

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2010 гг.)

А.А. ВОЙТОВИЧ

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Введение. Осуществляемые социально–экономические преобразования в Республике Беларусь обуславливают необходимость системного анализа и глубокого осмысления опыта развития образовательной сферы в стране, а также роли, места и значения образования в развитии человека и общества. На постсоветском пространстве ряд аспектов в обозначенной проблематике затронут в исследованиях М.А. Андарало, Е.П. Виловой, В.И. Дендериной, А.И. Жука, Я.П. Капустина, А.К. Ключева, П.И. Третьякова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шамовой [1–8]. Указанными авторами рассмотрены общемировые тенденции развития образовательной сферы, в том числе и в аспекте ее информатизации в рамках развития постиндустриального общества. Осуществлены попытки определения особенностей развития регионального образования. При этом представляется целесообразным отметить отсутствие крупных монографических исследований, обобщающих практику развития системы высшего образования в Республике Беларусь в период 1991–2010 гг. с опорой на необходимое изучение существующих нормативных актов, что представляется важной методологической основой для серьезных научных обобщений.

Основная часть. XXI век является временем создания условий для устойчивого социального развития и формирования среды, благоприятной для реализации творческого потенциала личности. Именно образование в условиях становления информационного общества становится одним из детерминирующих факторов эффективного функционирования общественной и государственной системы. С учетом данного аспекта на современном этапе развития общества национальные цели государственной политики в Республике Беларусь ориентированы на достижение социального и духовного благополучия населения, обеспечение прав человека, защиту его достоинства и безопасности, укрепление нравственности, развитие здравоохранения, культуры, науки, образования.

Опыт двадцатилетнего развития системы вузовского образования Республики Беларусь позволяет выделить основные тенденции и динамику процессов, осуществляемых в высшей школе, обобщить и систематизировать накопленный опыт, учесть все лучшее, что было наработано за прошедший период. При этом важно учитывать, что новые социально–политические условия суверенной Республики Беларусь в значительной степени обусловили необходимость разработки собственной национальной образовательной модели с опорой на продуктивное восприятие положительного опыта, накопленного еще советской высшей школой. В начале 1990–х гг. на этапе институализации вузовского образования осуществлялось определение его модели, концептуальных основ и направлений развития, а также формирование обеспечивающей нормативно–правовой базы. Целесообразно отметить, что принятый 29 октября 1991 г. Закон Республики Беларусь «Об образовании» оставался до 2008 г. основным правовым актом, регулировавшим функционирование системы высшего образования в стране. Положениями статей 32–35 были выделены цели и структура высшего образования в Республике Беларусь, академические свободы и ведущие аспекты, определявшие автономию управления в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования [8]. В условиях быстро меняющегося содержания образования, постоянного динамичного информационного приращения образовательного пространства, в рамках реформирования высшей школы в качестве ведущих направлений развития определены: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманитаризация, демократизация, гуманизация и интегрированность в единое образовательное пространство.

Основные регулятивные принципы организации системы образования были законодательно закреплены в 1994 г. в Конституции Республики Беларусь. В частности, статья 49 гласит: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально–технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях» [9].

Важным шагом в развитии высшей школы в нашей стране стало утверждение в 1998 г. постановлением Совета министров № 1637 от 27.10.1998 г. Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь [10]. Данным документом был определен комплекс мероприятий на текущее десятилетие, что предполагало стратегически постепенное реформирование системы высшего образования Республики Беларусь и определяло его этапность. Первый этап – программно-организационный (1999–2000 гг.) – должен был обеспечить правовое пространство для осуществления дальнейших преобразований. На втором этапе – организационно-внедренческом (2001–2005 гг.) – предусматривалось перевести систему высшего образования на новые формы организации работы и содержания образования. Третий – коррекционно-завершающий (2005–2010 гг.) этап был нацелен на мониторинг и обобщение результатов, внесение необходимых изменений и дополнений в программу реформирования. Очевидным стало и то, что развитие высшего профессионального образования в нашей республике получило развитие в рамках поэтапной реализации стратегического курса на создание социально-ориентированной модели государства. При этом концептуально были закреплены важные принципы государственной политики: государственное финансирование учреждений образования всех уровней; государственная социальная поддержка учащихся, студентов, учителей и педагогических работников; обеспечение равных возможностей получения образования всеми гражданами и, в первую очередь, сельской молодежью.

