

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Полесский государственный университет»

Р.Б. ГАГУА

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Методические рекомендации
по подготовке к семинарским занятиям

Пинск
ПолесГУ
2015

УДК 330.8(072)
ББК 65.02я73
Г12

Рецензенты:
доктор философских наук С.Н. Соколова;
кандидат исторических наук, доцент М.В. Цуба

Утверждено
научно-методическим советом ПолесГУ

Гагуа, Р.Б.

Г12 Экономическая история : методич. рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / Р.Б. Гагуа. – Пинск : ПолесГУ, 2015. – 29 с.

ISBN 978-985-516-360-3

Пособие призвано помочь студентам самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по дисциплине «Экономическая история»; содержит вопросы для подготовки, рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и список рекомендуемой литературы к каждой теме.

Методические рекомендации разработаны для студентов всех форм обучения.

УДК 330.8(072)
ББК 65.02я73

ISBN 978-985-516-360-3

© УО Полесский государственный университет, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Семинары играют важную роль в изучении предметов социально-гуманитарного цикла: они стимулируют регулярное и систематическое изучение студентами первоисточников, научной литературы и периодики, расширяют круг знаний, развивают навыки научного мышления, приучают свободно оперировать специальными терминами и дефинициями, вырабатывают умение общаться с аудиторией, отстаивать свое мнение в научной дискуссии.

Семинар, как составная часть учебного процесса, выполняет ряд функций, среди которых, наряду с познавательной и воспитательной, не менее важное значение имеет функция контроля, поскольку именно в ходе семинарского занятия раскрываются сильные и слабые стороны усвоения лекционного материала студентами.

Семинарские занятия впервые появились в европейских университетах в период средневековья, и с тех пор без значимых изменений они продолжают использоваться в современной зарубежной и отечественной системе высшего образования.

К настоящему времени сложились три основных типа учебных семинарских курсов:

- 1) семинары, целью которых является углубленное изучение отдельной дисциплины;
- 2) семинары, проводимые для более глубокой проработки отдельных тем в рамках учебного курса;
- 3) специальные семинары исследовательского типа, посвященные отдельным частным проблемам науки для развития навыков научного исследования, а также решения частных научно-исследовательских задач.

Семинарские занятия не должны дублировать прочитанные ранее лекции, но вместе с тем обязаны сохранять преемственность тематики, соответствовать основным выводам и умозаключениям предшествующего лекционного материала.

Основная цель семинарских занятий по курсу «Экономическая история» – развитие нестандартного научного мышления у студентов и воспитание в них многогранных, высокообразованных, интеллектуальных личностей, способных занимать активную гражданскую и общественную позицию, хорошо разбирающихся в экономических процессах, которые осуществляются в стране, и готовых успешно решать возникающие экономические задачи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Студенты должны знать:

- понятийно-терминологический аппарат;
- характеристики современного экономического и экономико-исторического мышления;
- объективные и субъективные условия экономического развития регионов и государств, внесших наибольший вклад в создание и развитие мировых цивилизаций;
- основные закономерности экономического развития и преломление этих закономерностей в экономическом развитии отдельных стран;
- основы научных подходов к исследованию, изучению и интерпретации развития экономических процессов в Беларуси;
- хронологию важнейших экономико-исторических событий в Беларуси и зарубежных странах;
- связь современной экономической теории и экономической политики государств и их экономической истории;
- место и роль экономико-исторического знания в разработке стратегии экономического развития Беларуси.

Студенты должны уметь:

- анализировать, теоретически обобщать и критически оценивать опыт хозяйственного развития как в национальном, так и в глобально-экономическом контенте;
- определять закономерности, характерные черты и особенности социально-экономического развития стран в различные периоды истории человечества;
- правильно формулировать суждения и аргументированно излагать собственную точку зрения;
- систематизировать и обобщать экономико-исторические знания.

