффективных методов и подходов к обучению и использование их в синтезе. Огромную роль в данном про-

цессе играет использование инновационных технологий, в частности, компьютерных технологий обучения.

Рассмотрим возможности применения компьютера для обучения иностранным языкам.

При внедрении компьютера в обучение иностранному языку появляется возможность организовать диалог с каждым студентом, изучать материал в индивидуальном темпе, эффективно организовывать контроль.

Компьютер гарантирует конфиденциальность [3]. Также компьютер имеет большие методические достоинства. Он моментально реагирует на введенную информацию, т. е. компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в классе или в лингафонном кабинете. В данном случае интерактивность обеспечивается постоянной и прямой реакцией компьютера на ответы учащихся в ходе выполнения упражнений.

Регулярная работа с компьютером позволяет преподавателю создавать свои собственные компьютерные упражнения на отработку лексического материала, грамматических конструкций, развитие навыков письма, подготовку к речевому общению [4, с. 61].

Следует отметить, что использование компьютерного метода обучения является очень эффективным при организации самостоятельной работы студентов. Обучение иностранному языку в группе, в которой 12–15 человек, наталкивается на значительные трудности в связи с различием индивидуально–психологических особенностей учащихся, но использование компьютера на занятиях позволяет преподавателю реализовывать дифференцированный подход к обучению [2, с. 45].

Персональный компьютер может применяться преподавателем для решения ряда дидактических задач в течение занятия:

- а) предъявление информации в различных формах (в нем сочетается видео–аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса);
- б) формирование у студентов специальных знаний и умений по предмету;
- в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;
- г) организация индивидуального и группового обучения;
- д) управление процессом обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Так, для организации контроля знаний учащихся, а также для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры иностранных языков ПолесГУ эффективно используется программа «Ассистент II».

В данной программе возможны два режима работы:

- 1) контроль знаний (из всех доступных вопросов выбирается указанное нами количество);
- 2) тренажёр (программа задаёт все доступные вопросы).

При запуске программы можно выбрать следующие варианты работы:

- задавать вопросы последовательно или в случайном порядке;
- перемешивать варианты ответов на вопросы;
- ограничить время ответа на 1 вопрос;
- ограничить время ответа на все вопросы.

Теперь рассмотрим этапы подготовки программы «Ассистент II» для тестирования студентов.

1. Создаем файл с тестами. Вопросы для программы можно написать в любом текстовом редакторе.

Файл с тестами создается по такому правилу: перед вопросом ставится знак «?», перед правильным вариантом ответа – «+», перед неправильным вариантом ответа – «-», перед примечанием «!», перед картинкой – «@». Правильных и неправильных ответов может быть несколько, порядок их следования не имеет значения.

2. Помещаем файл с вопросами в папку с программой.

3. Указываем в настройках программы «Ассистент II» количество вопросов для тестирования.

4. После запуска, приступаем к тестированию:

- запускаем программу (файл – Assist2.exe);
- указываем фамилию и имя (обязательно);
- нажимаем на кнопку перехода и проходим тест.

Студенты имеют возможность пройти тестирование по всем изученным темам, тем самым совершенствуя свои лексико–грамматические навыки.

Подводя итог, следует отметить, что информационные технологии позволяют на качественно новом уровне организовывать учебный процесс, поскольку разрабатываемые на их основе обучающие программы и комплексы обеспечивают развитие навыков самостоятельного мышления, приближение процесса обучения к научному поиску, поощрение творческого выдвижения гипотез и риска в поиске решения проблем.

Список использованных источников:

1. Исаева, О.Н. Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов–нефилологов / О.Н. Исаева // Вест. СамГУ. – 2008. – № 1/(60). – С. 286–294.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – 3–е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
3. Савельев, А.Я. Новые информационные технологии в обучении / А.Я. Савельев // Современная высшая школа. – Варшава, 1990. № 3–4. – С. 37–43.
4. Силутина, Е.А. Функциональное моделирование и анализ учебного процесса / Е.А. Силутина // Новые информационные технологии в образовании : труды межд. конф., Минск, 1998 / БГЭУ. – Т. 1. – С. 60–62.