Реализация программных положений Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь позволила достичь реальных изменений в образовательной сфере. Начиная с 2001 г. в Республике Беларусь был принят целый ряд документов по переходу на двухступенчатую систему высшего образования: «Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете» (ПСМ РБ № 758 от 24.05.2001 г.); «Положение о ступенях высшего образования» (ПСМ РБ № 1419 от 14.10.2002 г.); «Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 605 от 24.05.2004 г.); «Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 755 от 06.07.2005 г.) [11]. Однако в ходе подготовки нормативного, правового, учебно-методического обеспечения первоначальный замысел претерпел значительные изменения. В январе 2005 г., когда Президентом Республики Беларусь был отозван из Национального собрания для доработки проект Закона «О высшем образовании», начался отход от унификации образовательной системы с Европой. При этом одним из главных аргументов против европейской схемы диверсификации высшего образования явился процесс трудовой эмиграция белорусских специалистов с высшим образованием в зарубежные страны.

В доработанном виде закон «О высшем образовании» был принят 14 июня 2007 г. [12]. В соответствии с данным законодательным актом стратегическими целями реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь определены:

- повышение качества высшего образования в условиях его массовости;
- формирование профессиональной мобильности специалистов, способствующей адаптации выпускников вуза к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.

Чрезвычайно значимым является законодательное закрепление положения о представительстве разнообразных типов высших учебных заведений и многообразии форм возможного получения высшего профессионального образования в Республике Беларусь. В настоящее время в республике функционирует 43 государственных и 10 негосударственных высших учебных заведений. В Беларуси получила развитие система дополнительного высшего образования, в том числе на основе использования дистанционного обучения в рамках применяемых информационных технологий, что дает возможность на протяжении всей жизни пополнять свои знания и совершенствовать профессиональные навыки. С целью развития системы дистанционного обучения был создан Научно-методический совет при Министерстве образования Республики Беларусь. Разработаны проекты положений о первой и второй ступенях высшего образования, а также проекты типовых учебных планов для обеих ступеней. С 2005 г. в соответствии с поручением главы государства в 18 государственных высших учебных заведениях была открыта магистратура, ориентированная на подготовку к аспирантуре и соискание ученой степени. Важно, что большинство специальностей второй ступени были приведены в соответствие с направлениями подготовки научных кадров.

Целесообразно отметить, что реорганизации последних лет в белорусской системе высшего образования направлены на то, чтобы обязательные курсы блока социально-гуманитарных дисциплин

плин составляли не более 14–18% общего объема учебной нагрузки, а доля дисциплин, непосредственно формирующих профессиональные компетенции будущего молодого специалиста, возрастала.

Ежегодно принимаются десятки правовых актов в рамках осуществляемого развития нормативно–правовой базы, обеспечивающей функционирование системы высшего образования в Республике Беларусь. Только в 2008 г. было утверждено больше 15 постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам высшего образования, не считая изменений и дополнений в действующие указы Президента, а также нормативных документов Министерства образования.

В качестве системной тенденции развития высшей школы в нашей республике в период 2007–2010 гг. целесообразно выделить разработку и внедрение в образовательный процесс структурно–организационных изменений, содержательно–технологических инноваций, а также создание ресурсного обеспечения подготовки специалистов. При этом важной особенностью развития высшего образования в нашей стране является его осуществление в условиях широкой информатизации. Анализ опыта реализации в 1998–2006 гг. республиканской программы «Информатизация системы образования» позволяет сделать вывод о том, что на начальном этапе развития процесса информатизации системы образования главное внимание уделялось материально–техническому обеспечению образовательных учреждений и развитию инфраструктуры образовательной сферы [13]. С принятием программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» был начат качественно новый этап информатизации, на котором в качестве приоритетной задачи определено научное и учебно–методическое обеспечение данного процесса [14]. Такая постановка задачи обусловлена необходимостью теоретической проработки концептуальных основ информационно–технологического обеспечения учебного процесса и повышением адаптивности имеющихся разработок электронных средств обучения к потребностям высшего образования.

Важной чертой развития современного образования является его глобальность. Она отражает наличие интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высокоразвитых стран переходит в категорию мировых приоритетов. В этой взаимосвязи в качестве чрезвычайно значимой тенденции развития высшей школы в Республике Беларусь следует отметить ее интеграцию в единое образовательное пространство, что детерминировано условиями динамичных межгосударственных интеграционных процессов в сфере образования и является объективной реальностью современного мира, в том числе и в постсоветских республиках – странах СНГ. Формирование единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, других стран СНГ выражается в согласовании и унификации образовательных стандартов, программ, процедур аттестации научных и научно–педагогических кадров, обеспечении равных возможностей на получение образования в образовательных учреждениях на территории СНГ. При этом интеграция с Россией отличается наибольшей активностью из всех зарубежных партнеров Беларуси в сфере высшего образования. На данный момент между Беларусью и Россией действует порядка 300 договоров о сотрудничестве в сфере образования [15].