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выбор преподавателем формы семинарских занятий зависит от ряда факторов:

- содержания темы;
- уровня подготовки учебной группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- объема и характера, рекомендуемых для изучения дисциплины;
- научной литературы;
- источникового корпуса;
- комплекса учебных и методических пособий.

Основные формы организации и проведения семинарских занятий

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинаров, предполагающая подготовку студентов по каждому вопросу, определенному планом занятий, разработанным преподавателем, с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы. В ходе проведения занятия заслушиваются выступления студентов, а затем проводится их обсуждение с участием преподавателя, который организует и направляет дискуссию в соответствии с поставленными целями и задачами семинара.

Развернутая беседа позволяет наиболее полно вовлечь студенческую аудиторию в обсуждение вопросов, поднимаемых в ходе семинарского занятия, а также предполагает выступления отдельных студентов, заранее запланированные по некоторым (но не всем) вопросам.

Семинарские доклады готовятся студентами по заранее предложенной преподавателем тематике. Кроме общих целей, определяющих учебный процесс, семинарские доклады прививают навыки самостоятельного поиска и отбора студентами

учебного материала, стимулируют развитие у обучающихся ораторских способностей.

В целях повышения продуктивности в процессе освоения дисциплины на обсуждение учебной группы выносятся не более 2–3 докладов продолжительностью 10–15 минут.

Кроме докладчиков, по желанию студентов или по инициативе преподавателя назначаются содокладчики или оппоненты.

Реферат – это письменная работа, отражающая степень разработанности на настоящий момент определённой научной проблемы или взаимосвязанного ряда проблем в той или иной области научного знания, подготовленная студентами под руководством преподавателя.

Содержание реферата подразумевает не просто механическое изложение подготовленного материала, но предполагает самостоятельное его обобщение, выраженное в аргументированных выводах по освещаемой проблеме. Реферат обычно зачитывается автором на семинаре, однако может быть прочитан студентами предварительно.

Подготовка реферата является первичной формой приобщения студента к научно-исследовательской работе (хотя научным исследованием не является), поскольку оказывает положительное влияние в дальнейшем на написание студентами курсовых и дипломных работ.

Семинар-диспут – наиболее удобная форма занятий для выработки у студентов навыков ведения научной полемики, способности оперативно и аргументированно излагать свои взгляды и успешно оппонировать в дискуссии. Диспут может быть самостоятельной формой семинара либо элементом других форм практических занятий в рамках курса «История Беларуси». Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны быть актуальными и иметь соответствующую теоретическую и практическую значимость.

Семинар-брифинг является одной из разновидностей системы докладов. По всем вопросам семинара преподаватель поручает студентам подготовить краткие сообщения.

После чтения доклада каждый студент обязан задать выступающему вопрос по теме работы, а также при желании может высказаться сам.

Целесообразно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, где по каждому вопросу семинара делаются краткие пометки в ходе семинарского занятия.

Грамотная постановка вопросов и краткие, но обстоятельные ответы на них предполагают определенную подготовленность студентов по той или иной теме, что, собственно, и является центральной частью «пресс-конференции».

Семинар-конференция проводится чаще всего интегрированно: в нескольких параллельных группах потока. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов, как правило, носит итоговый характер.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре содействует более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно является лишь элементом обычного семинара, представляя собой развернутую беседу, и длится 15–20 минут.

Контрольные (письменные) работы на семинарах могут длиться от 15 минут до 2 часов. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, иногда без предупреждения преподавателя. В любом случае тема определяется по одному из вопросов текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса «История Беларуси».

Коллоквиум-собеседование обычно проводится с целью выяснения знаний по той или иной теме курса и их углубления. Часто проводится во время дополнительных занятий со студен-

тами, не проявившими активность на семинарах или пропустивших много лекционных часов.

Продолжительность семинарского занятия определяется темой и формой его проведения. Обычно проводят семинары продолжительностью не более двух академических часов.

