

## ОБЩЕЕ СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ

*А.В. Воронкова, 4 курс*

*Научный руководитель – Я.В. Емельяненко, м.э.н.*

*Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»*

В XXI веке мир развивается гораздо быстрее, чем в XX веке. Современные изменения стремительны. Любая социально-экономическая система развивается и функционирует различно. Статичные общества опираются главным образом на опыт старших поколений. В противоположность им, динамические, стремятся к новым возможностям, независимо от господствующей в них социальной или политической философии, опираются главным образом на сотрудничество с молодежью. Особая функция молодежи состоит в том, что она – оживляющий посредник, своего рода резерв, выступающий на передний план. От молодежи ждут как можно больше новых идей и смелых начинаний в области науки, экономики, культуры, социальной и политической жизни общества.

Поэтому в центре внимания нашего исследования находится данный «резерв» – общий уровень эрудированности и грамотности молодежи.

В Республике Беларусь на 01.01.2014 г. проживает 2185205 человек в возрасте от 14 до 30 года, что составляет 23 % от общей численности населения [1].

Проводя исследование в области снижения грамотности и эрудированности молодежи, первоначально проанализируем статистические данные по основным показателям образования (таблица).

Таблица – Показатели по общему среднему и высшему образованию в Республике Беларусь за последние годы

Показатель	Значение показателя		Отклонение
	в 2005-2006 гг.	в 2013-2014 гг.	
<b>Общее среднее образование</b>			
<i>В Республике Беларусь:</i>			
– число учреждений, шт.	4187	3395	-792
– численность учащихся, тыс.	1240,9	931,3	-309,6
<i>В Гомельской области:</i>			
– число учреждений, шт.	682	599	-83
– численность учащихся, тыс.	197,2	145,1	-52,1
<b>Высшее образование</b>			
<i>В Республике Беларусь:</i>			
– число учреждений, шт.	54	54	0
– численность учащихся, тыс.	383,0	395,3	12,3
<i>В Гомельской области:</i>			
– число учреждений, шт.	7	7	0
– численность учащихся, тыс.	51,7	47,7	-4,0

Примечание. Источник: собственная разработка на основе данных Национального статистического Комитета Республики Беларусь [2].

Таким образом, согласно таблице 1, за рассмотренный период в целом по республике наблюдается снижение всех показателей. Однако основной причиной уменьшения учащихся можно назвать другую проблему – демографическую ситуацию в стране. В связи с этим, необходимо особое внимание уделять использованию имеющегося потенциала молодежи.

Подбираясь ближе к основной цели исследования, отметим, что в XXI веке – веке науки и техники, глобального развития – у молодёжи начали резко меняться представления о смысле жизни. Исходя из этого, произошли значительные изменения: в уровне и качестве образования; заинтересованности в нем как молодежи, так и взрослого населения; отношении к жизни, работе и обществу.

Согласно исследованиям, система образования Беларуси не во всем соответствует современным требованиям. Школы и вузы учат тому, что не всегда востребовано на рынке труда. Родители, ученики и студенты лишены возможности влиять на содержание образовательного процесса, на качество преподавания. Резко ограничены возможности получения полноценного частного образования. Отсутствует система мотивации и поощрения среди лучших преподавателей и учителей.

*Во-вторых, существует проблема студенческого самоуправления. Данное участие студентов в управлении вузами является формальностью. Не закреплена правовая база для развития реальных структур студенческого самоуправления.*

Третья проблема вытекает из предшествующих: рынок труда. Найти работу на предприятии без опыта работы практически невозможно. Стажировки студентов также находятся в форме формальности. Творческий, экономический потенциал молодежи «заморожен». Молодежная занятость сталкивается со сложностью найма и увольнения работников. Отмечается недостаточная подготовка к условиям реальной работы после окончания вузов, отсутствие стимулов к инновационной деятельности.

Опрос среди студентов показал, что для многих студентов одной из причин в затрудненности повышения уровня эрудированности является высокая цена книг, которых нет в библиотеке. Другая причина – это отсутствие практического «закрепления» пройденного материала на лекциях. Разного рода тесты убеждают, что качество образования падает.

Таким образом, основными барьерами, препятствующими развитию образования, а в результате и грамотности, можно считать: отсутствие возможности для развития частного образования; чрезмерная централизация; отсутствие признания образования за рубежом; идеологизация образования; отсутствие возможности выбора изучаемых предметов.

В качестве мероприятий, способствующих развитию молодежи, предлагается:

– частичное реформирование системы образования. Предоставление школам и университетам автономии, снятие барьеров для частных школ, присоединение к Болонскому процессу. **Свобода школ и университетов в выборе программ обучения, используемых учебников, учебных методик, а также режима посещения занятий;**

– **переход к полной автономии школы в проведении кадровой политики и определении зарплат учителей.** Опыт стран, в которых учебные заведения обладают автономией, показывает, что ученики демонстрируют знания по математике и естественным наукам на 4–5% лучше (результаты тестирования);

– **введение образовательных ваучеров** (переход от финансирования школ к финансированию учеников). Нововведение предполагает, что родители всех детей школьного возраста получают ваучер на одну равную для всех сумму. Этот ваучер можно использовать в любом образовательном учреждении независимо от формы собственности. На полученные от родителей ваучеры школы получают средства из бюджета. Таким образом, при сохранении государственного финансирования образования открывается широкое поле для конкуренции между образовательными учреждениями;

– полноценное развитие студенческого самоуправления, т.е. закрепить за студентами право формировать 30 % высшего органа управления вузом; гарантировать представительство организаций студенческого самоуправления в стипендиальной комиссии вуза, в научном совете;

– широкомасштабная интеграция молодежи на рынок труда: по возможности снизить налоговую нагрузку на фонд заработной платы; либерализовать процедуру найма на работу; снять ограничения на наем работников индивидуальными предпринимателями.

Действительно необходимо уделить внимание «социальному» воспитанию молодежи, так как стираются понятия уважения, вежливости, благодарности, а также игнорирование этикета. Молодежь должна уважать и чтить традиции старшего поколения. Благополучное будущее без исторических корней невозможно.

Итак, в Беларуси в соответствии с одним из приоритетных направлений президентского курса не первый год проводится государственная молодежная политика. Однако на фоне общего снижения численности молодежи в стране наблюдается и снижение уровня ее эрудированности и грамотности. Сегодня молодежи нужны скорее не инвестиции, не материальная помощь, а определенные авансы для жизненного старта и определенная финансовая поддержка.

#### **Список использованных источников**

1. Демографический ежегодник Республики Беларусь, 2014: статистический сборник / В.И. Зиновский, И.А. Костевич [и др]. – Минск: Национальный статистический комитет РБ, 2014. – 412 с.

2. Национальный статистический Комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 20.02.2015.