

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Власюк

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,
vlasyuk_1978@mail.ru

Введение. Важнейшим показателем благополучия общества и государства, характеризующим перспективное будущее, является состояние здоровья детей и подростков. Общеизвестно, что одно из важнейших направлений деятельности по преодолению негативной ситуации со всеми аспектами здоровья подрастающего поколения – включение детей и подростков в активные и регулярные занятия физической культурой и спортом. Важную роль в этом призваны и могут сыграть образовательные учреждения.

Современные приоритеты развития школьного образования требуют создания качественно новой школы, сориентированной на воспитание личности нового типа, умеющей самостоятельно принимать нестандартные решения, осуществлять свободный выбор, творчески мыслить, гибко реагировать на изменения обстоятельств, уметь эффективно решать сложные проблемы собственной жизнедеятельности.

Одним из главных направлений работы общеобразовательных учебных заведений является деятельность, направленная на сохранение физического здоровья детей. Заботиться о физическом здоровье, формировать умственные и физические качества призвана физическая культура и спорт. Сохранение физического, психического и социального здоровья детей – одно из самых важных заданий нашего общества (Г. Я. Виленский, 2010) [2] .

В Целевой комплексной программе «Физическое воспитание – здоровье нации» показано, что среди 6–18–летних учеников 56% имеют низкий уровень физического здоровья, 36% – ниже среднего и только 7,5% – высокий.

Основными причинами такой ситуации, по мнению таких исследователей, как Витченко А., 2012 [4]; Т.Ю. Круцевич 2008 [8], 2010 [9]; Ким Т., 2009 [6]; Н.В. Москаленко, 2009 [10]; Сычовой Т.В., 2012 [12]; Савченко В.А., 2013 [13] и др., является дефицит двигательной активности в течение всего срока обучения в образовательных заведениях, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни всех субъектов образования.

Работа выполнена в рамках фундаментального исследования на 2013–2015 г.г. «Научно–теоретические основы инновационных технологий в физическом воспитании различных групп населения» за счет бюджетных средств, номер государственной регистрации 0113U001406.

Мы использовали теоретические **методы исследования**: анализ и обобщение литературных источников, документальных материалов, опыта практики.

Результаты исследования и их обсуждение. Опираясь на результаты предыдущих наших исследований [3], мы можем рассмотреть следующие термины:

Технология в физическом воспитании – взаимосвязанная упорядоченная совокупность оптимальных и эффективных средств, методов, приемов, направленных на обеспечение планируемого результата при метрологическом учебно–педагогическом контроле;

Инновация в системе физического воспитания – продукт профессионально–педагогической деятельности, имеющий существенные признаки новизны и способствующий достижению социального, образовательного и экономического эффекта;

Инновационный продукт в физическом воспитании – современные педагогические технологии, позволяющие модернизировать практику работы и получить качественно новый уровень ее функционирования и существования.

Физическая культура, по сути, – единственная образовательная область, оказывающая непосредственное влияние на формирование здоровья детей. В физическом воспитании сегодня наиболее востребованы инновационные технологии здоровьесформирующей направленности [5, 11].

Как указывает Л. И. Лубышева [7], методически оправданными и научно обоснованными новыми педагогическими технологиями могут стать лишь те, которые строятся с учетом новой методологии, и, в частности, таких объективно существующих подходов в педагогике, как *личностно–ориентированный, деятельностный, образовательный, интегрированный*.

Системообразующим ориентированного подхода является личность. Ценность личности определяет ориентацию педагога на использование соответствующих технологий и методик организации образовательного процесса. Эти технологии в физическом воспитании должны базироваться на основе учета индивидуальных особенностей, в том числе – мотиваций, интересов, потребностей детей в занятиях физическими упражнениями.

Главным объектом деятельностного подхода является активная жизненная позиция человека. Современное физическое воспитание следует рассматривать как деятельностно–ориентированное. Обучать, оздоравливать, тренировать, развивать необходимо деятельностно, а не на вербальном уровне, путем активного вовлечения детей в физкультурно–спортивную деятельность, ориентируя их на сознательное освоение ценностей физической и спортивной культуры.

Образовательный подход в процессе физического воспитания предполагает сознательное усвоение детьми знаний в области физической культуры. Ориентирует современную систему физического воспитания на развитие познавательных сил и творческого потенциала детей.

Интегрированный подход в образовании исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает:

1) целостность

- формируемой личности ребенка;
- педагогического воздействия;
- процесса обучения;

2) единство

- жизнедеятельности человека и его образования;
- процессов развития, воспитания, обучения;
- образования и самообразования.

Интегрированный подход в процессе физического воспитания реализуется в следующих направлениях:

- 1) разработка интегрированных образовательных программ, охватывающих все виды деятельности детей;
- 2) интегрированные занятия, объединяющие содержание двух образовательных областей;
- 3) интегрированные занятия по конкретной теме, объединяющие содержание разных (нескольких) образовательных областей;
- 4) включение в содержание занятий по физической культуре заданий на закрепление знаний из других образовательных областей.

По мнению В. К. Бальсевича [1] в концептуальном плане инновационное проектирование региональных и локальных систем физического воспитания могло бы опираться на следующие методологические принципы.

1. Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым ребенком ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности.

2. Обязательное использование современных технологии спортивной, кондиционной и оздоровительной тренировки учащихся, осуществляемой в тесном единстве с их моторным обучением.

