

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Полесский государственный университет»

М.Л. ШУЛЬГА

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Методические рекомендации
для подготовки к семинарским занятиям

Пинск
ПолесГУ
2014

УДК 37.013(075.8)+159.9(075.8)
ББК 74.48я73+88я73
Ш 95

Р е ц е н з е н т ы:
кандидат педагогических наук В.Л. Лозицкий;
кандидат педагогических наук А.Н. Яковлев

У т в е р ж д е н о
научно-методическим советом ПолесГУ

Шульга, М.Л.

Ш 95 Шульга, М.Л. Специальная педагогика и специальная психология : методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / М.Л. Шульга. – Пинск : ПолесГУ, 2014. – 106 с.

ISBN 978-985-516-332-0

Пособие призвано помочь студентам самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология». Содержит вопросы и задания, а также рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, темы рефератов и список рекомендуемой литературы к каждой теме. Для студентов дневной формы обучения по специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

УДК 37.013(075.8)+159.9(075.8)
ББК 74.48я73+88я73

ISBN 978-985-516-332-0

© УО «Полесский государственный университет», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	12
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	53
ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100

ВВЕДЕНИЕ

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

От того, как организован и проведен семинар, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. Для успешного проведения семинара нужна целенаправленная предварительная подготовка. И преподаватель и обучаемые должны настраиваться на серьезную и глубокую совместную работу.

Так как семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А.М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- развитие познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

1. Повторение и закрепление знаний.
2. Контроль.
3. Педагогическое общение.

Особенность семинарского занятия – возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Трактовка семинара как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и дополнительной литературы, а также активизируют внимание в лекционном курсе; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекций и в самостоятельной работе над материалом; расширяют кругозор и повышают эрудированность в направлении раскрываемой проблематики благодаря выступлениям товарищей и преподавателя; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных зна-

ний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературных источников, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений во время дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам; оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, основными понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов; служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Семинарские занятия по «Специальной педагогике и специальной психологии» направлены на расширение и детализацию знаний, полученных на лекциях, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, но предполагает предварительную само-

стоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар по «Специальной педагогике и специальной психологии» – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках изучаемой дисциплины.

С точки зрения методики проведения семинар по «Специальной педагогике и специальной психологии» представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления на семинарских занятиях могут быть использованы различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания («закончить предложение» и т.п.), тесты, интерактивный опрос и т.д.

Основные требования к освоению разделов предметного курса «Специальная педагогика и специальная психология» обусловлены нормативными положениями базовой и рабочей программ.

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач. В процессе семинара происходит активное обсуждение выступлений учащихся, где под руководством преподавателя студенты практикуются в исследовании обсуждаемых тем и сообщении выводов по итогам обсуждения.

Успех всего семинара, особенно на этапе его подготовки, во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, умения работать с несколькими источниками одновременно, осуществлять анализ изложения одного и того же вопроса различными авторами, резюмируя при этом собственные рассуждения перед аудиторией слушателей и участников семинара.

При подготовке к семинару по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» и в ходе его у студентов предполагается активность и самостоятельность, инициативность, умение заинтересованно работать с учебной литературой, что создает благоприятные условия для организации плодотворных дискуссий, насыщенных индивидуальной и коллективной работой студентов, а также повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В настоящий момент в высшей школе сложились следующие виды семинаров:

Просеминар – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой и методикой работы над ними.

Собственно семинар:

- 1) Развернутая беседа по заранее известному плану.
- 2) Небольшие доклады студентов.

Выбор формы семинарского занятия по «Специальной педагогике и специальной психологии» зависит от ряда факторов:

- ✓ от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, и в том числе от их объема;
- ✓ от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- ✓ от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- a) развернутая беседа;
- b) обсуждение докладов и рефератов;
- c) семинар-диспут;
- d) семинар – пресс-конференция;
- e) комментированное чтение;
- f) упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- g) семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и ко всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа

не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь не в качестве основы для обсуждения, а лишь как дополнение уже состоявшихся выступлений.

Обсуждение докладов и рефератов. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике. Кроме общих целей учебного процесса преследуется цель привития студентам навыков научной, творческой работы, воспитания у них самостоятельности мышления, вкуса к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2–3 докладов продолжительностью в 12–15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Важно научить студентов тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Возможности тематики докладов разнообразны: содержание может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия либо отражать одну лишь его сторону, освещающую практическое значение проблемы в профессиональной сфере участников семинара.

Под рефератом предполагается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, ее анализу, проведенному студентом под руководством преподавателя. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, что обнаруживает стремление к творческому поиску и самостоятельности мышления учащихся. Реферат зачитывается на семинаре автором, но также вполне возможно предварительное ознакомление студентов с его содержанием. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ста-

вить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас стихийно. В ходе ее студенты развивают быстроту мыслительной реакции, находчивость – и, что весьма ценно, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар – пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления предоставляется слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовку по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т.д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу особо, либо обобщает весь изложенный материал в конце семинара.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре по «Специальной педагогике и специальной психологии» преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой психоло-

го-педагогической литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15–20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в психологической и педагогической литературе. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, педагогов, психологов непосредственно относящихся к теме занятия, и, в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации.

Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной,

пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное – не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним.

Обнаружение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает не только значительный образовательный, но и хороший воспитательный эффект.

Аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

Оживлению семинара, а вследствие этого активизации, повышению его познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно и обоснованно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины. Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования содержательной и методической частей семинара, разработки собственных тем.

Одной из задач семинаров является усвоение студентами *основных понятий*. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: *экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант*.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия.

Опрос-инверсия, в отличие от задания пояснить значение термина, – предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Диктант-персоналия закрепляет знание имен ученых в связи с их учениями.

Диктант-сравнение позволяет проводить сопоставительный и сравнительный анализ учебного материала.

Эрудиция студента наиболее полно обнаруживается при использовании *комбинированного понятийного диктанта*. Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Семинар позволяет использовать все многообразие имеющихся методических средств активизации изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология».

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно и даст ожидаемый результат.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Занятие 1.

Тема:

Специальная педагогика, как наука: объект, предмет, задачи

Вопросы для подготовки:

1. Актуальность изучения курса «Специальная педагогика». Его цели и задачи.
2. Объект, предмет и задачи курса «Специальная педагогика».
3. Структура специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики.

Студенты должны знать:

- основные понятия и категории специальной педагогики;
- специфику специального образования;
- нормативно-правовую базу специального образования;
- основную научную проблематику и предметные области специальной педагогики на современном этапе ее развития.

Студенты должны уметь:

- оперировать научными категориями спецпедагогики;
- выделять и характеризовать основные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями развития;
- характеризовать основные задачи специальной педагогики на современном этапе ее развития;
- ориентироваться в положениях и идеях основополагающих документов о развитии специального образования в Республике Беларусь.

Для подготовки к семинару необходимо:

– проработав рекомендованную литературу, изучить подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями развития;

– усвоить основной категориальный аппарат, которым оперирует педагогическая наука в области специальной педагогики;

– рассмотреть и определить предметно-объектную направленность, цели и задачи, основное проблемное поле специальной педагогики;

Содержание занятия:

Специальная педагогика, как наука, изучающая особенности обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Основные понятия специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки.

Темы рефератов:

1. Специальная педагогика – отрасль психолого-педагогической науки, ее составные части.

2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.

3. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.

4. Цели и задачи специального образования.

5. Принципы коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями развития, разработанные Л.С. Выготским.

Контрольные задания:

1. Назовите основные задачи и проблемы современной специальной педагогики.