Студенты должны всесторонне изучить предложенные преподавателем источники и литературу, составить план ответа по каждому вопросу, при необходимости подготовить краткий конспект выступлений. Ответ студента не должен являться механическим пересказом учебного пособия.

При рассмотрении дискуссионных вопросов выступающим необходимо ознакомиться с различными точками зрения по данной проблеме, провести их критический анализ и аргументировать своё мнение, опираясь на доступные исторические источники.

Студентам группы следует принимать активное участие в организуемой и направляемой преподавателем дискуссии.

Вопросы, задаваемые в ходе семинарского занятия преподавателем и участвующими в дискуссии студентами, должны содержать по возможности проблемный характер и предполагать обоснованные, мотивированные ответы.

Рефераты базируются на соответствии следующим требованиям:

1. Объём реферата должен составлять 10–15 страниц (формат А4, кегль 14, междустрочный интервал – 1).

2. Реферат структурно составляется из вступления, основной части и заключения.

3. Во вступлении необходимо определить проблемное поле реферата.

4. В основной части должна быть в полной мере раскрыта тема, а не отдельные её аспекты.

5. В заключении производится обобщение, представленное основными выводами по теме реферата.

6. Реферат снабжается списком использованных источников (не менее пяти, однако допускается уменьшение их количества в связи со спецификой темы).

7. Титульный лист реферата следует оформить в соответствии с государственными стандартами Республики Беларусь.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Сущность экономических отношений. Экономика первобытного общества и древнего мира

Занятие 1

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, сущность и структура экономических отношений.
2. Присваивающая экономика. Экономическая жизнь первобытных охотников и собирателей.
3. Неолитическая революция. Хозяйственная деятельность первых земледельцев и животноводов.
4. Появление первых цивилизаций. Особенности ирригационного земледелия. Храмовое хозяйство.
5. Характерные черты античной экономики. Классическое рабство. Международная торговля в Древнем мире.

Рекомендуемая литература:

1. Бауэр, С.У. История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима / С.У. Бауэр. – М. : АСТ : Астрель, 2011. – 988 с.
2. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
3. Косолапов, Н. Россия: в чем же все-таки суть исторического выбора? / Н. Косолапов // Мировая экономика и международные отношения / Н. Косолапов. – 1994. – № 10. – С. 5–16.
4. Кузищин, В.И. Античное классическое рабство как экономическая система / В.И. Кузищин. – М. : МГУ, 1990. – 269 с.

5. Кузнецов, В.И. Капитализм и рынок : экономисты размышляют / В.И. Кузнецов, И.М. Осадчая и др. ; отв. ред. В.А. Мартынов. – М. : Наука, 1993. – 208 с.

6. Осипов, Ю.М. Опыт философии хозяйства. Хозяйство как феномен культуры и самоорганизующейся системы / Ю.М. Осипов. – М. : Изд. МГУ, 1990. – 382 с.

Феодальная экономика в Европе

Занятие 2

Вопросы для подготовки:

1. Различные подходы к пониманию феодализма и пути становления феодальных отношений в Европе.
2. Сельское хозяйство в Средние века, натуральная экономика.
3. Средневековые города. Цеховая система.
4. Торговля в Средние века. Зарождение кредитно-денежных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Богомолов, О.Т. Всемирная история : в 13 т. / О.Т. Богомолов [и др.] ; гл. ред. Е.М. Жуков. – М. : Мысль, 1955–1977. – Т. 3. – С. 9–14, С. 142–144, С. 148–157, С. 172–174, С. 188–193, С. 341–349, С. 362–364, С. 375–380, С. 605–615, С. 647–650, С. 660–662, С. 668–669, С. 676–681 ; Т. 5. – С. 87–91, С. 100–101, С. 108–114, С. 410–412.
2. Боровой, С.Я. Экономическая история СССР и зарубежных стран : учебник для экономических специальностей вузов / С.Я. Боровой [и др.] ; под ред. И.Н. Шемякина [и др.]. – М., 1978. – С. 10–38.
3. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
4. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. 20–105.

