

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
(на примере одного дошкольного образовательного учреждения г. Пинска)

О.В. Лимаренко, Н.А. Шарикало

Полесский государственный университет,
olga_limarenko@mail.ru; veg.man2009@mail.ru

Физическое развитие по праву считают важнейшим критерием, отражающим состояние здоровья детского населения, на которое влияют наследственность, состояние окружающей среды, социально–экономические факторы, условия воспитания, обучения, быта, питание, уровень двигательной активности. Изменения действия данных факторов на развитие человека, произошедшие в последнее десятилетие, привели к серьезным последствиям и, прежде всего к резкому возрастанию количества детей с отклонениями в физическом развитии [2].

Наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей позволяют своевременно наметить и осуществить как индивидуальные, так и массовые оздоровительные мероприятия. Без индивидуальной оценки физического развития невозможно

составить обобщенную характеристику той или иной группы, так же как без знания средних показателей физического развития, свойственных данному возрасту, полу и коллективу, нельзя объективно оценить физическое развитие каждого в отдельности.

Сегодня ученые очень точно представляют механизмы оценки физического развития, функционирования органов и систем в поддержании нормальной жизнедеятельности человека. Причем, под понятием норма следует подразумевать гармоничную и адекватную совокупность таких структурных и функциональных показателей, которые обеспечивают организму оптимальную жизнедеятельность в определенных условиях [5].

Жизнь движется вперед, то, что было подвергнуто всестороннему анализу и осмыслению пять–десять лет назад, сегодня уже безнадежно устарело, в связи, с чем требуются новые исследования. Анализировать и сравнивать полученные сегодня данные, в свою очередь, можно только базируясь на ранее проведенных исследованиях. Организованный процесс физического воспитания детей начинается в дошкольном образовательном учреждении и этот процесс важно построить, соблюдая не только дидактические принципы теории и методики физической культуры, но и учесть индивидуальную изменчивость растущего организма дошкольника.

Физическое развитие является качественным процессом, выражающимся в совершенствовании деятельности органов и тканей. Количественные и качественные изменения протекают одновременно, но по интенсивности они не совпадают: на фоне ускоренного роста отмечается замедленное созревание, и, наоборот, усиленное совершенствование функций организма притормаживает рост. Все это обуславливает необходимость более осознанного дифференцированного выбора средств и методов физического воспитания данного контингента детей [1, 3].

Вопрос оценки физического развития разнополых детей пяти–шести лет заслуживает, на наш взгляд, особого внимания. В исследовании приняли участие 104 ребенка старшего дошкольного возраста, из которых 50 девочек и 54 мальчика, посещающих дошкольное образовательное учреждение города Пинска.

Уровень физического развития детей определялся по показателям длины тела (см), массы тела (кг), обхвата грудной клетки (см). Обследование производилось по общепринятой унифицированной методике с использованием стандартных измерительных инструментов. При этом были рассчитаны некоторые статистические параметры показателей физического развития: $\bar{X} \pm m$ – среднее арифметическое и стандартная ошибка среднего арифметического, σ – стандартное отклонение, $V\%$ – коэффициент изменчивости (вариативности) показателей.

В ходе анализа полученных результатов выявлена различная вариативность изучаемых показателей, дающая представление об уровне относительной изменчивости результатов тестов внутри группы испытуемых (табл.).

Длина тела – наиболее стабильный показатель, характеризующий состояние пластических процессов в организме [4, 5]. Средний показатель длины тела мальчиков пяти лет составил 113,3 см, их сверстниц – 110,8 см. У шестилетних мальчиков средний рост зарегистрирован 117,6 см, у девочек – 114,4 см. В результате исследования выявлено преобладание среднего уровня физического развития по показателям длины тела у дошкольников пяти–шести лет обоего пола, причем у мальчиков пяти лет он выявлен в 48% случаев, шести лет – 59% случаев, у девочек – в 55% и 58% случаев соответственно. Уровень развития выше среднего отмечен у 29 % девочек и 24 % мальчиков пятилетнего возраста, 16 % девочек и 24 % мальчиков шестилетнего возраста. Высокие показатели уровня развития по длине тела наблюдались у 10 % девочек и 12 % мальчиков пяти лет, 10 % мальчиков шести лет. Очень высокий уровень физического развития по данному соматическому признаку наблюдался у 16 % мальчиков пяти лет, 3% мальчиков шести лет и 5% девочек шести лет. Уровень физического развития «ниже среднего» и «низкий» определен у девочек пяти лет по 3% случаев, у девочек шести лет зарегистрированы показатели, соответствующие оценке «ниже среднего» в 16% случаев и «очень низкие» в 5% случаев. Оценок с уровнем физического развития «ниже среднего», «низкий» и «очень низкий» по показателям длины тела не выявлено у мальчиков пяти–шести лет, исключение составили мальчики шести лет, у них 3% случаев оценок с уровнем «ниже среднего». Анализ полу-