3. Ведущим направлением организации физического воспитания должно быть объединение в учебно–тренировочные группы учащихся относительно однородных по интересам, потребностям, притязаниям, уровню физической подготовленности, типологическим особенностям морфофункционального статуса и степени биологической зрелости.

4. Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая вначале создание экспериментальных параллелей классов, затем школ, работающих по инновационной программе, затем объединений нескольких школ, кооперирующих свои ресурсы для полномасштабной реализации программы.

5. Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.

1. Выбор концепции, теории, которая служит исходной научно–теоретической опорой при разработке и реализации технологии педагогического процесса.

2. Разработка (проектирование) модели педагогического процесса.

3. Реализация в практике разработанной модели.

4. Анализ педагогического процесса и его результатов.

5. Определение эффективности разработанной и реализованной педагогической технологии.

«Золотой» принцип внедрения инновационных технологий в практику физического воспитания: Обеспечение соответствия условий и требований, которые ставит перед детьми жизнь, в том числе – педагогических воздействий,

фактическому (реальному) физическому, психическому и социальному потенциалу подрастающего поколения, его адаптационным ресурсам и возможностям.

Основные проблемы использования инновационных технологий в физическом воспитании:

1. Отсутствие единства взглядов на направленность содержания физического воспитания (образовательную, спортизированную, оздоровительную).

2. Проблема выбора: сложно разобраться в многообразии предлагаемых инновационных методик, технологий, программ.

3. Розробка педагогами власних програм не завжди науково обґрунтована, носить еkleктичний характер (використання інноваційних засобів з різних видів фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності).

4. Фізичне виховання має ряд специфічних особливостей, проблем і суперечностей, впливаючих на уповільнення процесу його модернізації, особливо в освітніх закладах (зниження престижу професії, зменшення інтересу до уроку фізичної культури, невідповідність умов, недостатній рівень фінансування, зношена матеріально-технічна база, висока ціна літератури, незадовільний стан здоров'я та фізичної підготовленості дітей).

5. На фоні інноваційних перетворень, багато старі положення, ставші фундаментальними в науці та державних документах, уповільнюють інноваційну діяльність, що перешкоджає ефективній стратегії її подальшого розвитку. Факти свідчать, що розробка теорії фізичної культури не встигає за змінами суспільного життя.

Висновки. В теперішній час найбільш актуалізовано пошук ефективних інноваційних технологій, які могли б не тільки сприяти модернізації фізичного виховання, але й мали б пріоритет оздоровлення, виконуючи при цьому ще й важливі освітні та соціокультурні функції.

Література

1. Бальсевич В.К. Інфраструктура високоєфективного фізичного виховання в загальноосвітній школі: методологія проектування та експлуатації / В.К.Бальсевич // Фізична культура: виховання, освіта, тренування. — 2003. — №4, — С. 2–6.

2. Виленський М.Я. Фізична культура. 5–7 кл.: навч. Для загальноосвітніх закладів / М.Я.Виленський, Т.Ю.Торочкова, І.М.Туревський ; під загальною ред. М.Я Виленського. — М : Просвіщення, 2010.

3. Власюк О.О. Дослідження сутності інноваційних технологій // Власюк О.О., Борисова Ю.Ю./ Науковий вісник інноваційних технологій, науково-методичне видання № 1 (6) 2014 за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми теорії та практики розвитку інноваційних процесів в сучасній науці», Кіровоград, 2014. — С.298–305.

4. Вітченко А. Педагогічні умови ефективного впровадження здоров'язберігальної технології комплексного застосування дихальних вправ у процесі фізичного виховання молодших школярів / А. Вітченко // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Пр. Волин. Нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В. Цьось, С.П. Козіброцький. — Луцьк: Волин. Нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. — №4 (20). — С. 130–133.

5. Інноваційні технології навчання: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://blog.i.ua/user/4765385/894757/>

6. Ким Т. Концептуальні основи фізичного виховання в системі «сім'я – школа» / Т. Ким // Фізичне виховання та спорт в системі освіти як фактор фізичного та духовного оздоровлення нації. — 2009. — Т.3. — Ч.2. — С. 109–113.

7. Лубышева Л.И. Соціологія фізичної культури та спорту: Навч. Посібник./ Л.И.Лубышева. — М.: «Академія», 2010. — 272 с.

8. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання та спорту / За ред. Т.Ю. Круцевич. — В 2 т. — К.: Олімпійська література, 2008.

9. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня. — Київ: Олімпійська література, 2010. — 248 с.

10. Москаленко Н.В. Педагогічні інновації у фізичному вихованні /Москаленко Н.В. // Спортивний вісник Придніпров'я. — 2009. — №1. — С. 19–22.

11. Сучасні інноваційні технології в школьному освіті: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://ped-konkurs.ru/load/7-1-0-673>

12. Сычова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: автореф. ...наук. Ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення) /Т.В.Сичова. — Дніпропетровськ, 2012. — 23 с.

13. Савченко В.А. Педагогічні умови застосування інноваційних технологій з фізичного виховання у післядипломній підготовці вчителів початкових класів: автореф. ...наук. ступеня

кандидата наук з фізичного виховання і спорту (спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) /В.А.Савченко – Дніпропетровськ, 2013. – 19 с.