Предпосылки и особенности переход к капиталистическим отношениям в европейских государствах

Занятие 3

Вопросы для подготовки:

1. Великие географические открытия и их следствия. «Революция цен» в Европе, активизация торговых отношений и появление мирового рынка.

2. Особенности генезиса и развития капиталистических отношений в различных странах Европы.

3. Колониальная система и мировые экономические отношения.

Рекомендуемая литература:

1. Богомолов, О.Т. Всемирная история : в 13 т. / О.Т. Богомолов [и др.] ; гл. ред. Е.М. Жуков. – М. : Мысль, 1955–1977. – Т. 3. – С. 9–14, С. 142–144, С. 148–157, С. 172–174, С. 188–193, С. 341–349, С. 362–364, С. 375–380, С. 605–615, С. 647–650, С. 660–662, С. 668–669, С. 676–681 ; Т. 5. – С. 87–91, С. 100–101, С. 108–114, С. 410–412.

2. Боровой, С.Я. Экономическая история СССР и зарубежных стран : учебник для экономических специальностей вузов / С.Я. Боровой [и др.] ; под ред. И.Н. Шемякина [и др.]. – М., 1978. – С. 10–38.

3. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVII вв. – в 3 т. / Ф. Бродель ; пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М. : Наука, 1986–1992.

4. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.

5. Магидович, И.П. Очерки по истории географических открытий : в 5 т / И.П. Магидович, В.И. Магидович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982–1983. – Т. 1 : Геогра-

фические открытия народов Древнего Мира и средневековья (до плавания Колумба). – 286 с. / Т. 2. : Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). – 399 с.

6. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. 20–105.

7. Развитие капиталистической мануфактуры в Англии и Германии XVI–XVII вв. : межвуз. сб. науч. тр. / Московский государственный пед. ин-т им. В.И. Ленина ; под ред. А.А. Кирилловой. – М. : МГПИ, 1981. – 134 с.

8. Тарле, Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств / Е.В. Тарле. – М. : Наука, 1965. – 431 с.

9. Черняк, Е.Б. Экономические кризисы в Европе в период мануфактурного капитализма. / Е.Б. Черняк // Экономическая история : проблемы и исследования / Е.Б. Черняк ; отв. ред. д-р экон. наук Ю.Н. Розалиев [и др.]. – М. : Акад. наук СССР, Ин-т всеобщ. истории 1987. – С. 126–143.

**Промышленный переворот и индустриализация
в странах Западной Европы
(вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)**

Занятие 4

Вопросы для подготовки:

1. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, сущность, итоги.
2. Особенности промышленных революций в Германии, Франции, США.
3. Формирование пролетариата в Европе и Америке.
4. Прусский и американский пути развития сельского хозяйства. Особенности развития аграрных отношений в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Рекомендуемая литература:

1. Боровой, С.Я. Экономическая история СССР и зарубежных стран : учебник для экономических специальностей вузов / С.Я. Боровой [и др.] ; под ред. И.Н. Шемякина [и др.]. – М., 1978. – С. 39–79.
2. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
3. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. 20–105.
4. Поляковский, Ф.Я. Экономическая история капиталистических стран : учеб. пособие для студ. эконом. фак. ун-тов / Ф.Я. Поляковский [и др.] ; под ред. Ф.Я. Поляковского, В.Л. Жамина. – М., 1986. – С. 115–125, 128–136.
5. Сарычев, В.Г. Экономическая история капиталистических стран : учебное пособие / В.Г. Сарычев [и др.] ; под ред. В.Т. Чунтулова, В.Г. Сарычева. – М. : Высшая школа, 1985. – С. 68–101.

Экономика развитых государств мира во второй половине XIX – начале XX вв.

