

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ В ВОЛЕЙБОЛЕ

В.В. Григоревич, М.И. Лис, Н.И. Приступа

Гродненский государственный медицинский университет
Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина

Одним из ведущих компонентов образовательного–воспитательного процесса в области физической культуры считается оптимизация форм, средств и методов физического воспитания, которая рассматривается как система формирования у занимающихся навыков и потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самообразовании.

Применение наиболее рациональных способов организации деятельности занимающихся на занятии определяет результативность любого учебного процесса. Поиск адекватных средств и методов тренировки по волейболу является предметом исследования многих специалистов (А.И. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров, 1972; А.Г. Айриянц, 1976; Ю.Д. Железняк, 1991; И.В. Аверин, 2000; А.Г. Фурманов, 2007), но, к сожалению, даже у них четко не представлены способы организации занимающихся при обучении техническим приемам игры в волейбол.

Присутствуют описательные характеристики по обучению двигательным действиям, имеется методически грамотный подбор подводящих и основных упражнений для овладения двигательным навыком, но нет конкретных рекомендаций по рациональной организации самих обучающихся.

В практической деятельности на обучение техническим элементам игры в волейбол затрачивается значительно большее количество времени, чем в других игровых видах спорта, что можно объяснить специфичностью элементов техники (одномоментностью контакта мяча с руками), а отсюда и возникающие трудности на начальном этапе обучения [9].

Анализ научных и учебно–методических литературных источников показал недостаточную степень разработанности проблемы организации занимающихся при обучении техническим элементам игры в волейбол.

Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов (2006) описывают всего четыре метода организационной деятельности занимающихся: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой. Те же методы описывает и А.А. Гужаловский (1986). Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойдов (1991); А.Г. Фурманов (2007) вообще не уделяет внимания способам организации занимающихся при обучении техническим действиям.

В учебнике «Теория и методика физического воспитания» (под редакцией Б.А. Ашмарина (1990)) организационно–методические формы учебной деятельности классифицируются в соответствии с задачами урока. Они подразделяются на две большие группы.

Первую группу составляют формы, при которых одновременно работают все ученики: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Фронтальная форма предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одного и того же задания независимо от места расположения и выбранных форм построения (в шеренгах, колоннах, кругах, врассыпную и т.д.).

Групповая форма предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах различных заданий. Разделение на группы происходит в зависимости от содержания учебного задания с учетом пола, уровня подготовленности, роста и т.д.

При индивидуальной форме ученики одновременно выполняют персональные задания.

Вторую группу организации составляют формы, при которых ученики выполняют упражнения поочередно: «круговая», посменная и попеременная.

Круговая форма предусматривает поочередную работу в небольших группах по «станциям» на заранее подготовленных местах.

Посменная форма предполагает поочередное выполнение одного упражнения всеми учащимися (в зависимости от наличия инвентаря, пропускной способности зала и т.д.).

Попеременная форма предусматривает выполнение упражнений в парах, когда один ученик выполняет, а второй – помогает, оценивает, корректирует и т.д. При этом формы организации работы могут совмещаться.

Наш практический опыт позволяет сформулировать некоторые методические рекомендации по применению способов организации обучающихся при обучении нападающему удару в волейболе.

Придерживаясь общепринятой методики расчленения техники нападающего удара на четыре фазы, каждой из которых уделяется серьезное внимание при обучении, первую фазу (фазу разбега) рекомендуется обучать фронтальным методом организации учащихся, расположив их в одну шеренгу (на боковой волейбольной линии). Расстояние между занимающимися должно быть около одного метра (в зависимости от количества обучающихся). Для отработки разбега с двух шагов рекомендуется построение в две шеренги по обе стороны сетки на 3-метровых линиях для четкого ощущения дистанции разбега. Такой вариант расположения занимающихся более приближен к игровой обстановке и позволяет не только механически отрабатывать этот технический прием, но и научиться координировать свои действия при игре в команде. Все остальные фазы: вторая фаза (выпрыгивание), третья фаза (фаза удара по мячу) и четвертая (фаза приземления) не исключают использования фронтального метода организации деятельности занимающихся.

При выполнении нападающего удара в целом при организации занимающихся лучше использовать посменную форму обучения, когда учащиеся выполняют нападающий удар по мячу друг за другом, например, из зон 4, 3, 2 и т.д.

Использование группового метода обучения также позволяет решать многие задачи, при которых предусматривается одновременное выполнение в нескольких группах различных заданий. Разделение занимающихся на группы и определение содержания заданий осуществляется с учетом пола, уровня подготовленности и других признаков [10]. Выбор критерия разделения на группы может быть динамическим, в том числе даже в рамках одного занятия. В одной группе более подготовленные занимающиеся, а в другой – требующие пристального внимания при освоении техники нападающего удара. Положительный результат при обучении можно получить, сформировав смешанные группы, включающие в себя разный уровень освоения техники нападающего удара. Более подготовленные занимающиеся могут способствовать положительному переносу закрепления двигательного действия для менее подготовленных учеников.

Наш практический опыт показывает, что индивидуальный метод, при котором учащимся предлагаются индивидуальные задания, применим достаточно редко в силу своей специфики. Как правило, индивидуальные задания предназначены для занимающихся, значительно отличающихся по своей подготовленности, особенностям и способностям, а иногда по состоянию здоровья от основного состава группы [10].

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах (станциях), расположенных по кругу зала или площадки. Обычно в круг включается от 4 до 10 упражнений (станций). На каждой станции выполняется один вид упражнений или двигательных действий. Состав этих упражнений может включать как комплексное развитие физических качеств, так и на совершенствование нападающего удара.

В образовательном процессе важнейшим фактором, оказывающим влияние на требуемый уровень подготовки, является умелое применение различных способов организации учащихся при обучении техническим приемам игры в волейбол.

При обучении нападающему удару, на наш взгляд, наиболее эффективными являются фронтальный, групповой, индивидуальный и посменный способы организации занимающихся.

Литература

1. Аверин, И.В. Специальная подготовка волейболиста / И.В. Аверин // Спорт в школе. – 2000. – № 11.
2. Айриянц, А.Г. Волейбол: учебник для физкультурных институтов / А.Г. Айриянц. – М.: Физкультура и спорт. – 1976.
3. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Портнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Железняк, Ю.Д. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 239 с.
5. Ивойлов, А.В. Волейбол: учебник для фак. Физ. Воспитания пед. ин-тов / А.В. Ивойлов. – Минск: Высшая школа, 1979. – 192 с.
6. Ивойлов, А.В. Волейбол (техника, тактика, тренировка) / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. – Минск: Вышэйшая школа, 1972. – 144 с.
7. Основы теории и методики физической культуры: учеб. Для техн. Физкульт. / под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
8. Теория и методика физического воспитания: учеб. Для студентов фак. Физ. Культуры пед. ин-тов / под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990. – 287 с.
9. Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – Минск, МЕТ, 2007. – С.4.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 221.