2. Проанализируйте Закон об образовании лиц с осо-

бенностями психофизического развития (специальном образовании), составьте его структурную схему, определив основные положения и понятия.

3. Назовите основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.

3. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика : Психическое здоровье школьника : монография. / Н.П. Вайзман. – 1-й вып. – М : Аграф, 1996. – 159 с.

4. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

5. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

6. Зейгарник, Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : МГУ, 1981. – 160 с.

7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

9. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев [и др.] – Л. : Медицина, 1968. – 216 с.

10. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева ; под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 352 с.

Занятие 2.

Тема:

Становление и развитие системы специального образования

Вопросы для подготовки:

1. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
2. Исторические этапы развития специального образования.
3. Этапы становления и развития системы специального образования.
4. Развитие отечественной системы специального образования.
5. Развитие систем специального образования в зарубежных странах.

Студенты должны знать:

- генезис и основные тенденции развития педагогических идей в области специальной педагогики;
- мировые тенденции развития современной специальной педагогики и специального образования;
- основополагающие документы о становлении и развитии специального образования в Республике Беларусь, их основные положения и идеи.

Студенты должны уметь:

- характеризовать основные этапы развития специальной педагогики;
- анализировать хрестоматийный материал и научные источники;
- выявлять проблемное поле развития педагогических идей в области специального образования;
- определять значимость идей классиков педагогической мысли в области специального образования применительно к собственной профессиональной деятельности;

– ориентироваться в положениях и идеях основополагающих документов о развитии специального образования в Республике Беларусь.

Для подготовки к семинару необходимо:

– обратить внимание на общие и отличительные тенденции процесса развития системы отечественного и зарубежного специального образования;

– дать характеристику этапных изменений в организации системы образования в различные исторические эпохи;

– проанализировать и оценить педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Содержание занятия:

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости – к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов – к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения – к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями – к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвёртый период эволюции: от осознания необходимости образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии – к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нём. Развитие и дифференцирование системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав – к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. Развитие отечественной системы специального образования. «Поучение князя Владимира Мономаха своим детям» о попечении убогих, нищих и калек (XII в.). «Стоглавы судебник» Ивана Грозного: статья о необходимости попечения больных и нищих (1551 г.). Указ Екатерины II «Об учрежде-

нии Приказов общественного призрения» (1775 г.). Конец XIX – начало XX вв.: труды Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошина, Л.С. Выготского – создание Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук, Института коррекционной педагогики РАО. 60–70-е гг. XX в.: труды Г.Е. Сухоревой, М.С. Певзнер – систематика и классификация олигофрении. Развитие систем специального образования в зарубежных странах. Труды Ф. Платтера, Я.А. Коменского о развитии интеллекта и нарушениях умственного развития (XV–XVII вв.). Ф. Пинель, Ж. Эскироль вводят термин «умственная отсталость» и характеризуют клинические формы слабоумия (конец XVIII – начало XIX вв.). И.Г. Песталоцци, Ж. Итар – первые попытки обучения детей с различными формами умственной отсталости. Э. Крепелин вводит понятие «задержка психического развития», Ж. Филипп, П. Гонкур изучают критерии ненормальности. Итальянский педагог М. Монтессори создает систему сенсомоторного воспитания (конец XIX – начало XX вв.). А. Бине, Т. Симон разрабатывают тестовый метод изучения коэффициента умственного развития (начало XX в.). Конец XX – начало XXI в.: развитие интеграционного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями развития.

Темы рефератов:

1. Современная система специальных образовательных услуг.
2. Система М. Монтессори и ее применение в специальном образовании.
3. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
4. Вальдорфская школа и специальное обучение.
5. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное содержание.

Контрольные задания:

1. Назовите структурные элементы современной системы специального образования.
2. Назовите автора слов: «Всего паче убогих не забывайте, но елико могуще по силе кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдайте сами а не давайте сильным погубить человека».
3. Перечислите основные положения, составляющие вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики.

Рекомендуемая литература:

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.
2. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика : Психическое здоровье школьника : монография. / Н.П. Вайзман. – 1-й вып. – М : Аграф, 1996. – 159 с.
3. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
4. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.
5. Зейгарник, Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : МГУ, 1981. – 160 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

8. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом : в 2-х ч. : Ч. 1. – Западная Европа / Н.Н. Малофеев – М. : Печатный двор, 1996. – 182 с.

9. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев [и др.] – Л. : Медицина, 1968. – 216 с.

10. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

Занятие 3.

Тема:

Классификация и возрастные особенности детей с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Возрастные особенности обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях.
3. Факторы, влияющие на развитие ребенка.

Студенты должны знать:

- классификации нарушений в развитии детей, причины их возникновения;
- специфику обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах;
- «первичные» и «вторичные» нарушения развития;
- основные факторы и условия, детерминирующие процесс формирования личности ребенка с нарушениями развития;
- механизмы воздействия на ход процесса формирования личности ребенка с нарушениями развития.

Студенты должны уметь:

- учитывать общие особенности развития, сензитивных периоды при обучении и воспитании детей с особенностями развития;
- осуществлять индивидуальный подход к детям с особенностями развития (в зависимости от вида и тяжести нарушения);
- различать первичные и вторичные нарушения в развитии детей;
- определять основные факторы и условия, детерминирующие процесс формирования личности, их взаимосвязь.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме;
- рассмотреть и дать характеристику основным научным проблемам, существующим в области теоретического знания о процессах формирования и развития личности;
- ознакомиться с идеями Л.С. Выготского о специфике развития детей-инвалидов, теорией о первичных и вторичных нарушениях в развитии;
- определить основные факторы и условия, детерминирующие процесс формирования личности ребенка с нарушениями в развитии.

Содержание занятия:

Классификация и возрастные особенности детей с отклонениями в развитии. Возрастные особенности обучения детей с отклонениями в развитии. Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях. Факторы, влияющие на развитие ребенка.

Темы рефератов:

1. Развитие системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства, как задача специальной педагогики.
2. Причины аномального развития ребенка с проблемами в развитии.
3. Повышение эффективности процесса социализации личности.
4. Люди с ограниченными возможностями в качестве героев современного кинематографа.
5. Лица с ограниченными возможностями в мире культуры, науки, искусства.

Контрольные задания:

1. Составьте список терминов и понятий, характеризующих различные виды нарушенного развития.
2. Перечислите основные положения теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях.
3. Назовите психологические параметры, влияющие на характер нарушений в развитии.

Рекомендуемая литература:

1. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.
2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.
5. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.
6. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
8. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. : Ч. 1. – Западная Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

9. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 128 с.

10. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Занятие 4.
Тема:
Принципы
коррекционно-педагогической деятельности
и роли в ней эрготерапевта

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта.
2. Сущность коррекционно-педагогической работы эрготерапевта с детьми с ограниченными возможностями.

Студенты должны знать:

- цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта;
- психологические требования к личности эрготерапевта, его профессионально значимыми качествами;
- особенности организации работы эрготерапевта с детьми-инвалидами;
- владеть понятием «психолого-педагогическое сопровождение».

Студенты должны уметь:

- анализировать структуру коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта;
- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности эрготерапевта;
- анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия эрготерапевта и ребенка с особенностями развития;
- использовать эти знания для решения профессиональных задач, а также с целью налаживания эффективного учебно-педагогического сотрудничества.

Для подготовки к семинару необходимо:

- определить и усвоить сущность, задачи, содержание коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта;
- ознакомиться с особенностями и спецификой условий деятельности эрготерапевта;
- проработав рекомендованную литературу, изучить критерии эффективности коррекционно-педагогической работы и деятельности эрготерапевта.