Занятие 5

Вопросы для подготовки:

1. Превращение США в доминирующую мировую индустриальную державу.
2. Монополизация национальных рынков. Возникновение транснациональных монополий.
3. Экономическое развитие Великобритании. Франции, Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Индустриализация в Японии.
5. Промышленный переворот и развитие капитализма в Российской империи.

Рекомендуемая литература:

1. Богомолов, О.Т. Всемирная история : в 13 т. / О.Т. Богомолов [и др.] ; гл. ред. Е.М. Жуков. – М. : Мысль, 1955–1977. – Т. 7. – С. 631–657.
2. Болховитинов, Н.Н. История США : в 4 т. / Н.Н. Болховитинов. – М. : Наука, 1973. – Т. 2. – С. 185–193.
3. Боровой, С.Я. Экономическая история СССР и зарубежных стран : учебник для экономических специальностей вузов / С.Я. Боровой [и др.] ; под ред. И.Н. Шемякина [и др.]. – М., 1978. – С. 80–165.
4. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
5. Манфред, А.З. История Франции : в 3 т. / редколл.: А.З. Манфред (отв. ред.) [и др.] – М. : Наука, 1972–1973. – Т. 2. – С. 185–193.
6. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. 165–216.

7. Поляковский, Ф.Я. Экономическая история капиталистических стран [Текст] : учеб. пособие для студ. эконом. фак. ун-тов / Ф.Я. Поляковский [и др.] ; под ред. Ф.Я. Поляковского, В.Л. Жамина. – М., 1986. – С. 170–208.

8. Сарычев, В.Г. Экономическая история капиталистических стран : учебное пособие / В.Г. Сарычев [и др.] ; под ред. В.Т. Чунтулова, В.Г. Сарычева. – М. : Высшая школа, 1985. – С. 110–136.

Экономическое развитие мира в межвоенный период (1918–1939 гг.)

Занятие 6

Вопросы для подготовки:

1. Влияние результатов I Мировой войны на изменение экономического положения в мире. План Дауэса.
2. Мировой кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
3. Возникновение и развитие советской экономической модели между мировыми войнами.
4. Основные тенденции в развитии народного хозяйства западноевропейских государств: снижение темпов экономического развития Великобритании и Франции, создание нацистской модели в Германии.
5. Милитаризация народного хозяйства Японской империи.

Рекомендуемая литература:

1. Болховитинов, Н.Н. История США : в 4 т. / Н.Н. Болховитинов. – М. : Наука, 1973. – Т. 3. – С. 19–14, С. 90–96, С. 151–155, С. 213–227, С. 245–246.
2. Захарова, Г.Ф. Политика Японии в Маньчжурии (1932–1945 гг.) / Г.Ф. Захарова. – М. : Наука, 1990. – 266 с.
3. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
4. Мальков, В.Д. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии / В.Д. Мальков. – М., 1988. – С. 31–39.
5. Манфред, А.З. История Франции : в 3 т. / редколл.: А.З. Манфред (отв. ред.) [и др.] – М. : Наука, 1972–1973. – Т.3. – С. 5–8, С. 59–62, С. 142.

6. Могилевский, И.М. Невидимые войны XX века / И.М. Могилевский. – М., 1989. – С. 118–126, С. 134–140.

7. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. 217–235, 257–290.

8. Поляковский, Ф.Я. Экономическая история капиталистических стран : учеб. пособие для студ. эконом. фак. ун-тов / Ф.Я. Поляковский [и др.] ; под ред. Ф.Я. Поляковского, В.Л. Жамина. – М., 1986. – С. 224–244, 245–267.

9. Сарычев, В.Г. Экономическая история капиталистических стран : учебное пособие / В.Г. Сарычев [и др.] ; под ред. В.Т. Чунтулова, В.Г. Сарычева. – М. : Высшая школа, 1985. – С. 145–159, С. 160–180, С. 180–184, С. 250–253.

