

## **ВЕБ–КВЕСТ КАК МЕТОД ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**М.Н. Чекун**

Полесский государственный университет, [асса\\_magina@mail.ru](mailto:assa_magina@mail.ru)

Обучение иностранному языку студентов неязыкового вуза имеет ряд лингвистических, психологических и организационных особенностей и требует также учета профессиональной специфики, нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности. Метод проектов позволяет реализовать наиболее сложную для методики задачу – создание потребности в использовании иностранного языка на практике. Актуальным в этой связи представляется применение проектного формата веб–квеста, позволяющего студентам интегрировать знания иностранного языка со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний.

Алгоритм выполнения проекта может включать следующие этапы [1, с.101–102]:

1. Введение.
2. Постановка задачи.
3. Поиск/обзор информационных ресурсов.

4. Непосредственное выполнение этапов проекта.
5. Руководство/оценка.
6. Заключение

Участие в квест–проекте позволяет смоделировать, проиграть ситуацию, подготовиться к ней. С помощью веб–проекта обучаемые имеют возможность "примерить себя" к профессии, оценив свои знания и возможности, познать себя, определить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на современном рынке труда [2].

Считаем эффективным применение метода проекта в формате веб–квест на занятиях английского языка в процессе расширения словарного запаса студентов неязыкового вуза. Так, в рамках изучения темы «Деловая поездка» студенты прорабатывают следующие подтемы: «Оформление визовых документов», «Бронирование ж/д и авиабилетов», «Размещение в отелях», «Организация питания», «Организация транспортного обслуживания», «Встречи и проводы в аэропорту», «Планирование экскурсионного маршрута». *Цель* обучения – формирование у студентов навыков свободного владения языковыми средствами английского языка по теме «Деловая поездка». Для достижения данной цели ставятся следующие *задачи*: развитие у студентов навыков чтения для извлечения определенной информации; расширение активного лексического запаса; развитие аудио–визуальных умений восприятия информации; совершенствование навыков формулирования предложений в системе «вопрос – ответ» по указанной теме; стимулирование мыслительных процессов, способности к анализу и синтезу; развитие навыков исследования с опорой на различные источники.

### **Этапы работы**

#### **I. Введение.**

На этом этапе ставится проблема – «Как правильно спланировать и организовать деловую поездку?», четко описываются роли участников (например, спланировать маршрут, заказать билеты, забронировать номер в отеле, оформить документы на выезд за границу, организовать трансфер в аэропорт / отель, заказать экскурсию и др.).

#### **II. Постановка задач.**

Обучаемым объясняется, что они должны сделать в процессе *пошаговой* работы.

Шаг 1 – отработка лексики по теме (выполнение речевых упражнений с целью усвоения словарного минимума по теме; работа со словарем).

Шаг 2 – чтение текста и выполнение заданий к нему (с целью извлечения и усвоения лексических единиц по теме).

Шаг 3 – выполнение грамматических упражнений (использование тренировочных упражнений с целью усвоения языкового материала путем повторения, изменения или трансформирования выделенных и отрабатываемых моделей; выполнение упражнений, имеющих смысловую значимость и тренировочных упражнений условно–коммуникативного характера).

Шаг 4 – просмотр видео по теме (прослушивание и просмотр монологов, в которых говорится об условиях успешной организации деловой поездки, и диалогов на тему важности соблюдения делового этикета).

Шаг 5 – творческий проект.

#### **III. Поиск / обзор информационных ресурсов.**

Исходя из уровня языковой компетентности студентов преподаватель предлагает информационные ресурсы по изучаемой теме или лишь задает направление поиска (например, исследование веб–сайта [http:// www.travelguard.com](http://www.travelguard.com)); возможно также совмещение данных вариантов.

#### **IV. Пошаговое выполнение проекта.**

1. *Работа со словарем.*

2. *Чтение.*

3. *Практическая грамматика.*

4. *Аудирование.*

5. *Автопроект.* Создание презентации в Power Point или фильма "Деловая поездка". Советы по планированию и организации. На данном этапе используется полученная в ходе обучения информация.

#### **V. Оценивание.**

Веб–квест является комплексным заданием, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и преподаватель. Описание критериев оценки выполнения веб–квеста дается в виде бланка оценки.

#### **VI. Заключение.**

Заключительный этап – подведение итогов проекта. Обучаемым представляется индивидуальная карта достижений, в которой фиксируется количество правильных ответов, отмечаются неделанные и неправильно выполненные задания, даются ссылки на ключи к заданиям и комментарии.

Сильными сторонами проектного формата веб–квест являются:

- имитация реального процесса будущей профессиональной деятельности студентов;
- развитие коммуникативной культуры студента (языковой, речевой, социокультурной компетенции);
- использование иностранного языка как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения.

Таким образом, проектная методика выдвигает на первый план самостоятельное использование иностранного языка в качестве инструмента для формирования профессионально ориентированных качеств. Метод самостоятельно выполненных учебных проектов способствует формированию инновационного профессионального мышления и направлен на развитие профессионально важных качеств и способностей будущих специалистов, на приобретение ими опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности. [3, с.28]

#### ***Список использованных источников:***

1. Богова, М. Г. Ключевые этапы работы над проектами в формате теории разных стилей мышления на уроках иностранного языка / Богова М. Г., Гридюшко С. Е. // Метод проектов: научно–методический сборник / Белорусский государственный университет; Центр проблем развития образования. – Минск: БГУ, 2003. – С.99–116.

2. Веб–квест история вычислительной техники [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://istoriya-vt.narod.ru>. – Дата доступа: 12.09.2014

3. Новикова, Е.А. Инновации в учебном проектировании / Е.А. Новикова // Инновации в образовании. – 2007. – №4. – С.23–28.