Содержание занятия:

Принципы коррекционно-педагогической деятельности и роли в ней эрготерапевта. Понятие, цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта. Сущность коррекционно-педагогической работы эрготерапевта с детьми с ограниченными возможностями.

Темы рефератов:

1. Основные направления работы эрготерапевта.
2. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Контрольные задания:

1. Установите соответствие между принципами коррекционно-педагогической деятельности и их содержанием:

› Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач:

› Принцип интеграции усилий ближайшего окружения:

› Деятельностный принцип коррекции:

› детальное изучение особенностей и условий формирования и проявлений психики ребенка;

› учет неравномерности развития личности ребенка, которая обусловлена дефектом;

› логика и последовательность применения методов, приемов, средств обучения;

› Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности: › тактика проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных задач.

2. Назовите основные педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности деятельности эрготерапевта в специальном учреждении образования.

3. Приведите примеры основных средств педагогической коррекции для различных категорий детей с нарушениями психофизического развития.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

2. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.

3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.

4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М Грановская. – 3-е изд., изм. и доп. – СПб : Свет, 1997. – 608 с.

5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б.В. Зейгарник – М. : 1999. – 207 с.

6. Кречмер, Э. Медицинская психология. [Текст] / Э. Кречмер ; пер.с нем. ; Изд. подгт. Вал. А. Луков. – СПб : Союз, 1998. – 464 с.

7. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

9. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев [и др.] – Л. : Медицина, 1968. – 216 с.

10. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

Занятие 5.

Тема:

Интеграция и дифференциация в специальном образовании

Вопросы для подготовки:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход в специальной педагогике.
2. Основные концептуальные подходы к интегрированному обучению лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в России и Беларуси.

Студенты должны знать:

- сущность понятий «сегрегация», «дифференциация», «интеграция», «включающее образование»;
- исторические модели отношения общества к людям с нарушениями в развитии;
- основные идеи и принципы интегративной педагогики;
- виды и формы интеграции;
- достоинства и недостатки интегрированного обучения;
- условия успешной реализации интегрированного обучения;
- модели интегрированного обучения в отечественной системе образования.

Студенты должны уметь:

- характеризовать понятия «сегрегация», «дифференциация», «интеграция», «включающее образование»;
- характеризовать основные исторические подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями развития;
- характеризовать отличительные особенности и содер-

жание различных видов интеграции в системе специального образования;

– вести аргументированную дискуссию и приводить аргументы в защиту своей точки зрения, опираясь на научные источники.

Для подготовки к семинару необходимо:

– усвоить сущность понятий «сегрегация», «дифференциация», «интеграция», «включающее образование»;

– ознакомиться с историческим аспектом интеграции в системе образования;

– изучить опыт интегрированного обучения в нашей стране и за рубежом;

– охарактеризовать пути и методы успешной реализации интегрированного обучения;

– обратить внимание на роль общественного мнения и психолого-педагогической культуры общества в развитии интегрированного обучения;

– изучить нормативные и правовые документы в области интегрированного обучения в Республике Беларусь;

– продумать предложения по развитию интегрированного обучения в отечественной системе образования.

Содержание занятия:

Современное понятие интеграции, дифференциации. Достоинства и недостатки интегрированного обучения. Жизнедеятельность человека с ограниченными возможностями в обществе. Модели интегрированного обучения в странах СНГ и за рубежом.

Темы рефератов:

1. Интеграция как новая организационная форма специального образования.

2. Проблема интегрированного обучения в общем и специальном образовании.

3. Зарубежный опыт интегрированного обучения лиц с проблемами в развитии.

Контрольные задания:

1. Для каких категорий детей с психофизическими нарушениями интеграция более адекватна и почему?

2. Перечислите достоинства и недостатки интегрированного обучения:

› Достоинства:

1. ...;
...;
...

› Недостатки:

1. ...;
...;
...

3. Продолжите высказывание: «Основной идеей интегрированной педагогики является ...».

Рекомендуемая литература:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.

2. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : Изд-во ОМС, 1994. – 192 с.

3. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения : хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та ; М. : Совершенство, 1997. – 198 с.

4. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

5. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших

школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – изд. 2-е, доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.

6. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

9. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

10. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – М. : ИНТОР, 1997. – 225 с.

Занятие 6.
Тема:
Обучение и воспитание детей
с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Причины и последствия нарушения зрения.
2. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в системе специального образования.
3. Причины нарушения слуха, диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
4. Специальное образование слабослышащих и глухих.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
6. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
7. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Понятие о сложном нарушении развития.
9. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Студенты должны знать:

- основные классификации нарушений развития, их причины и последствия;
- основные виды обучения и формы организации учебного процесса для детей с особенностями в развитии;
- основные требования к организации специализированной помощи детям с различными дефектами развития;
- основные формы профориентации детей с особенностями развития.

Студенты должны уметь:

- выделять основные подходы в понимании воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- характеризовать основные категории нарушений развития;
- излагать основы процесса обучения детей с отклонениями в развитии, его сущность, структуру, закономерности, принципы, методы и формы организации;
- выделять основные компоненты процесса обучения детей с отклонениями в развитии и давать их характеристику;
- определять социальную значимость специального образования;
- формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения применительно к педагогическим ситуациям в системе специального образования.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить основной категориальный аппарат, которым оперирует педагогическая наука в области специального образования;
- ознакомиться с теоретическими основами процесса обучения детей с различными нарушениями развития, его сущностью, структурой, закономерностями, принципами, методами и формами организации;
- выявить прикладные аспекты специальной педагогики применительно к области будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание занятия:

Классификация причин нарушения зрения. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях коррекционной школы. Тифлопедагогика. Особенности коррекционно-педагогической работы. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Классификация, причины речевых нарушений и нарушений слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями слу-

ха и речи. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Сурдопедагогика. Логопедия. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификация детей со сложными комплексными нарушениями в развитии. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные комплексные нарушения в развитии. Проблемы обучения и воспитания.

Темы рефератов:

1. Профориентация и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
2. Воспитание и обучение детей с недостатками слуха.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
4. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития.

Контрольное задание:

1. Каким образом сказываются на познавательной деятельности нарушения зрения.
2. Назовите характерные психические особенности детей с ДЦП.
3. Дополните предложение: «Среди детей с нарушением слуха выделяют ...»

Рекомендуемая литература:

1. Афазия и восстановительное обучение [Текст] / под ред. Л.С. Цветковой, Ж.М. Глозман. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 217 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

3. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
- Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения : медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / В.П. Ермаков ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
4. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с.
5. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека : учеб. для вузов / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
7. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974. – 328 с.
8. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, [и др.]. – М. : Педагогика, 1971. – 448 с.
9. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 250 с.
10. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – М. : ВЛАДОС М., 2004. – 368 с.

Занятие 7.

Тема:

Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятия «задержка психического развития».
2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Определение понятия «умственная отсталость», причины ее возникновения.
4. Организация системы специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

Студенты должны знать:

- сущность терминов «задержка психического развития», «умственная отсталость»;
- сущность методов и приемов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- характеристики форм коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- подходы к организации системы специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

Студенты должны уметь:

- характеризовать основные виды обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- характеризовать типичные особенности детей с ЗПР и умственной отсталостью;
- осуществлять индивидуальный подход к детям с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- создавать положительный эмоциональный фон на коррекционно-развивающих занятиях;

– способствовать формированию у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии положительных черт личности, развитию бытовых, трудовых и учебных навыков.

Для подготовки к семинару необходимо:

- ознакомиться с типологией и проявлениями различных форм нарушений интеллектуального развития;
- усвоить общее понятие о формах организации коррекционно-развивающего процесса;
- обратить внимание на специфику общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- уяснить основные педагогические требования к организации коррекционно-развивающего процесса;
- изучить методы и приемы активизации познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание занятия:

Определение понятия «задержка психического развития». Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Образование как средство реабилитации. Классификация умственной отсталости. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Олигофренопедагогика.