Следует отметить, что еще в 2002 г. Беларусь присоединилась к Конвенции о признании квалификаций, которые относятся к высшему образованию в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в 1997 г. (процесс взаимного признания регулируется в отношении 30 европейских стран) [16]. Развиваются контакты с европейскими партнерами в образовательной сфере как на межгосударственном, так и на межвузовском уровнях. Белорусскими вузами подписано более 700 договоров в сфере научного и научно–технического взаимодействия с научными организациями 58 стран мира [17]. Рассматривается вопрос об интеграции Беларуси в общеевропейский Болонский процесс.

Заключение. В качестве основных тенденций развития высшего образования в Республике Беларусь в период 1991–2010 гг. целесообразно выделить следующие:

- развитие и дальнейшее совершенствование осуществляется в рамках общемировых тенденций развития образовательной сферы с учетом особенностей национальной системы образования;
- процесс развития вузовского образования осуществляется в рамках поэтапной реализации стратегического курса на создание социально–ориентированной модели государства при соблюдении ряда основополагающих принципов (государственное финансирование учреждений образования всех уровней, государственная социальная поддержка учащихся, студентов, учителей и педагогических работников, обеспечение равных возможностей получения образования всеми гражданами и, в первую очередь, сельской молодежью);

- планомерное совершенствование законодательной базы, обеспечивающей нормативное основание для эффективного функционирования и дальнейшего развития высшей школы;
- дальнейшее развитие вузовского образования осуществляется с учетом стратегических структурно–организационных изменений, а также необходимости разработки и широкого внедрения в образовательный процесс вузов содержательно–технологических инноваций и создания ресурсного обеспечения подготовки специалистов;
- развитие высшей профессиональной школы осуществляется в рамках межгосударственных интеграционных процессов в сфере образования.

Стратегия развития вузовского образования в Республике Беларусь на современном этапе учитывает, что повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, включение молодых людей в различные образовательные сферы делают систему образования одним из важнейших факторов укрепления самого государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андарало, М.А. Сравнительный анализ концептуально–программных документов, определяющих развитие педагогического образования Беларуси, России, Украины / М.А. Андарало // Выш. школа, 1020. – № 2. – С. 26–29.
2. Вилова, Е.П. Приоритеты современного образования. Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 6–ой междунар. науч.–метод. конф., Минск, 23–24 ноября 2004 г. РИВШ. – Минск, 2004. – С. 8–9.
3. Дендерина, В.И. Педагогические теории, системы, технологии / В.И. Дендерина. – Ставрополь: СГУ, 1999. – 138 с.
4. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.
5. Ключев, А.К. Структурные подразделения вуза с правомочиями юридического лица: стратегия, проблемы, перспективы / А.К. Ключев // Университетское управление: практика и анализ, 1999. – № 3–4. – С. 3–9.
6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Я.П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
7. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Технология, 2000. – 326 с.
8. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202–ХП «Об образовании». Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-vz/tx_wszntu.htm. – Дата доступа : 15. 09. 2011.
9. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.
10. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь». Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа : 15. 09. 2011.
11. Высшее профессиональное образование (2004/2005 уч. год) // Совет по сотрудничеству в области образования государств–участников СНГ. Минск, 16.06.2005. Режим доступа: <http://www.cis.unibel.by/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=157>. – Дата доступа : 15. 09.2011.
12. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252–3 «О высшем образовании». Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb0026.htm>. – Дата доступа : 15. 09.2011.
13. Государственная программа информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 годы и на перспективу до 2010 года «Электронная Беларусь» : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 декабря 2002 г., № 1819 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 3. – 5/11734.; О некоторых вопросах информатизации в Республике Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 6 апр. 1999 г., № 195 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 28. – 1/231; О республиканских программах «Информатизация системы образования» и «Иностранные языки»: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 янв. 1998 г., № 129 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 3. – 5/6591.
14. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 01 марта 2007 г., № 265 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 67. – 5/24853.
15. Сводные данные международных мероприятий в области образования, науки и инноваций на 2007–2010 гг. (Россия, страны СНГ). Выпуск 4. Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=7851>. – Дата доступа : 25. 06. 2008.
16. Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-hz/tx_ssslve.htm. – Дата доступа : 15. 09. 2011.
17. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования. Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=7851>. – Дата доступа : 15. 09. 2011.

**TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
IN THE REPUBLIC OF BELARUS (1991–2010)**

A.A. WOYTOWITSH

Summary

In the article are considered the leading tendencies of the development of higher education in the Republic of Belarus in the period of 1991–2010. Their identification should be considered as one of the most important scientific–methodical conditions in the study of the modern higher educational institution as an open education system.

© Войтович А.А.

Поступила в редакцию 18 декабря 2011 г.