ченных результатов указывает на высокую вариативность в показателях длины тела обследуемых.

Таблица – Показатели физического развития детей пяти – шести лет г. Пинска

Соматический признак	Возраст	Пол	n	X±m	Уровень физического развития, %						
					ОН	Н	НС	С	ВС	В	ОВ
Длина тела, см	5	М	25	113,3±0,88	0	0	0	48	24	12	16
		Ж	31	110,8±0,60	0	3	3	55	29	10	0
М		25	19,5±0,39	0	4	0	48	44	4	0	
Ж		31	18,4±0,39	0	3	19	62	10	3	3	
ОГК, см	5	М	25	57,2±0,41	0	0	0	68	28	0	4
		Ж	31	54,7±0,33	0	0	19	68	10	0	3
М		29	117,6±0,72	0	0	3	59	24	10	3	
Ж		19	114,4±1,07	5	0	16	58	16	0	5	
Длина тела, см	6	М	29	21,1±0,39	3	0	7	69	14	7	0
		Ж	19	18,3±0,44	5	16	42	37	0	0	0
М		29	57,7±0,26	0	0	7	83	7	3	0	
Ж		19	54,5±0,37	5	11	53	31	0	0	0	

Примечание: ОН – очень низкий, Н – низкий, НС – ниже среднего, С – средний, ВС – выше среднего, В – высокий, ОВ – очень высокий.

Масса тела – отражает степень развития костной и мышечной систем, внутренних органов, подкожной жировой клетчатки и зависит как от конституционных особенностей ребенка, так и от внешнесредовых факторов (в том числе и от физической нагрузки) [4]. Анализ полученных результатов указывает на среднюю вариативность в показателях массы тела обследуемых. У пятилетних мальчиков был зарегистрирован средний вес 19,5 кг, при этом его колебания составили от 15,3 до 23,5 кг. У шестилетних мальчиков этот показатель колебался от 16,2 до 26,0 кг. и в среднем составил 21,1 кг. Средний показатель массы тела пятилетних девочек был зарегистрирован 18,4 кг, при этом его колебания наблюдались в пределах от 16,0 до 26,0 кг. У шестилетних девочек средний показатель массы тела зафиксирован 18,3 кг, колебания данного показателя у обследуемого контингента девочек установлены в пределах от 15,5 до 23,4 кг.

Анализ показателей массы тела позволил выявить, что у мальчиков пяти–шести лет доминировали «средние» (48% и 69% случаев) и «выше среднего» (44% и 14% случаев) уровни физического развития, у их сверстниц в данном показателе доминировали уровни «средние» (62% и 37% случаев) и «ниже среднего» (19% и 42% случаев). По 4% случаев мальчиков пяти лет имели уровень физического развития по показателям массы тела «высокий» и «низкий», при этом уровней с оценкой «очень низкий», «очень высокий» и «ниже среднего» у них не установлено. У шестилетних мальчиков в данном соматическом признаке установлены показатели, отнесенные к «очень низкому» уровню в 3% случаев, «высокому» – в 7% случаев, уровней «низкий» и «очень высокий» не установлено. У пятилетних девочек в показателях массы тела наблюдались оценки с уровнем «выше среднего» в 10% случаев, «высокий» и «очень высокий» по 3% случаев соответственно. У девочек шести лет не выявлено оценок «выше среднего», «высокий» и «очень высокий» уровня физического развития по показателям массы тела, при этом в 16% случаев оценка установлена как «низкая» и в 5% случаев как «очень низкая».