Темы рефератов:

1. Особенности воспитания детей с ЗПР.
2. Современная система специальных образовательных услуг для детей с ЗПР.
3. Общение с детьми, имеющими нарушения в умственном развитии в различных видах деятельности.
4. Коэффициент интеллекта: за и против.

Контрольное задание:

1. Назовите типичные особенности детей с ЗПР.
2. Проведите сравнительный анализ проявлений ЗПР и умственной отсталости.
3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

› Задержка психического развития:	› первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции;
› Умственная отсталость:	› нарушение темпа психического развития;
› Психологический инфантилизм:	› стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
2. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. – М. : Просвещение, 1972. – 143 с.
3. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
4. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / Сост. : Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.
5. Егорова, Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей / Т.В. Егорова, В.А. Лоница, Т.В. Розанова // Дефектология. – 1975. – № 4. – С. 3–15.
6. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

7. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети : нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – изд. 2-е, доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

9. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] : монография / Под ред. Шиф Ж.И. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

10. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

11. Слепович, Е.С. Обследование детей с задержкой психического развития в условиях медико-педагогической комиссии : методическое пособие / Е.С. Слепович, Ф.М. Гайдук. – Минск : РИУУ МП БССР, 1984. – 24 с.

Занятие 8.

Тема:

Психолого-педагогическая помощь родителям в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями

Вопросы для подготовки:

1. Отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации.
3. Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Студенты должны знать:

- сущность понятия «семья», типологию семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями;
- роль семьи в развитии и в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями;
- основные подходы в организации помощи родителям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

Студенты должны уметь:

- характеризовать факторы, обеспечивающие особую роль семьи в социализации личности ребенка с нарушениями в развитии, а также условия его успешного воспитания;
- обосновывать значимость семейного воспитания и благоприятного психологического микроклимата в семье для воспитания ребенка с ограниченными возможностями;
- определять неблагоприятные стили воспитания в семье;
- оказать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания ребенка с особенностями развития.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить сущность понятия «семья», изучить типологию семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями;

- понять важность роли семьи в развитии ребенка и формировании его личности;
- усвоить характерные признаки неблагоприятных стилей семейного воспитания;
- продумать предложения по преодолению неблагоприятных ситуаций в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями;
- разработать практические рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями по оптимизации психологического микроклимата в семье.

Содержание занятия:

Отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации. Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Темы рефератов:

1. Ранняя комплексная помощь ребенку с особенностями развития и его семье (на примере конкретного отклонения).
2. Отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Контрольные задания:

1. Назовите основные векторы и направления развития специального образования в Республике Беларусь и оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.
2. Определите понятие «общение». В чем специфика общения в семье?
3. Дайте краткую характеристику семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии:
 - a) выраженное расширение сферы родительских чувств;
 - b) стиль холодного общения;
 - c) гибкая форма взаимодействия родителей с детьми;
 - d) репрессивный стиль семейного общения.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми : монография / К. Бютнер; пер.с нем. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.
3. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / Сост. : Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.
4. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб. : Сфера, 1994. – 160 с.
5. Грановская, Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : OMS, 1994. – 192 с.
6. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст] : практикум / Сост. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосибирск. ун-та ; М. : Совершенство, 1997. – 198 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
8. Оклендер, В. Окна в мир ребенка : Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер ; пер. с англ. – М. : Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с.
9. Осипенко, Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников [Текст] : монография / Т.Н. Осипенко. – М. : Медицина, 1996. – 290 с.
10. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – ИНТОР, 1997. – 225 с.
11. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Занятие 9.

Тема:

Применение новых информационных технологий в специальном образовании

Вопросы для подготовки:

1. Применение информационных технологий и элементов программированного обучения в специальных образовательных учреждениях.

2. Характеристика и применение специальных технических средств обучения в специальных образовательных учреждениях.

Студенты должны знать:

– основные технические средства и информационные технологии, применяемые в специальном образовании;

– методику применения специальных средств обучения в системе специального образования.

Студенты должны уметь:

– характеризовать основные виды технических средств обучения, применяемые при различных нарушениях развития;

– владеть современными информационными технологиями, применяемыми при различных нарушениях развития;

– характеризовать условия и методику применения технических средств и информационных технологий в специальном образовании.

Для подготовки к семинару необходимо:

– изучить основные виды современных технических средств обучения, применяемые в специальном образовании;

– научиться использовать различные информационные технологии для обучения детей с различными нарушениями в развитии;

– изучить специфику применения технических средств

обучения и информационных технологий в коррекционно-развивающем обучении.

Содержание занятия:

Применение новых информационных технологий в специальном образовании. Основные технические средства, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями; характеристика.

Темы рефератов:

1. Технические средства развития речи (речевые тренажеры «ИНТОН-Н», «АкФон», индикатор звучания «ИНЗ»).
2. Речевые аудиоклассы «УНИТОН» для коррекционной школы.
3. Информационные технологии в специальном образовании.
4. Характеристика и применение специальных средств обучения в системе специального образования.

Контрольные задания:

1. Изучить особенности применения информационных технологий для обучения детей с различными видами аномального развития.
2. Изучить технические средства обучения, применяемые в специальном образовании.
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по применению современных технических средств обучения и коррекции.

Рекомендуемая литература:

1. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : Изд-во ОМС, 1994. – 192 с.
2. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя

ля / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с.

3. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

4. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. : Ч. 1. – Западная Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

6. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

7. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / Б.П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М. : Академия, 1999. – 160 с.

8. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

9. Шibaева, Л.В. Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью [Текст] / Л.В. Шibaева. – М. : Роспедагентство, 1996. – 162 с.

10. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Занятие 10.

Тема:

Основные направления профессиональной деятельности педагога в системе специального образования

Вопросы для подготовки:

1. Важнейшие профессионально значимые личностные качества специального педагога. Его профессиограмма.
2. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.
3. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Студенты должны знать:

- психологические особенности личности и деятельности педагога в системе специального образования;
- компоненты профессионального мастерства специального педагога;
- психологические особенности адаптации специального педагога к специфике профессиональной деятельности;
- критерии эффективности деятельности специального педагога в коррекционно-развивающем процессе.

Студенты должны уметь:

- вести аргументированную научную дискуссию, приводить аргументы в защиту своей точки зрения, опираясь на научные источники;
- осуществлять отбор и оптимизировать методы и средства коррекции и обучения в соответствии с поставленными целями и задачами;
- формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения;
- выбирать оптимальный стиль педагогического взаимодействия в зависимости от поставленных задач, собственного опыта, личности ребенка и специфики дефекта.

Для подготовки к семинару необходимо:

– определить и усвоить сущность, задачи, содержание коррекционно-развивающего обучения и специального образования;

– ознакомиться с особенностями и спецификой условий деятельности специального педагога;

– проработав рекомендованную литературу, изучить критерии эффективности деятельности педагога в системе специального образования;

– изучить профессиограмму специального педагога и ознакомиться с современными специальностями в сфере специальной педагогики.

Содержание занятия:

Основные направления профессиональной деятельности педагога в системе специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные качества специального педагога. Его профессиограмма. Вопросы профессиональной этики и деонтологии. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Становление и развитие системы подготовки кадров для специального образования.

2. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки кадров для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Качества педагога в системе спецобразования.

Контрольные задания:

1. Составить профессиограмму педагога в системе специального образования.

2. Обосновать необходимость спецподготовки педагога для учреждений системы специального образования.