10. Фомин, В.Т. Фашистская Германия во второй мировой войне (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.) / В.Т. Фомин. – М., 1978. – С. 21–28, С. 30–31.

Экономическое развитие мира после II Мировой войны (до 90-х годов XX в.)

Занятие 7

Вопросы для подготовки:

1. Рыночная и командно-административные системы хозяйствования: основные тенденции развития. Функционирование международных экономических организаций.

2. Сохранение в послевоенный период США лидирующих позиций в мировой экономике. План Маршалла.

3. Замедление темпов экономического развития Великобритании и усиление экономических позиций Франции и Германии.

Рекомендуемая литература:

1. Болховитинов, Н.Н. История США : в 4 т. / Н.Н. Болховитинов. – М. : Наука, 1973. – Т. 4. – С. 19–26, С. 170–174, С. 227–237, С. 302–319, С. 388–394, С. 448–451, С. 563–569.

2. Верт, Н. История советского государства. 1900–1991 гг. / Н. Верт ; пер. с фр. – изд. 2-е. – М. : Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.

3. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.

4. Марцинкевич, В.И. США: человеческий фактор и эффективность экономики / В.И. Марцинкевич ; АН СССР, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : Наука, 1991. – 239 с.

5. Полетаева, Н.И. Экономическая история зарубежных стран : курс лекций / Н.И. Полетаева [и др.] ; под общ. ред. В.И. Голубовича. – Минск, 1996. – С. – С. 291–333.

6. Поляковский, Ф.Я. Экономическая история капиталистических стран : учеб. пособие для студ. эконом. фак. ун-тов /

Ф.Я. Поляковский [и др.] ; под ред. Ф.Я. Поляковского, В.Л. Жамина. – М., 1986. – С. 275–288, 299–309.

7. Рейган, Р. Жизнь по-американски / Р. Рейган. – М. : Новости, 1992. – 749 с.

8. Сарычев, В.Г. Экономическая история капиталистических стран : учебное пособие / В.Г. Сарычев [и др.] ; под ред. В.Т. Чунтулова, В.Г. Сарычева. – М. : Высшая школа, 1985. – С. 185–207, С. 237–249.

9. Студенцов, В. Мировая экономика в 1993 – 1994 гг.: распогодилось? / В. Студенцов // Международная экономика и международные отношения, 1995. – №2. – С. 98–110.

Занятие 8

Вопросы для подготовки:

1. Экономическое развитие Азии: превращение Японии в крупнейшую индустриальную державу мира, изменения вектора экономического развития КНР, феномен новых индустриальных государств в Азиатском регионе.

2. Послевоенное развитие стран социалистического лагеря. СЭВ.

3. Крах командно-административных систем в мире и его последствия.

Рекомендуемая литература:

1. Верт, Н. История советского государства. 1900–1991 гг. / Н. Верт ; пер. с фр. – изд. 2-е. – М. : Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.

2. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации : учебное пособие / В.В. Гордеев. – М. : Высш. шк., 2008. – 407 с.

3. Дерманов, В.К. Японии и США: проблемы торговой конкуренции / В.К. Дерминов. – М. : Международные отношения, 1985. – 192 с.

4. Елова, М.В. Мировая экономика: введение во внешне-экономическую деятельность: учебное пособие для вузов / М.В. Елова [и др.] ; под ред. А.К. Шуркалина, Н.С. Цыпиной. – М. : Логос, 2000. – 248 с.

5. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.

6. Киреев, А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов : в 2-х ч. / А.П. Киреев. – М. : Международные отношения, 2008. – Ч. 1. : Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – 416 с. ; Ч. 2. : Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование – 488 с.

7. Носов, М.Г. США – Япония: зрелое партнерство на фоне экономической конкуренции / М.Г. Носов // США: экономика, политика, идеология. – 1995. – № 4. – С. 15–29.

