

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОМАНИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

В.А. Романов

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
romanov-tula@mail.ru

Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников, содержание их деятельности, по мнению современных педагогов, должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях некоторого абстрагирования мира детства и виртуальной зрелости младших школьников, их собственное будущее превращается в реальную проблему, которую нужно разрешать взрослым, например, дети ещё недостаточно осознают свое место в обществе, потому что мало действуют, нередко “топчутся на одном месте” в пространстве личных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, “проживают” чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно–нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самосознанием и ценностью детства и непониманием ценности своего здоровья. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – воздействует на внешнюю составляющую. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности – здорового образа жизни, как своей собственной цели и желаемого будущего. Поэтому мы в своей статье остановимся

на вопросах борьбы с компьютероманией и игроманией, которая будет эффективна только тогда, когда усилия родителей и школы будут направлены не на следствие, а на причину такой зависимости [2; 3; 5 и др.].

На основе анализа психолого–педагогической литературы нами было установлено, что основные мотивы компьютерной игры младшего школьника – это развлечься, желание получить удовольствие, избавиться от скуки, чем–то занять себя, “убить время”, достичь чего–либо значимого, важного, почувствовать свою силу и уверенность в себе. Поэтому, как считают ученые–педагоги, нужно не только отключать компьютер, не только запрещать детям посещение различных мест, где есть Wi–Fi подключения, нужно работать с детьми. Запрет не решает проблему, а загоняет ее вглубь, так, например, школьник, лишившись доступа к домашнему компьютеру, легко найдет его на стороне, что только усложнит нахождение позитивного решения.

Многие педагоги отмечают, что многие родители ещё не до конца осознали или не осознают опасность развивающейся у младшего школьника игромании. Они считают, что детям лучше проводить время у компьютера, чем находиться во дворе в неблагополучной компании. При этом нельзя забывать, что достаточно других, более полезных вариантов детского времяпровождения, например, спортивные и подвижные игры, занятия физической культурой и др., т.е. когда дети осознанно предпочитают общение в Интернете общению живому, дающую ему радость и огромную энергетическую подпитку [1; 6; 8 и др.].

О необходимости организации живого общения детей, насыщения их жизни яркими эмоциями и чувствами утверждают сегодня многие педагоги–исследователи, ведь полнота впечатлений от окружающего реального мира, яркое и насыщенное общение со сверстниками выступают здесь в роли “прививки”, т.к. включаются в работу психические процессы. Опыт современных школ подтверждает тезис о том, что ограждать ребёнка от компьютера бесполезно, поскольку сегодня компьютер стал неотъемлемой частью будущего, в котором младшему школьнику предстоит жить. Позиция же запрета, по мнению многих педагогов, – это ущемление прав ребенка, унижение их перед своими сверстниками, которым компьютер доступен. Запрет – лишь способ затормозить развитие и образование. Более того, рано или поздно младший школьник все равно найдёт способ приобщиться к компьютеру (самый законный через занятия в школе!) и играм на нём: дома у приятелей, в клубе, местах Wi–Fi подключения и т.д.

Ряд зарубежных исследователей (К. Керделлан, Г.Г. Грезийон и др.) обращают внимание на тот факт, что в Интернет и азарт уходят эмоционально несформированные личности, какими и являются дети 6–10 лет. Ребёнка нужно учить правильно относиться к жизненным трудностям, уделять должное внимание воспитанию волевых качеств, своему физическому развитию, совершенствованию своего тела. С малых лет родителям и учителям нужно учить детей преодолевать спокойно и разумно критические жизненные ситуации.

Педагогам и родителям надо использовать собственный опыт, учить, как лучше выходить из душевно–стрессового состояния, учить ребенка верить в свои силы, он должен твёрдо утвердиться в мыслях, что в жизни всё поправимо. Не оставлять без внимания рассказы и жалобы детей, помогать им находить верный путь для освобождения от внутреннего дискомфорта, а именно – от искусственного возбуждения в компьютерной сфере и помнить, что среди искусственных возбудителей заняла и своё особое место игромания. При помощи этого возбудителя дети избавляются от одиночества, непонимания родителями, страхов, депрессии и др.