3. Назовите учреждения, обеспечивающие специальное образование.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск : ООО «Асар», 2003. – 288 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб. : Сфера, 1994. – 160 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – 3-е изд., изм. и доп. – СПб : Свет, 1997. – 608 с.
5. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : Изд-во ОМС, 1994. – 192 с.
6. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст] : практикум / Сост. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосибирск. ун-та ; М. : Совершенство, 1997. – 198 с.
7. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с.
8. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.
9. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – ИНТОР, 1997. – 225 с.
10. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Занятие 11.

Тема:

Специальная психология: предмет, задачи и структура

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи, принципы, разделы специальной психологии.
2. Теоретические истоки специальной психологии.
3. Фундаментальные идеи Л.С. Выготского о системном и смысловом строении высших психических функций и его учение о соотношении обучения и развития, как базы для создания теории спецпсихологии.
4. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.

Студенты должны знать:

- основной категориальный аппарат специальной психологии;
- теоретические истоки специальной психологии;
- основные разделы специальной психологии и ее взаимосвязь с другими областями знания;
- основную научную проблематику специальной психологии на современном этапе ее развития.

Студенты должны уметь:

- характеризовать исторические типы отношения общества к ребенку с отклонениями в развитии;
- характеризовать основные этапы развития специальной психологии;
- определять социальную значимость развития различных направлений и отраслей специальной психологии;
- приводить аргументы в защиту своей точки зрения, опираясь на научные источники.

Для подготовки к семинару необходимо:

- изучить и дать анализ проблемы «аномальный ребенок и общество»;
- обратить внимание на психологические особенности отношения к инвалидам в обществе «культуры полезности» и в обществе «культуры достоинства»;
- изучить особенности, цели и задачи профессиональной деятельности психолога в структуре помощи аномальному ребенку;
- ознакомиться с содержанием концептуальных трудов Л.С. Выготского о системном и смысловом строении высших психических функций и его учение о соотношении обучения и развития, как базы для создания теории спецпсихологии;
- выявить особенности и тенденции развития специальной психологии.

Содержание занятия:

Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. Из истории проблемы «аномальный ребенок и общество» в западном обществе. Из истории данной проблемы в России и СССР. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика советской психологии (академическая психология, прикладная психология, психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Темы рефератов:

1. Категориальный аппарат спецпсихологии (основные понятия).
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Аномальный ребенок и общество.

Контрольные задания:

1. К специальным понятиям специальной психологии относятся:

- a) обучение, воспитание, развитие;
- b) личность, психика, деятельность, сознание, поведение;
- c) адаптация, компенсация, реабилитация, коррекция.

2. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|-----------------|---|
| › Коррекция: | › сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма; |
| › Компенсация: | › приспособление к нормам, правилам, условиям жизни, активной деятельности; |
| › Реабилитация: | › система специальных мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении; |
| › Адаптация: | › восстановление (психических процессов, учебных и социальных умений и навыков). |

3. Установите соответствие между видами реабилитации и их содержанием:

- › Психологическая: › восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных качеств;
- › Педагогическая: › ликвидация последствий дефекта;
- › Медицинская: › процесс включения в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- › Социальная: › восстановление психологических процессов, снятие психологических комплексов.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.

3. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика : Психическое здоровье школьника : монография. / Н.П. Вайзман. – 1-й вып. – М : Аграф, 1996. – 159 с.

4. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

5. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

6. Зейгарник, Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : МГУ, 1981. – 160 с.

7. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

8. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

9. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев [и др.] – Л. : Медицина, 1968. – 216 с.

10. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

Занятие 12.

Тема:

Общие и специфические закономерности аномального развития ребенка

Вопросы для подготовки:

1. Определение аномального развития. Дихотомия «норма – патология».
2. Виды аномального развития.
3. Понятие о психологической структуре дефекта.
4. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Студенты должны знать:

- сущность понятий «норма», «патология», «дефект»;
- подходы к определению аномального развития, его виды;
- общие и специфические закономерности аномального развития;
- основные подходы к пониманию психологической структуры дефекта;
- сущность процессов компенсации и коррекции;
- разновидности государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Студенты должны уметь:

- характеризовать подходы к определению аномального развития;
- определять основные факторы и условия аномального развития;
- оперировать научными категориями «норма», «патология», «дефект»;
- вычленять основные периоды возрастного развития личности;

- характеризовать общие и специфические закономерности аномального развития;
- определять и учитывать возрастные особенности при проведении психодиагностики и психокоррекции аномального развития.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить основные положения и идеи теорий высших психических функций, поэтапного формирования умственных действий, учения о сенситивных периодах развития, об общих структурах деятельности и их значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития;
- усвоить определения понятий «норма», «патология», «дефект»;
- ознакомиться с общими и специфическими закономерностями аномального развития;
- ознакомиться с основными видами специальных учреждений для детей с нарушениями психофизического развития и спецификой оказания им психологической помощи.

Содержание занятия:

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сенситивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфич-

ческие закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Темы рефератов:

1. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия.

2. Общие и специфические закономерности аномального развития.

3. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития.

4. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.

Контрольные задания:

1. Охарактеризуйте термин «нормальное развитие» и возможные варианты отклонения от нормы.

2. Дополните предложение: «Норма – это установленная...». Почему понятие нормы относительно? Поясните свою точку зрения.

3. Соотнесите понятия с их значениями:

> Дефект:	> лишение;
> Депривация:	> отклонение;
> Дезадаптация:	> нарушение;
> Девиация:	> нарушение приспособления.

Рекомендуемая литература:

1. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.

2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.

3. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.

4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.

5. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт. - сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

6. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

7. Лейбин, В.И. Отечественный психоанализ / общ. ред. В.И. Лейбина [и др.]. – СПб. : Питер бук, 2001. – 448 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

9. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / Б.П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М. : Академия, 1999. – 160 с.

10. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Занятие 13.

Тема:

Классификация нарушений психофизического развития

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика нарушений в развитии.
2. Виды патологии развития. Этиология и патогенез нарушений в развитии.
3. Роль совокупностей дефектов в становлении личности ребенка. Влияние степени и качества «первичного дефекта», условий окружающей среды, компенсаторных возможностей и приспособительных механизмов на развитие.
4. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5. Система государственной помощи детям с отклонениями в психике и поведении.

Студенты должны знать:

- понятия «патология развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «дизонтогенез»;
- факторы, влияющие на развитие личности (степень и качество «первичного дефекта», условия окружающей среды, компенсаторные и приспособительные механизмы);
- виды патологии развития;
- основные подходы к классификации психического дизонтогенеза;
- систему государственной помощи детям с отклонениями в психике и поведении.

Студенты должны уметь:

- владеть основным понятийным аппаратом, различать и понимать содержание терминов «патология развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «дизонтогенез»;
- ориентироваться в типологии психического дизонтогенеза;

– характеризовать варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому;

– ориентироваться в системе государственных учреждений, оказывающих коррекционно-развивающие и образовательные услуги детям с отклонениями в психике и поведении.

Для подготовки к семинару необходимо:

– усвоить основной понятийный аппарат;

– усвоить понятие о первичном и вторичном дефекте, обратимости нарушений развития;

– характеризовать основные факторы психического развития ребенка;

– определить основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие;

– дать общую характеристику вариантов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Содержание занятия:

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Темы рефератов:

1. Психологическая квалификация нарушенного развития.

2. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

3. Теория сложной структуры аномального развития, соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений.

Контрольные задания:

1. Охарактеризуйте систему государственной помощи детям с отклонениями в психике и поведении.

2. Перечислите психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза: особенности локализации нарушения; ...; ...; ...