8. Черевко, Ю.М. Экономические отношения в «треугольнике» Япония – новые индустриальные экономики Азии – США / Ю.М. Черевко, Н.Ю. Шевченко . – РАН, Ин-т востоковедения. – М. : Наука, 1992. – 187 с.

Состояние экономики в современном мире

Занятие 9

СЕМИНАР-ДИСПУТ

Вопросы для подготовки:

1. Основные тенденции развития мировой экономики в XXI в.
2. Наиболее значимые экономические проблемы современности и возможные пути их решения.

Методические рекомендации для подготовки к диспуту:

Диспуты, начиная со средних веков, являются одной из самых распространенных форм преподавания в университетской системе образования. Самым распространенным методом проведения диспутов был предложенный Пьером Абеляром метод «pro et contra, sic et non» («за и против», «да и нет»). Данный метод предполагал, что каждые две недели один из магистров читал лекцию на какую-либо общую тему, в конце которой студентам диктовались тезисы или вопросы, которые должны были стать предметом дискуссии. Затем в течение нескольких дней студенты готовили свои доводы «за» и «против», после чего на занятии отстаивали свою точку зрения, приводя те или иные аргументы.

Следует отметить, что диспут, как форма проведения семинарского занятия, сохраняет своё значение до настоящего времени.

При подготовке к диспуту студентам необходимо внимательно ознакомиться с различными точками зрения по предложенным для обсуждения вопросам, которые существуют в исторической науке. Выделив основные подходы, необходимо проверить их аргументированность, обратившись к содержанию исторических источников. Приняв одну из точек зрения, ли-

бо выдвинув свою, студент должен подготовить короткое сообщение в их защиту, тщательно продумав свои аргументы.

В ходе дискуссии студент должен уметь отвечать на вопросы, задаваемые оппонентами. Поэтому необходимо продумать возможные варианты вопросов, задаваемые с позиций любой, как своей, так и противной, точки зрения, и подготовить свои ответы на них. Следует помнить, что на каждый аргумент может найтись контраргумент, что также необходимо учитывать при подготовке к диспуту.

Рекомендуемая литература:

1. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации : учебное пособие / В.В. Гордеев. – М. : Высш. шк., 2008. – 407 с.

2. Елова, М.В. Мировая экономика: введение во внешнеэкономическую деятельность: учебное пособие для вузов / М.В. Елова [и др.] ; под ред. А.К. Шуркалина, Н.С. Цыпиной. – М. : Логос, 2000. – 248 с.

3. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.

4. Киреев, А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов : в 2-х ч. / А.П. Киреев. – М. : Международные отношения, 2008. – Ч. 1. : Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – 416 с. ; Ч. 2. : Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование – 488 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература для подготовки к занятиям:

1. Агапова, И.И. История экономической мысли : курс лекций / И.И. Агапова. – М. : Наука, 2001. – 286 с.
2. Адамович, Т.И. Экономическая история : учеб.-метод. пособие для студентов эконом. специальностей / Т.И. Адамович. – Минск : БГУ, 2004. – 74 с.
3. Бор, М.З. История мировой экономики / М.З. Бор. – М. : Дело и сервис, 1998. – 427 с.
4. Гавриленко, В.Н. Экономическая история / В.Н. Гавриленко, Г.И. Гавриленко. – Минск : БГЭУ, 2008. – 99 с.
5. Голубович, В.И. Экономическая история Беларуси : учебное пособие / Голубович В.И. [и др.]. – Минск : Современная школа, 2007. – 392 с.
6. Голубович, В.И. Экономическая история зарубежных стран: курс лекций / под ред. В.И. Голубовича. – Минск : Эксперспектива, 2005. – 398 с.
7. Гурова, И.П. История экономических учений : учебно-практическое пособие / И.П. Гурова, под ред. И.П. Гуровой, С.Л. Сазановой. – Ульяновск : Мозаика, 2001. – 100 с.
8. Ермашкевич, Г.И. Экономическая история зарубежных стран и России : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Г.И. Ермашкевич. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 304 с.
9. Жид, Ш. История экономических учений / Ш. Жид, Ш. Рист. – М. : Высшая школа, 2005. – 356 с.
10. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней / Р. Камерон. – М. : Россмэн, 2001. – 298 с.
11. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник для студентов вузов / М.В. Контопов, С.И. Сметанин. – М. : Дашков и К°, 2003. – 403 с.

