

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНТЕГРАТИВНО–ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ МОДЕЛИ  
И КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВУЗ–МАГИСТРАТУРА»**

**Н.Г. Оловникова**

Белорусский государственный университет имени М. Танка, sln@mail.by

В настоящее время в рамках психолого–педагогической и лингводидактической наук исследование образовательной деятельности, зачастую, строится на основе не одного, а нескольких подходов. Свидетельством тому является достаточно интенсивное институциональное формирование и развитие теорий содержательной и формальной интеграции и дифференциации. В современной ситуации интегративно–дифференцированного педагогического знания важным является такое единое методологическое основание, которое предполагает множественность направлений интегративных процессов и позволяет сформировать целостно–логическое видение структуры и содержания образовательной деятельности, направленной на формирования иноязычной компетентности. С одной стороны, а также предполагает использование дифференцированных приемов и методов формирования данной компетентности, с другой.

В основу интегративно–дифференцированного подхода положены два принципиальных концепта: интеграция и дифференциация. Каждый из феноменов может рассматриваться как явление или процесс, как состояние, как условие функционального существования и как результат развития деятельности. Результатом интегративно–дифференцированных процессов является приобретение педагогической системой новых качеств, отсутствовавших у нее ранее. Для педагогической действительности системы последипломного образования таким новым свойством выступает более высокое качество обучения дипломированных специалистов согласно требованиям современной профессиональной среды.

Интегративно–дифференцированный подход к процессу формирования иноязычной компетенции по своей сути является результатом объединения методологии интегративного обучения и теории дифференцированного подхода и представляет собой методологический базис, требующий учета единства интеграции и дифференциации в обучении, целенаправленного стремления дидактической системы образования и всех ее подсистем к установлению и поддержанию динамического равновесия между их противоположными по сути, но одновременно взаимодополняющими друг друга процессами или компонентами. Цель реализации подхода состоит в повышении качества обучения, которое предполагает обеспечение оптимальных условий обучения для каждого обучаемого, способствующих его самоактуализации, саморазвитию, формированию профессиональных компетентностей и системного стиля мышления. Сущность интегративно–дифференцированного подхода раскрывается через его формы реализации: научно–теоретическую и практико–ориентированную, которые осуществляются на методологическом, теоретическом и практическом уровнях педагогической действительности.

Реализация интегративно–дифференцированного подхода предполагает наличие трех основных блоков: 1) методологический, 2) дидактический, 3) технологический блоки. Названные блоки находятся между собой в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости. В качестве концептуальной основы вышеуказанной структуры выступают категории интегративности и дифференциации, которые составляют суть всех представленных блоков. Методологический блок рассматривает объединение подходов в некое целостное образование, в котором наблюдается единство процессуальных и результирующих сторон, процессов универсализации и гармонизации; где идея первичности целого органически сочетается с идеей полицентризма, предполагающей автономию элементов, объединенных в систему некоей единой целостности.

Научно–теоретическая реализация названного подхода заключается в продуцировании основополагающих идей и принципов, выступающих в качестве гносеологической основы и факторов определения содержания деятельности, осуществляемой с позиций и в рамках данного подхода.

Практико–технологическая функция предусматривает аккумуляцию положительных возможностей и дифференцированных подходов к обучению с целью создания оптимальной методики обучения, учитывающий интегративный характер задач обучения и дифференцированный способ их достижения. Интегративно–дифференцированный подход характеризуется системным объединением и одновременным различением дидактических единиц в рамках дисциплинарного комплекса, направленного на формирование иноязычной компетентности, а также включением в учебное содержание элементов общего полидисциплинарного характера, при условии организации усвоения данного содержания обучения с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся путем предоставления им вариативных объемов информации, заданий, времени, темпа деятельности в соответствии с требованиями уровня дифференциации.

Непрерывное образование должно пониматься не как непрерывный процесс усвоения все новых и новых знаний, а как непрерывное изменение своих собственных достижений, в том числе и способности усваивать, и за счет этого созидание все новых и новых собственных возможностей для освоения качественно новых, все более сложных знаний.

Реализация интегративно–контекстной модели позволяет достичь следующих уровней профессионально–культурного и научного развития будущего специалиста:

- 1) в процессе академической учебной деятельности: знание базовых элементов общечеловеческой, родной культуры и культуры страны изучаемого языка, социокультурных и этнокультурных «портретов» представителей основных культур мира, владение вербальными и невербальными (кинестическими, проксемическими и визуальными) средствами общения в поликультурной среде;

- 2) в академической деятельности с элементами квазипрофессиональной деятельности: владение профессионально–культурными «кодами» деятельности специалиста узкого профиля;
- 3) в квазипрофессиональной: владение профессионально–культурными и научными «кодами» деятельности специалиста узкого профиля;
- 4) в научной и учебно–профессиональной деятельности происходит профессионально–культурное становление специалиста, уровень которого определяется типовыми задачами и проблемами последующего научного приложения.

Алгоритм проектирования каждого интегративно–контентекстного курса (спецкурса) включает следующие шаги.

1. Анализ содержания специальных предметов с целью выявления связи его разделов, соотносимых со сферами научной и профессиональной деятельности специалистов, с предметом «иностраный язык» и составления на этой основе тезауруса интегративно–контентекстного курса, необходимого для осуществления функциональных обязанностей будущим специалистом.

2. Определение на основе межпредметных связей специальных предметов и дисциплины «Иностраный язык» типовых, нестандартных, и новых (творческих) научно–профессиональных задач и проблем в деятельности будущего специалиста, и квазипрофессиональных процессов, в рамках которых и будет происходить их решение средствами сопряженной учебной деятельности. При этом имеется в виду, что типовая задача перерастает в проблему при любом отклонении от стандартных условий ее решения, в том числе из–за трудностей языкового характера.

3. Проектирование ситуаций, требующих профессионального иноязычного общения, и соответственно, выделение социально–профессиональных базовых знаний, умений, навыков и компетенций интегративного, межпредметного характера, реализующих решение указанных задач и проблем в этих ситуациях в процессе квазипрофессиональной деятельности студента и магистранта.

Обобщенно говоря, технология интегративно–контентекстного обучения представляет собой ситуационно–имитационное моделирование предметного, социокультурного и психологического контекстов будущей профессиональной и научной деятельности молодого специалиста, поскольку в нем могут быть адекватно отражены не только субъектн–субъектные взаимодействия и отношения участников образовательного, но и субъект–объектно–субъектная связь в цепочке «человек–предмет специализации/научной деятельности–человек».

Ситуационно–имитационная модель дает возможность проектирования и организации технологии научно– профессиональной деятельности в ситуациях иноязычного общения и присутствующих ей социокультурных процессов с учетом параметров реального оперативного времени, которые отражают временную динамику моделируемого процесса.

Особенностью этой модели является демонстрация условий, средств и процесса организации квазипрофессионального пространства. А также рефлексии этих феноменов в форме мыслительной деятельности обучающегося, включая иноязычную компоненту.

Концепция интегративно–контентекстного подхода к формированию научно–профессиональной компетенции обуславливает развитие нового психолого–педагогического деятельностного феномена, формирующего личность, как будущего специалиста и молодого ученого, так и преподавателя педагогической формации.