3. Установите соответствие между критерием классификации и видами нарушений:

> Время возникновения:	> органические и функциональные;
> Степень распространенности.	> врожденные и приобретенные;
> Характер расстройства.	> локальные и диффузные.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.

3. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика : Психическое здоровье школьника : монография. / Н.П. Вайзман. – 1-й вып. – М : Аграф, 1996. – 159 с.

4. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

5. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

6. Зейгарник, Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : МГУ, 1981. – 160 с.

7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

8. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. : Ч. 1. – Западная Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

9. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев

10. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

Занятие 14.

Тема:

Дефицитарное психическое развитие

Вопросы для подготовки:

1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха.
3. Вторичные нарушения психического развития. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.
4. Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич.
5. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения, слуха и двигательной системы. Основные способы диагностики этих видов аномалий.

Студенты должны знать:

- общие закономерности аномального развития;
- типы аномального развития сенсорной и двигательной сферы;
- основные подходы к работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития сенсорной или двигательной сферы;
- методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения, слуха и двигательной системы;
- основные способы диагностики аномального развития сенсорной и двигательной сферы.

Студенты должны уметь:

- классифицировать и диагностировать аномалии развития в связи с недостаточностью развития сенсорной или моторной сферы;

- учитывать влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект;
- основы психотерапевтической работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями сенсорной и двигательной сферы;
- осуществлять отбор методов, приемов и средств изучения детей с нарушением зрения, слуха и двигательной системы;
- определять условия эффективного применения методов диагностики аномального развития в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить типологию аномального развития сенсорной и двигательной сферы;
- усвоить сущность и содержание методов коррекционной работы (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- усвоить сущность и содержание методов коррекционной работы с детьми с нарушениями сенсорного развития;
- обратить внимание на проблему организации психотерапевтической работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями сенсорной и двигательной сферы;
- усвоить классификацию и характеристику методов психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения, слуха и двигательной системы;
- обратить внимание на проблему организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями сенсорной и двигательной сферы.

Содержание занятия:

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглох-

шие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения, слуха и двигательной системы. Основные способы диагностики этих видов аномалий. Дети со сложными дефектами. Системный подход в диагностике. Особенности коррекционно-развивающего обучения.

Темы рефератов:

1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха, коррекция нарушений.
3. Особенности психофизического развития детей с нарушением двигательной сферы.
4. Дети со сложными дефектами.

Контрольные задания:

1. Укажите причины и факторы нарушений слуха.
2. Охарактеризуйте психологические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями развития.
3. К группе экзогенных причин, приводящих к наруше-

ниям психического и физического развития, относят:

- a) недостаток питания матери во время беременности;
- b) различные наследственные заболевания;
- c) интоксикации матери;
- d) инфицирование плода;
- e) асфиксия;
- f) различные травмы;
- g) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.

2. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.

3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики : Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

4. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с.

5. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека : учеб. для вузов / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

7. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974. – 328 с.

8. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, [и др.]. – М. : Педагогика, 1971. – 448 с.

9. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 250 с.

10. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – М. : ВЛАДОС М., 2004. – 368 с.

Занятие 15.

Тема:

Психологическое недоразвитие и поврежденное развитие

Вопросы для подготовки:

1. Психологические проблемы задержки психического развития. Классификация ЗПР от Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.

2. Педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика учебной деятельности.

3. Виды и формы психологической помощи детям с ЗПР.

4. Классификация умственной отсталости (Г.Е. Сухарева, Д.Н. Исаев, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский).

5. Особенности формирования личности умственно отсталых детей.

6. Изучение и воспитание личности умственно отсталых детей в ходе коррекционно-развивающего обучения.

Студенты должны знать:

– сущность понятия «задержка психического развития», «умственная отсталость», типологию ЗПР и умственной отсталости;

– основные виды и формы психологической помощи детям с ЗПР;

– психолого-педагогическую характеристику и специфику учебной деятельности детей с ЗПР;

– особенности формирования личности умственно отсталых детей;

– особенности общения, межличностных отношений и общие структуры деятельности умственно отсталых детей;

– стратегию психологической помощи этим детям.

Студенты должны уметь:

- приводить аргументы в защиту своей точки зрения, опираясь на научные источники;
- давать клинико-психологическую классификацию задержки психического развития;
- характеризовать особенности личности, деятельности и познавательных функций детей с задержкой психического развития;
- обосновывать значимость специально организованного профессионального педагогического общения для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- характеризовать проблемы социализации умственно отсталого ребенка;
- использовать полученные знания для решения профессиональных задач, а также с целью налаживания эффективного учебно-педагогического сотрудничества.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить сущность основных подходов к пониманию ЗПР и умственной отсталости;
- усвоить основной категориальный аппарат психологической науки в области олигофренопсихологии;
- рассмотреть и определить классификацию задержки психического развития (по К.С. Лебединской);
- ознакомиться с основами процесса оказания психологической помощи детям с ЗПР;
- обратить внимание на психологические особенности воспитанников закрытых учреждений;
- дать характеристику основных причин возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные);
- дать характеристику основных причин приобретенного слабоумия;
- ознакомиться с основными проблемами социализации умственно отсталого ребенка.

Содержание занятия:

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, «Я-концепция», самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологиче-

ская характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

Темы рефератов:

1. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых детей.
2. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью, в том числе в зависимости от социальных условий воспитания.
3. Особенности формирования личности умственно отсталых детей.
4. Критика теории «моральной дефективности».

Контрольные задания:

1. Дополните список групп детей с задержкой психического развития: ЗПР церебрастенического характера; ...; ...; ...
2. Продолжите высказывание: «Умственная отсталость – это ...».
3. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по развитию познавательной, игровой сферы и навыков общения.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
2. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. – М. : Просвещение, 1972. – 143 с.
3. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
4. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / Сост. : Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

5. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

6. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети : нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – изд. 2-е, доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.

7. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 128 с.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии; Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2001 – 560 с.

9. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

Занятие 16.

Тема:

Основные подходы к психокоррекционной работе с ребенком с синдромом РДА

Вопросы для подготовки:

1. Современные зарубежные и отечественные концепции о происхождении и причинах искаженного развития.
2. Клинико-психологическая структура РДА (ранний детский аутизм) как особой аномалии развития.
3. Характерные особенности коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Своеобразие моторики при РДА.
4. Своеобразие интеллектуальной деятельности. Проявление аутизма в речи.
5. Ранняя диагностика аутизма.
6. Проблема терапии и коррекции РДА. Особенности обучения детей с РДА.

Студенты должны знать:

- понятия «искаженное психическое развитие», «ранний детский аутизм»;
- этиологию синдрома раннего детского аутизма;
- клинико-психологическую структуру синдрома раннего детского аутизма;
- основные подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма;
- психологическую структуру раннего детского аутизма;
- особенности проявления синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах;
- подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Студенты должны уметь:

- владеть основным понятийным аппаратом;
- различать содержание терминов «искаженное психическое развитие», «ранний детский аутизм»;
- ориентироваться в сущности и проявлениях основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма;
- характеризовать психологическую структуру раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому;
- применять на практике знание психологических особенностей детей с РДА при организации психокоррекционной работы.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить основной понятийный аппарат;
- ознакомиться с феноменологической картиной синдрома раннего детского аутизма;
- характеризовать понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях;
- определить клинико-психологическую структуру синдрома раннего детского аутизма;
- ознакомиться с проявлениями синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах;
- ознакомиться с основными подходами к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Содержание занятия:

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологи-

ческое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Темы рефератов:

1. Зарубежные методики психоаналитического подхода, оперантного обучения, «холдинг терапия» при РДА.
2. Отечественные методики психологической коррекции РДА (психодрама, игротерапия).