12. Поляк, Г.Б. История мировой экономики : учебник / Г.Б. Поляк ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М. : Юнити, 2000. – 386 с.

13. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М. : Юстицинформ, 2008. – 488 с.

14. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М. : Юстицинформ, 2008. – 424 с.

15. Толмачева, Р.П. Экономическая история / Р.П. Толмачева. – М. : Дашков и К°, 2003. – 603 с.

16. Худокормов, А.Г. История экономических учений (современный этап) : учебник / А.Г. Худокормов ; под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 733 с.

17. Чигринов, П.Г. История Беларуси с древности до наших дней: учебное пособие / П.Г. Чигринов. – Минск : Книжный дом, 2004. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Абалкин, Л.И. Экономическая история СССР: очерки / Л.И. Абалкин [и др.]. – М. : Инфра-М, 2009. – 496 с.

2. Баландин, Р.К. Природа и цивилизация / Р.К. Баландин, Л.Г. Бондарев. – М. : Мысль, 1988. – 392 с.

3. Грузицкий, Ю.Л. Экономическая история Беларуси и зарубежных стран : методические рекомендации по подготовке к экзамену / Ю.Л. Грузицкий. – Минск : Экоперспектива, 1996. – 102 с.

4. Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина – М. : Омега-Л, 2006. – 383 с.

5. Кошеленко, Г.А. Экономика древней Греции в современной зарубежной литературе / Г.А. Кошеленко // Древний

Восток и античный мир / Г.А. Кошеленко – М., 1980. – С. 118–127.

6. Кудров, В.М. Советская экономика в ретроспективе: опыт переосмысления / В.М. Кудров. – М. : Наука, 1997. – 179 с.

7. Минченко, А.А. Великая постсоветская депрессия: осознание, определение, преодоление / А.А. Минченко. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

8. Нефедов, С.А. История древнего мира / С.А. Нефедов. – М. : Наука, 1996. – 389 с.

9. Норман, Д. История Европы / Д. Норман. – М. : АСТ; Транзиткнига, 2005. – 943 с.

10. Повалихина, Т.И. История мировой экономики и международных отношений / Т.И. Повалихина. – Минск : Современная школа. – 256 с.

11. Штаерман, Е.М. Древний Рим. Проблемы экономического развития / Е.М. Штаерман. – М. : Наука, 1978. – 154 с.

12. Экономическая история мира. Европа / под общ. ред. Конотопова М.В. – М. : Дашков и К°, 2004. – Т. 3. – 2005. – 350 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	6
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	11
Сущность экономических отношений. Экономика первобытного общества и Древнего мира	11
Феодальная экономика в Европе	13
Предпосылки и особенности перехода к капиталистическим отношениям в европейских государствах	14
Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)	16
Экономика развитых государств мира во второй половине XIX – начале XX вв.	17
Экономическое развитие мира в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	19
Экономическое развитие мира после II Мировой войны (до 90-х гг. XX в.)	21
Состояние экономики в современном мире	24
ЛИТЕРАТУРА	26

Учебное издание

Гагуа Руслан Борисович

Экономическая история

Учебно-методическое пособие
для подготовки к семинарским занятиям

Ответственный за выпуск *П.Б. Пигаль*

Редактор *Т.И. Сакович*

Подписано в печать 30.12.2014. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.
Усл. печ. л. 1,74. Уч.-изд. л. 0,81.
Тираж 82 экз. Заказ № 479.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Полесского государственного университета
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.