Обхват грудной клетки (ОГК) – является важным показателем развития ребенка, который характеризует тип сложения, уровень функциональной дееспособности организма. Средний показатель ОГК мальчиков в пять лет составил 57,2 см, в шесть лет – 57,7 см. Средний показатель ОГК девочек пяти лет составил 54,7 см, в шесть лет – 54,5 см.

При этом также установлено, что по данному соматическому признаку у мальчиков и девочек пяти лет (по 68 % случаев) и мальчиков шести лет (83% случаев) доминировали показатели с уровнем физического развития «средний». У девочек шести лет уровень физического развития по показателям ОГК доминировал «ниже среднего» в 53% случаев. У мальчиков пяти–шести лет не зарегистрировано случаев с уровнем физического развития по показателям ОГК «очень низкий», «низкий». У девочек шести лет не выявлено показателей уровней физического развития с оценкой «выше среднего», «высокий» и «очень высокий».

При оценке гармоничности физического развития детей с помощью центильных закономерностей соотношений между массой тела, длиной тела и обхватом грудной клетки было установлено, что у мальчиков пятилетнего возраста 44% имели гармоничное физическое развитие и 53% – дисгармоничное, показателей резко дисгармоничного развития у них не выявлено. У девочек–сверстниц в 74% случаев зарегистрировано гармоничное физическое развитие, дисгармоничное развитие определено в 23 % случаев, и в 3% случаев установлено резко дисгармоничное развитие. Выявлено, что дисгармоничность физического развития у пятилетних мальчиков выше, чем у девочек этого же возраста. В шестилетнем возрасте гармоничность физического развития у мальчиков изменилась в сторону увеличения и стала составлять 69% случаев, процент детей с дисгармоничным развитием уменьшился до 23% случаев, но в тоже время выявлено 3% случаев резко дисгармоничного физического развития у мальчиков. Показатели физического развития у шестилетних девочек характеризовались снижением гармоничности до 53% случаев. Возрос процент девочек шести лет с дисгармоничным физическим развитием до 47% случаев, девочек с резко дисгармоничным физическим развитием не выявлено. В возрасте шести лет дисгармоничность физического развития стала выше у девочек.

Статистическая обработка и анализ полученных показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы:

- показатели физического развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение города Пинска, характеризуются относительно равномерным приростом соматических показателей;
- средние показатели физического развития мальчиков пяти–шести лет выше, чем у их сверстниц;
- уровень физического развития мальчиков пяти–шести лет характеризуются преобладанием оценок «средней», «выше среднего», «высокий»;
- уровень физического развития девочек пяти–шести лет характеризуется доминированием оценок «средней», «ниже среднего», «низкий» и «очень низкий»;
- выявлено, что дисгармоничность физического развития у пятилетних мальчиков выше, чем у девочек этого же возраста, в возрасте шести лет дисгармоничность физического развития выше у девочек.

Проведенное исследование физического развития детей старшего дошкольного возраста позволило получить некоторое представление об интегральных отражениях процесса продольного роста детей, а также индивидуальной анатомической изменчивости, позволяющей более точно подбирать физические упражнения, дифференцировать нагрузку на физкультурном занятии и учитывать темпы освоения физических упражнений.

Литература

1. Лимаренко О.В. Дифференцированный подход к развитию физических качеств младших школьников: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Тюмень, 2001. – 22 с.
2. Лимаренко О.В. Физическое развитие и функциональное состояние младших школьников Северного региона. Учебно–методическое пособие. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 50 с.
3. Лимаренко, О.В. Анализ показателей физического состояния детей 4–6 лет на примере одного дошкольного образовательного учреждения Северного города //Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы Всероссийской научно–практической конференции – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 283–290 с.

4. Логвина, Т.Ю. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: Метод, рекомендации/Т.Ю. Логвина, В.Н. Шебеко, В.А. Щишкина. Мн.: изд. В.М. Скакун, 1996. –32 с.

5. Прокопьев Н.Я., Орлов С.А, Койносов П.Г., Ананьев В.Н., Лесь Ю.И., Казаков В.А., Мкртумян А.М. Физическое развитие детей и подростков / Под ред. д. м. н., чл–корр. АМН, проф. Княжева В.А. и д. м. н., академика РАЕН, проф. Матаева С.И. – Москва, Изд – во «КРУК», 1999. – 192 с.