Контрольные задания:

1. Дополните предложение: «Главной особенностью интеллектуального развития аутичных детей является ...».
2. К особенностям речевого развития детей с РДА относятся: ...
3. Составить комплекс упражнений для развития коммуникативной функции речи у детей с РДА

Рекомендуемая литература:

1. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.
2. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
3. Зейгарник, Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П.Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 160 с.

4. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

6. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

Занятие 17.

Тема:

Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Вопросы для подготовки:

1. Виды речевых нарушений.
2. Системная речевая патология (алалии, афазии).
3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.
4. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи.
5. Влияние нарушений речи на развитие и обучение детей.
6. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Студенты должны знать:

- подходы к классификации речевых нарушений;
- психологические особенности детей с речевыми нарушениями;
- сущность и содержание методов обучения;
- психологические механизмы и виды нарушений письменной речи;
- факторы, влияющие на формирование речи у детей;
- классификации средств обучения детей с нарушениями речи, их характеристики;
- специфику государственной системы специальной помощи детям с нарушениями речи.

Студенты должны уметь:

- приводить аргументы в защиту своей точки зрения, опираясь на научные источники;
- характеризовать психологические механизмы и виды нарушений речи у детей;

- характеризовать виды речевых нарушений у детей;
- осуществлять отбор методов и средств обучения и коррекции речи в соответствии с актуализируемыми целями и задачами.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить психологические механизмы и виды нарушений речи у детей;
- обратить внимание на психологические особенности детей с нарушениями речи;
- акцентировать внимание на проблеме социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- определить средства и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- обратить внимание на возрастной аспект формирования речевых нарушений;
- усвоить сущность, задачи, содержание специализированной помощи детям с нарушениями речи.

Содержание занятия:

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Риноплалии. Психологическая помощь детям с риноплалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Заикание. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Темы рефератов:

1. Воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
3. Нарушения устной речи: проявления и характеристика.
4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
5. Причины речевых нарушений.

Контрольные задания:

1. Среди причин речевых нарушений различают: биологические: ... ;б) социально-психологические: ...
2. Охарактеризуйте уровни речевого развития при ОНР.
3. Установите соответствие между видами альтернативных коммуникативных систем и их содержанием:

- | | |
|--|---|
| › Дактилология: | › система движений для передачи устной речи; |
| › Жестовая речь: | › набор картинной и произвольных символов, которые могут использоваться и самостоятельно, и в определенных комбинациях; |
| › Система Брайля: | › движения пальцев рук, обозначающие буквы национального алфавита; |
| › Блиссимволика: | › символы с напечатанными значениями слов; |
| › Лёб-система: | › кодирование каждого звука с помощью определенной формы губ, позиций и формы руки; |
| › Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич: | › рельефно-точечный шрифт для чтения и письма. |

Рекомендуемая литература:

1. Афазия и восстановительное обучение [Текст] / под ред. Л.С. Цветковой, Ж.М. Глозман. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 217 с.

2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.

4. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

Занятие 18.

Тема:

Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности

Вопросы для подготовки:

1. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.
2. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.
3. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков.
4. Синдромы невротического уровня (невротические и невротоподобные).
5. Психопатические и психопатоподобные синдромы. Психопатии, акцентуация личности.
6. Аффективные расстройства.

Студенты должны знать:

- сущность понятия «дисгармоническое развитие»;
- этиологию, патогенез и динамику психических расстройств в детском возрасте;
- психологические особенности поведения детей с дисгармоническим развитием;
- пути, методы, основные приемы и средства психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Студенты должны уметь:

- характеризовать виды дисгармонического развития;
- характеризовать особенности проявления детских неврозов;
- обратить внимание на причины формирования акцентуированных черт личности;
- учитывать возрастные особенности в возникновении и развитии патохарактерологических черт личности;

– осуществлять отбор методов и средств коррекции дисгармонического развития личности.

Для подготовки к семинару необходимо:

– усвоить понятия «психопатия», «акцентуация характера», «невропатия», «невроз»;

– определить условия и причины формирования патохарактерологических черт личности;

– характеризовать особенности проявления детских психопатий;

– обратить внимание на причины нарушений темпа полового созревания;

– определить основные средства психокоррекции с детьми с дисгармоническим развитием личности;

– определить и усвоить сущность, задачи и содержание психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Содержание занятия:

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Темы рефератов:

1. Дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии и трудностями школьной адаптации.

2. Профилактика невротического и патохарактерологического развития.

3. Влияние нарушений на развитие и обучение ребенка.

Контрольные задания:

1. Продолжите высказывание: «Психопатия – это ...».
2. Выделяют виды агрессии:
 - а) социальную и биологическую;
 - б) доброкачественную и злокачественную;
 - в) личностную и ситуативную.
3. Назовите основные специфические методы психокоррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

Рекомендуемая литература:

1. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми : монография / К. Бютнер; пер. с нем. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.
3. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / Сост. : Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.
4. Захаров, А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. – М. : Медицина, 1982. – 216 с.
5. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
8. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов : комплексная психологическая коррекция [Текст] : научное издание / А.С. Спиваковская. – М. : Изд-во Моск. унта, 1988. – 200 с.

Занятие 19.

Тема:

Психолого-педагогическое изучение ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Общие требования к организации и проведению психологического исследования.
3. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод эксперимента. Изучение документации и продуктов деятельности ребенка.
4. История развития ребенка и ее анализ.
5. Изучение развития моторики и навыков самообслуживания, уровня развития игры, интересов, общения, результатов обучения ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в учебно-воспитательном процессе.

Студенты должны знать:

- цели, задачи и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; общие требования к организации и проведению психологического исследования;
- сущность методов и приемов изучения детей с отклонениями в развитии;
- условия выбора и эффективного применения методов изучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психолого-педагогического изучения детей в учебно-воспитательном процессе;
- специфику работы психолого-медико-педагогической комиссии;
- приемы составления педагогической характеристики, ее содержание и основные требования к написанию;
- показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Студенты должны уметь:

- характеризовать и эффективно применять на практике методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять отбор и оптимизацию методов изучения детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять диагностику уровня актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития;
- владеть методикой составления педагогической характеристики.

Для подготовки к семинару необходимо:

- уяснить сущность методов и приемов изучения детей с различными отклонениями в развитии;
- обратить внимание на основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии;
- освоить основные методы изучения детей с различными отклонениями в развитии;
- усвоить основные требования к написанию психологической характеристики;
- изучить показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Содержание занятия:

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии

как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогические комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Темы рефератов:

1. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.
2. Задачи и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-педагогическое изучение детей в учебно-воспитательном процессе.

Контрольные задания:

1. Назовите основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Провести изучение ребенка с легким отклонениями в развитии.
3. Составить педагогическую характеристику на ребенка с отклонениями в развитии.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М. : ЛПА «Кафедра-М», 1998. – 272 с.
2. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.

3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М Грановская. – 3-е изд., изм. и доп. – СПб : Свет, 1997. – 608 с.
4. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – изд. 2-е, доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии; Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2001 – 560 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. пед. специальностей вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

Занятие 20.

Тема:

Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки:

1. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы.
2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
3. Методы психологической коррекции.
4. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.

Студенты должны знать:

- основные подходы к построению системы коррекционной работы;
- сущность и содержание системы коррекционной работы;
- особенности построения модели коррекционной работы;
- типологию семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии;
- основные условия психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Студенты должны уметь:

- вычленять сущность, содержание и основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- различать понятия «психокоррекция», «психотерапия»;
- осуществлять отбор методов, приемов и средств психологической коррекции;

– определять условия эффективного применения средств психологической коррекции в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности.

Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить понятия «психокоррекция», «психотерапия»;
- ознакомиться с основными подходами к классификации методов психокоррекции и психотерапии;
- усвоить основные подходы к построению системы коррекционной работы;
- усвоить основные подходы к модификации и адаптации психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии;
- обратить внимание на проблему отношения к ребенку с отклонениями в развитии в различных типах семей;
- обратить внимание на проблему выбора средств психокоррекции и психотерапии для организации эффективной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Содержание занятия:

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционной работы с детьми.
2. Отечественные методики психологической коррекции.
3. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Контрольные задания:

1. Приведите основные аргументы целесообразности коррекционного воздействия, ссылаясь на признаки неблагополучия в развитии ребенка.
2. Средства коррекции условно делят на:
 - a) организационные и содержательные;
 - b) словесные и технические;
 - c) традиционные и нетрадиционные.
3. Установите соответствие между видами профилактики и их характеристиками:

- | | |
|----------------|---|
| › Общая: | › совокупность мер, направленных на содействие семье по созданию благоприятных условий в выполнении своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; |
| › Специальная: | › разнообразные мероприятия психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи детям, защита их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. |

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М. : ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.
3. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн. : ООО «Асар», 2003. – 288 с.
4. Лейбин, В.И. Отечественный психоанализ / общ. ред. В.И. Лейбина [и др.]. – СПб. : Питер бук, 2001. – 448 с.
5. Оклендер, В. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / В. Оклендер ; пер. с англ.– М. : Класс, 1997. – 336 с.
6. Петрусинский, В.В. Игры : обучение, тренинг, досуг / В.В. Петрусинский. – М. : ЭНРОФ, 1995. – 87 с.
7. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.
8. Харин, С.С. Заверши свой гештальт : искусство психотренинга / С.С. Харин. – Мн. : Изд-ль В.П. Ильин, 1998. – 350 с.
9. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
10. Шibaева, Л.В. Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью [Текст] / Л.В. Шibaева – М. : Роспедагентство, 1996. – 208 с.

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь 29 марта 2004 №17.).

1 (ОДИН)

Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа.

2 (ДВА)

Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины.

3 (ТРИ)

Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта: знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существования и логическими ошибками; слабое владение инструментарием (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 (ЧЕТЫРЕ)

Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной

терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень исполнения заданий.

5 (ПЯТЬ)

Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

6 (ШЕСТЬ)

Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программой

дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (СЕМЬ)

Систематизированные, глубокие, полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (ВОСЕМЬ)

Систематизированные, глубокие полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усво-

ение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (ДЕВЯТЬ)

Систематизированные, глубокие полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 (ДЕСЯТЬ)

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать

сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М. : ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.
2. Банщиков, В.М. Медицинская психология [Текст] : учеб. для мед. ин-тов / В.М. Банщиков, В.С. Гуськов, И.Ф. Мягков – М. : Медицина, 1967. – 239 с.
3. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология : руководство для врачей и мед. психологов : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.
4. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монография / Б.С. Братусь. – М : Мысль, 1988. – 301 с.
5. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития : коллективная монография / Т.А. Власова [и др.] ; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
6. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб. : Сфера, 1994. – 160 с.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – 3-е изд., изм. и доп. – СПб : Свет, 1997. – 608 с.
8. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : OMS, 1994. – 192 с.
9. Грановская, Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. СПб. : OMS, 1994. – 179 с.
10. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст] : практикум / Сост. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосибирск. ун-та ; М. : Совершенство, 1997. – 198 с.

11. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с.
12. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б.В. Зейгарник – М. : 1999. – 207 с.
13. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека : учеб. для вузов / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
14. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова – изд. 2-е, доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
15. Кречмер, Э. Медицинская психология. [Текст] / Э. Кречмер ; пер.с нем. ; Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб : Союз, 1998. – 464 с.
16. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.
17. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.
18. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В.В. Лебединский – М. : Академия, 2003. – 144 с.
19. Лейбин, В.И. Отечественный психоанализ / общ. ред. В.И. Лейбина [и др.]. – СПб. : Питер бук, 2001. – 448 с.
20. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
21. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
22. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский

[и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

23. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974. – 328 с.

24. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В.Н. Мясищев [и др.] – Л. : Медицина, 1968. – 216 с.

25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965 г. – 343 с.

26. Петрусинский, В.В. Игры : обучение, тренинг, досуг / В.В. Петрусинский. – М. : ЭНРОФ, 1995. – 87 с.

27. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : коллективная монография / М.А. Поваляева – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.

28. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М. : Педагогика, 1971. – 448 с.

29. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

30. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – ИНТОР, 1997. – 225 с.

31. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М., 2000 – 250 с.

32. Харин, С.С. Искусство психотренинга : Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн. : Изд-ль В.П. Ильин, 1998. – 350 с.

33. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – М. : ВЛАДОС М., 2004. – 368 с.

Дополнительная литература:

34. Афазия и восстановительное обучение [Текст] / под ред. Л.С. Цветковой, Ж.М. Глозман. – М. : Изд-во Моск. унта, 1983. – 217 с.

35. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В.Д. Балин [и др.] ; под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб : Питер, 2000. – 560с.

36. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С.Ю. Бородулина – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 352 с.

37. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М. : Педагогика. 1991. – 144 с.

38. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика : Психическое здоровье школьника : монография. / Н.П. Вайзман. – 1-й вып. – М : Аграф, 1996. – 159 с.

39. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск : ООО «Асар», 2003. – 288 с.

40. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. – М. : Просвещение, 1972. – 143 с.

41. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / Сост. : Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

42. Гильберт, К. Аутизм : медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гильберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О.В. Деряевой ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 144 с.

43. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.

44. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб. : OMS, 1994. – 192 с.

45. Егорова, Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей / Т.В. Егорова, В.А. Лоница, Т.В. Розанова // Дефектология. – 1975. – № 4. – С. 3–15.

46. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

47. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения : медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя / В.П. Ермаков ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

48. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева – Саратов : Пед. ин-т Гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

49. Захаров, А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. – М. : Медицина, 1982. – 216 с.

50. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

51. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003 – 480 с.

52. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. : Ч. 1. – Западная Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

53. Окландер, В. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / В. Окландер ; пер. с англ. – М. : Класс, 1997. – 336 с.

54. Осипенко, Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников [Текст] : монография / Т.Н. Осипенко. – М. : Медицина, 1996. – 290 с.

55. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 128 с.

56. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / Б.П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М. : Академия, 1999. – 160 с.

57. Слепович, Е.С. Обследование детей с задержкой психического развития в условиях медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации : методическое пособие / Е.С. Слепович, Ф.М. Гайдук. – Минск : РИУУ МП БССР, 1984. – 24 с.

58. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов : комплексная психологическая коррекция [Текст] : научное издание / А.С. Спиваковская. – М. : МГУ, 1988. – 200 с.

59. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. – М. : МГУ, 1981. – 160 с.

60. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

61. Шibaева, Л.В. Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью [Текст] / Л.В. Шibaева. – М. : РОСПЕДАГЕНТСТВО, 1996. – 162 с.

62. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2001. – 128 с.

Учебное издание

Марина Леонидовна Шульга

**Специальная педагогика
и специальная психология**

Методические рекомендации
для подготовки к семинарским занятиям

Ответственный за выпуск *П.Б. Пигаль*

Редактор *Т.И. Сакович*

Подписано в печать 25.04.2014 г. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.
Усл. печ. л. 6,16. Уч.-изд. л. 3,3.
Тираж 56 экз. Заказ № 1987.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Полесского государственного университета
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.