

УДК 37.013:004.91

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Е.А. Селиванова

Полесский государственный университет, elena-seliwanowa@mail.ru

На рубеже веков существенно изменился социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь и Европе в целом. Новые социально–политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационали-

зации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. Качественно изменился характер научно–технического сотрудничества, чему во многом способствовало развитие ИТ и прежде всего глобальной сети Интернет. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребуемой в практической и интеллектуальной деятельности специалиста.

В последнее время обнаружилась опасная тенденция снижения интереса студентов к общению на немецком языке. Произошло в какой – то степени отчуждение их от познавательного труда. Использование традиционных форм обучения привело к тому, что студентам стало скучно учиться, у них нет возможности в процессе обучения реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении. Комбинированное занятие направлено в основном на пассивное усвоение предлагаемого преподавателем материала, заучивание предлагаемых ситуаций на иностранном языке, без учета способностей, склонностей, интересов студентов [2].

Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Много здесь зависит от мастерства преподавателя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество преподавателя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет преподавателю вернуть утраченный интерес к общению на иностранном языке. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему занятия. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав студентов. Преподавателю нужно в какой–то степени отойти от стандартного занятия, внести что–то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность студентов, заставить их мыслить, искать, действовать [3].

На наш взгляд мультимедийная презентация может выступать в качестве эффективного средства обучения иностранному языку благодаря своему техническому потенциалу, дидактическим свойствам. Её использование позволяет реализовать такие общедидактические принципы обучения как наглядность; доступность; посильная трудность; системность; переход от обучения к самообразованию; положительный эмоциональный фон обучения; связь теории с практикой. А так же методические принципы: новизны; учета мотивации; коммуникативности; комплексности и дифференцированности; минимизации; системности [1, с. 9].

Применение на занятии МП реализует принцип коммуникативной направленности, который предполагает вовлечение студентов в устную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе занятия. Данный принцип предполагает подбор материала МП, включающий каждого студента в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения.

Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах занятий. На занятии, посвященном изложению нового материал, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником преподавателя: излагаемый материал в доступной форме показан на сайте, остается только дополнить его своими комментариями. На занятиях контроля знаний, с помощью мультимедийной презентации можно создать тестовый контроль, как средство контроля, самоконтроля и последующей коррекции знаний студентов.

Применяя на занятии мультимедийную презентацию, можно использовать различные формы работы. Формы и место использования МП (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия, цели, которую ставит преподаватель. Если презентацию готовит преподаватель, то используется фронтальная форма работы со студентами. Если презентацию готовят студенты, то целесообразнее использовать индивидуальную или групповую формы работы.

При создании студентами компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации;
- выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;
- грамотное представление имеющейся информации.

Мы считаем эффективным и целесообразным подготовку мультимедийной презентации студентами в качестве творческого домашнего задания на итоговом занятии по темам „Markt“, „Unternehmen“, „Werbung“, „Internationale Finanzorganisationen und Institutionen“. Это поможет им, кроме уже названного, развить самоконтроль и чувство ответственности за выполненную работу, расширить возможности общения, стимулировать их к самостоятельному поиску дополнительной информации, создать возможности творческого саморазвития личности.

В заключение, хочется отметить, что применение современных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Использование презентаций позволяет сделать занятие более зрелищным, насыщенным и эффективным. Современные педагоги должны активно включать мультимедийные презентации в структуру занятия. Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс программы Microsoft PowerPoint вовсе не исключает из него традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения.

Список использованных источников:

1. Дубовцова, Т.А. Использование компьютера для обучения иностранным языкам / Т.А.Дубовцова. – Минск: БТЭУПК, 2006. – 20 с.
2. Нетрадиционные формы урока иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://na55555.ru/pedagogika/netradicionnye-formy-uroka.html>. – Дата доступа: 03.07.2013.
3. Слабова, Т.Л. Нетрадиционные уроки [Электронный ресурс] / Т.Л. Слабова. – Режим доступа: <http://langetr.ucoz.ru/publ/1-1-0-18>. – Дата доступа: 17.09.2013.