Чтобы разрешить эти проблемы педагоги и психологи предлагают методы профилактической оздоровительной работы, воспитания волевой сферы личности младшего школьника. К ним можно отнести:

- активный досуг (турпоходы, отдых на природе, экскурсии, физические упражнения, занятия в спортивных секциях) или чтение хорошей литературы, знакомство с интересными собеседниками, тем более, что современная система образования дает огромные возможности использования внеклассных занятий;

- обучение детей активным играм своих родителей, тогда и родители смогут играть с детьми, а у ребенка будет меньше времени для пристрастия к компьютеру.

Особое место, по нашему мнению, играет семейная терапия и групповые (классные) занятия с младшими школьниками, направленные на приобретение социального опыта, повышение личностной самооценки, обучение навыкам общения, усиление контроля над своими эмоциями, при этом нужно более внимательно отнестись к ребенку и постараться его услышать, понять, что именно его волнует и заставляет выбирать ту или иную игру. Например, объяснить ребенку почему агрессивные игры вызывают у него положительные ощущения, почему в ряде ситуаций агрессия “выплескивается наружу” и проявляется в повседневной жизни? Владение такой информацией позволит родителям и школе быстрее найти “противоядие” и снять возникшее напряжение у школьника с помощью активного досуга или проводимой оздоровительной работой [3; 6; 9].

Важное условие профилактики игромании у младших школьников – оздоровительная работа, направленная на воспитание компьютерной культуры у детей, прививающее понимание того, что компьютер – не главный подарок за хорошую учебу или поведение, компьютер – лишь часть жизни школьника. Отечественные педагоги считают, что “... очень важно при каждом удобном случае сопоставлять компьютер и реальный мир”, дать ребенку почувствовать, что компьютер – всего лишь инструмент, позволяющий лучше и интереснее жить в реальности, но при этом нужно активно поощрять и стимулировать естественное стремление младшего школьника поделиться с окружающими своими находками и успехами. Например, родители вместе с ребенком увидели в лесу какое-либо насекомое, а дома вместе попытались что-то выяснить о нём в Интернете или электронной энциклопедии. В следующий же раз, отправившись на природу, стали искать это насекомое в местах его обитания. Нашли – сфотографировали и показали родным и знакомым!

Говоря о профилактике игромании, следует обратить внимание на строгое соблюдение техники безопасности и выполнение следующих основных требований:

- во-первых, время игры должно быть ограничено. Например, для детей 6–7 лет – не более 10 минут, 8–11 лет – 15–20 минут, для старшеклассников – не более 30 минут в день;

- во-вторых, нельзя играть перед сном, после приема пищи, вместо сна и подвижных игр или прогулки на улице;

- в-третьих, в комнате, где расположен компьютер, должно быть много живых растений и свежего воздуха из-за электромагнитного излучения от приборов и техники.

В обязательном порядке, ежедневно контролировать содержание игр, чтобы исключать сюжеты с уходом в нереальный мир монстров и убийств, оккультно-сатанинской тематикой, физическим насилием, жестокостью, сексуальной распущенностью, игровым азартом, и другими нравственно отрицательными темами.

Учителя современных школ констатируют, что к 10–12 годам практически каждый ученик осваивает компьютер, а вместе с этим появляется игра и первые признаки исключения из своего распорядка дня подвижных игр. Однако чтобы процесс был управляемым, необходимо, на наш взгляд, с самого начала закрепить у ребенка не потребительский, а научно-познавательный и практический интерес к компьютеру. Например, игра с компьютером в шахматы или шашки, разгадывание головоломок, изучение литературных персонажей или реальных исторических событий и т.д. [1; 4 и др.].

