

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.В. Иванова, Е.В. Бахарева

Иркутский государственный университет. Педагогический институт,
larvas07@mail.ru, bahareva-11@mail.ru

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, где вступают в контакт родители, дети и педагоги, где начинается педагогическое просвещение.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью [1].

В общей системе мероприятий, направленных на разностороннее и гармоничное развитие ребенка, формирование необходимых свойств личности, одно из ведущих мест принадлежит физическому воспитанию [2].

Наиболее успешное решение задач физического воспитания обуславливается комплексом средств и форм организации занятий. Двигательная деятельность ребенка в детском саду складывается из организованной и самостоятельной деятельности, подвижных игр, игр с элементами спорта и некоторых спортивных игр: бадминтона, баскетбола, хоккея на траве и др. В процессе реализации организованных видов двигательной деятельности детей решаются многие воспитательные и образовательные задачи, реализуется потребность ребенка в ежедневных движениях, растет интерес к занятиям физической культурой. Как организованная, так и самостоятельная деятельность, соответствующая возрастным физиологическим возможностям детского организма, является фундаментом, движущей силой разностороннего развития ребенка [3,4].

Целью данной работы явилось изучение особенностей совместной деятельности педагогического коллектива и семьи по физическому воспитанию дошкольников. Гипотеза исследования заключалась в следующем. Мы предполагали, что дошкольное учреждение и родители должны предъявлять единые требования к процессу физического воспитания детей, от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, от качества работы дошкольного учреждения, в частности от методистов, инструктора по физической культуре, воспитателей и педагога – психолога, зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей, только совместная деятельность педагогического коллектива и семьи будет способствовать более успешному физическому развитию детей.

Исследования проводились в 2-х младших группах МДОУ «Рябинка» г. Иркутска, которые посещали 48 детей в возрасте 3–4 лет. Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На момент констатирующего эксперимента занятия проводились по программе развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Т.И.Бабаевой. Программа включала упражнения для закаливания, дыхательную и звуковую гимнастику, упражнения для формирования и коррекции осанки, для профилактики плоскостопия. С целью повышения интереса детей к занятиям физической культурой использовались спортивно–дидактические игры, веселый тренинг, игры на развитие смекалки и сообразительности [2,3].

Оценка физического развития детей в этот период показала, что их антропометрические показатели (средние по группе) практически не отличаются от средних показателей физического развития детей этого возраста. Диагностика физической подготовленности детей (методика Г.Н.Олонцевой) также выявила преобладание средних значений. Качественно, правильно и результативно дети выполняют различные виды прыжков. При выполнении бега, бросания набивного мяча и метания мешочка вдаль дети допускают ошибки: движения их неточные, дальность броска мала, скорость бега невелика, что объяснимо физиологическими особенностями детей.

Формирующий эксперимент проводился в течение двух лет и заключался в вовлечении родителей в процесс физического развития детей. Работа началась с установления доверительно – деловых контактов с родителями, знакомства с жизнью семьи, ее интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребенка, формирования установки на сотрудничество.

С целью выяснения особенностей воспитания и развития детей в семье, выявления ожиданий и запросов родителей было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что родители не уделяют физическому развитию детей должного внимания и не создают условия для успешного физического развития детей. Утреннюю зарядку делают только 10% родителей, совсем не делают – 20%, 70% родителей делают ее очень редко или иногда. Половина родителей совсем не играют с детьми в подвижные игры или играют иногда. Из спортивного оборудования 10% семей имеют домашние гимнастические комплексы, 40% – велосипеды, а 50% семей имеют только простые скакалки, мячи и гантели.

В то же время анкетирование выявило и некоторую заинтересованность родителей этим вопросом. Часть опрошенных родителей (60%) хотели знать, как предупредить нарушения осанки и плоскостопие у детей, как организовать спортивный досуг в семье и туристические походы (20%) и какие спортивные игры можно использовать в том или ином возрасте (20%).

На основании результатов анкетирования были выбраны групповые и индивидуальные формы работы с родителями, составлены планы физкультурных праздников, досугов и развлечений, план письменных консультаций в уголках здоровья, план мероприятий по физическому воспитанию детей, план проведения недели здоровья.

Методисты по физической культуре и воспитатели МДОУ систематически проводили собрания с родителями, дни открытых дверей, тематические недели, консультации, беседы, был организован клуб родительских встреч. Родители стали вести наблюдение за своим ребенком на занятиях, вести дневник здоровья и листок самоконтроля. Родители стали охотнее принимать участие в общественных просмотрах знаний, умений и навыков детей, в показательных выступлениях детей для родителей, в творческих отчетах методистов и воспитателей МДОУ по направлениям деятельности. Особенно интересно стали проходить физкультурные досуги, праздники, развлечения, совместные физкультурные занятия, конкурсы и соревнования [4].

Успеху реализации совместной работы коллектива МДОУ и родителей служили принципы: целенаправленность, систематичность, плановость, возрастной характер работы с родителями, дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, наглядность, доброжелательность, активность.

На этапе контрольного эксперимента была проведена оценка эффективности

выполненной работы. Повторное анкетирование родителей показало, что 60,0% стали сами использовать игры, упражнения, увиденные на совместных занятиях; 55,0% стали проводить дома эстафеты и соревнования; 50,0% родителей стали участвовать и сами устраивать совместные праздники и физкультурные занятия. Кроме этого, значительная часть родителей – 40,0% – отметили, что спортивная деятельность приносит радость как детям, так и взрослым. Достаточно большое количество (20%) родителей считают, что совместная деятельность ДООУ и семьи создает атмосферу доверия в общении родителей и педагогов, 15% родителей указали, что получили новую информацию об играх и упражнениях, которые они могут применять в совместных играх с детьми дома.

Мониторинг физического развития в период эксперимента показал, что к концу исследования у детей показатели физического развития увеличились достаточно значительно: рост – на 12,2 у девочек и на 15,3% у мальчиков, вес – на 28,9 и 31,2% соответственно.

Физическая подготовленность детей также существенно возросла. Скорость бега в среднем увеличилась на 22,3%, результаты прыжка в длину с места – на 47,3%, прыжок вверх с места – на 69,2%, метание набивного мяча весом 1 кг – на 56,6%. Необходимо отметить, что наибольшее увеличение выявлено в тестировании прыжка вверх – 69,2% по отношению к исходному. Это свидетельствует о том, что формирование физических способностей у детей экспериментальной группы протекает достаточно благополучно.

Кроме этого, к концу эксперимента изменилось соотношение уровней физической подготовленности детей. Преобладающим в физической подготовленности детей остался средний уровень, но увеличилось число детей с высоким уровнем физической подготовленности (с 18 до 25%), значительно возросло число детей с уровнем выше среднего (с 10 до 17%), в 3 раза уменьшилось число детей с низким уровнем физической подготовленности (с 12 до 4%). По мере усвоения программных требований движения детей становятся более точными, правильными, дети проявляют должные усилия, понимают зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Полученные позитивные результаты подтверждают целесообразность совместной работы МДОУ и родителей в процессе физического воспитания детей.

Литература

1. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А.Деркунская //Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С.49–52.
2. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. Пособие для воспитателей ДООУ / Н.В. Микляева. – М. : Айрис–пресс, 2006. – 144 с.
3. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
4. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие /Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А.Ермакова, Е.А.Кулакова; Под редакцией Е.П. Арнаутовой. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.