

УДК 372.881.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ю.Н. Русина

Полесский государственный университет, jrusina@mail.ru

Наша страна входит в мировое сообщество, укрепляются международные экономические связи, глобализация пронизывает все сферы нашей жизни – всё это способствует возникновению новых проблем в практике преподавания иностранных языков. Становится очевидной необходимость использования новых подходов при обучении иностранному языку студентов

как лингвистических, так и нелингвистических вузов. Новые задачи, которые ставятся перед преподавателями в процессе обучения, состоят в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решению новых задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

Как показывает практика, инновационные методы дают возможность более быстрыми темпами получить нужный результат. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Современная система образования должна расширять инновационный и креативный потенциал студентов. Достичь этой цели можно, только разумно сочетая традиционные и инновационные технологии обучения.

С целью рассмотрения существующих инновационных образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык», мы провели анализ литературы по теме, который показал, что существуют различные классификации инновационных образовательных технологий. Одни классификации являются достаточно широкими, в то время как другие – более узкие.

Достаточно глубокий анализ существующих инновационных технологий представлен в учебном пособии А.П.Панфиловой, показана их специфика и особенности проведения. Автор выделяет 9 групп инновационных технологий, каждая из которых включает несколько методов: 1) интенсивные технологии; 2) технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning); 3) мозговые штурмы (брейнсторминг); 4) эвристические техники интенсивного генерирования идей; 5) комплексные технологии активного обучения; 6) игровые интерактивные технологии; 7) ролевые игры; 8) технологии работы с группой; 9) имитационные игры [5].

Вкратце рассмотрим наиболее популярные инновационные методы. Так, при обучении иностранным языкам широко используется **проектирование (метод проектов)**, когда студент самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [2; 4, с. 64–105; 5, с.57–61; 7, с.42–46,264–268; 8].

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации образовательного процесса.

Ролевые и деловые игры занимают очень важное место в процессе преподавания иностранного языка. Ролевые и деловые игры всегда служили средством развития устной речи и повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Существуют различные типологии ролевых и деловых игр. По содержанию игры делятся на социально-бытовые и профессиональные. По характеру взаимодействия студентов и преподавателя они разделяются на контролируемые, умеренно-контролируемые, сценарные и свободные. По длительности ролевые и деловые игры могут быть кратковременными и длительными. При обучении иностранному языку в вузе большое внимание уделяется профессиональным длительным деловым играм.

Использование ролевых игр в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» – важное условие обеспечения качества иноязычной подготовки [5, с.108–146; 7, с.68–72, 87–91; 8, с.44–58, 59–79].

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии: круглый стол, «эстафета», заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, мозговой штурм, «вертушка» [1; 5, с.78–81; 8, с.88–110].

Сочетание разнообразных видов дискуссии в педагогическом арсенале преподавателя позволит ему сделать процесс обучения интересным, насыщенным для студентов не только новыми открытиями в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, но и открытием нового в себе и в других.

Case study (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с «кейсами» предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения [3; 5, с.43–53; 6; 7, с.281–284; 8, с.25–44].

Этот метод очень эффективен для анализа иноязычного дискурса и формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

На примере вышеописанных технологий можно сделать вывод, что педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать и активно использовать в своей практической деятельности сочетание различных технологий для подготовки специалистов. Инновационные технологии существенно обогащают преподавание иностранных языков, вносят элемент разнообразия. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Список использованных источников:

1. Базарова, А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе / А.А.Базарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф., Санкт–Петербург, февраль 2012 г. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 306–308.
2. Вагнер, Н.А. Метод проектов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru> – Дата доступа: 10.09.2014.
3. Долгоруков, А.М. Метод case–study как современная технология профессионально–ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vshu.ru> – Дата доступа: 10.09.2014.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
6. Покушалова, Л.В. Метод case–study как современная технология профессионально ориентированного обучения студентов / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2. – С. 155–157.
7. Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. заочной науч.–практ. конф., Электросталь, 24 марта 2011 г. / Новый гуманитарный институт; под ред. М.Н.Николаевой. – Электросталь, 2011. – 305 с.
8. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт–Петербурге): учеб.–метод. пособие / М.А.Мальшева [и др.]; под общ. ред. М.А.Мальшевой. – Санкт–Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 134 с.