Такие игры не содержат эмоционально тяжелых сцен и при научном подходе пробуждают не поддельный интерес к вопросам истории России, дают возможность представить себя одним из участников событий прошлых лет, способствуют развитию пространственного мышления, логики, памяти и эрудиции. Нужно показать растущему школьнику, что в мире имеется множество разнообразных и интересных форм свободного времяпровождения помимо сидения за компьютером, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние. Задача учителя и школы в целом – организовать досуг

ребенка таким образом, чтобы оградить его от давления негативных факторов, от навязчивого воздействия информационных технологий, в том числе и компьютера. Ведь досуг не только личное пространство школьника, досуг удовлетворяет его основные социально–психологические потребности в реализации интересов, самоутверждении среди сверстников и признании собственного “Я”, досуг активно способствует восстановлению физических и умственных сил ребенка через прогулки на воздухе, занятия спортом, вечера отдыха, игры забавы, развлечения и др. Осуществляя оздоровительную работу в ходе учебно–воспитательного процесса, учителя должны помнить о том, что для младшего школьника игра является важным способом познания окружающего мира.

При организации профилактической работы с младшими школьниками необходимо устанавливать продуктивное взаимодействие с родителями, т.к. современная школа сегодня должна всемерно способствовать формированию педагогической культуры не только у детей, но и у их родителей [5; 6].

Таким образом, на основе анализа современных исследований и опыта работы образовательных организаций по проблеме профилактики игромании у младших школьников можно выделить основные направления (пути) и условия, при которых данный процесс будет эффективен.

Среди направлений профилактики игромании у учащихся начальных классов с целью предупреждения зависимого поведения особо следует выделить оздоровительную работу, включающую расширение спектра полезных детских игр, занятий на открытом воздухе, активного физического отдыха, развитие волевых качеств, целеустремленности, способности противостоять негативному влиянию компьютерной и игровой зависимости.

Литература

1. Богатырева Ю.И. Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании инфобезопасной среды образовательного учреждения / Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 3. Ч. 2. Тула: изд–во ТулГУ, 2013. – С. 14–25.
2. Богатырева Ю.И., Привалов А.Е., Романов В.А. Инфобезопасная среда школы как условие обеспечения информационной безопасности подрастающего поколения // Информатика и образование – 2014. – № 9 (258). – С. 46–51.
3. Интернет–зависимость у детей: как бороться? [Электрон. Ресурс] URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/n_55/o_30954.
4. Профилактика компьютерной зависимости. Советы психолога [Электрон. ресурс] URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-290630.html>.
5. Романов В.А. Научные подходы к организации здоровьесохраняющего обучения и воспитания специалиста физической культуры // Современные проблемы науки и образования – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13809.
6. Романов В.А. Профессионально–педагогическая подготовка учителя начальных классов: дидактический аспект: Монография. – Тула: Изд–во Тул. гос. пед. ун–та им. Л.Н. Толстого, 2011. – 188 с.
7. Романов В.А. Ценностные ориентации студентов как аспект представления о профессиональной культуре личности / В.А. Романов // Известия ТулГУ Серия «Гуманитарные науки» № 1. ч. II. – Тула: Изд–во Тул. гос. ун–та, 2012. – С. 345–352.
8. Романов В.А., Кормакова В.Н. Воспитательное пространство в структуре целостной среды субъектного становления личности ребенка / В.А. Романов, В.Н. Кормакова // Пространство детства: современность и будущее: Сборник материалов I Всероссийской науч.–практ. конф. (13–14 мая 2014 г.) / под ред. Е.П. Велихова, Н.Е. Орлихиной: – Москва – Тула, 2014. – С.184–187.
9. Романов В.А., Привалов А.Н. Профессиональная подготовка учителя начальных классов к работе со средствами электронных образовательных технологий // Информатика и образование – 2013. – № 2. – С. 89–92.