

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В.Л. Кондаков, В.Н. Кормакова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
kondakov@bsu.edu.ru; kormakova@bsu.edu.ru

Введение. В настоящее время широко разрабатываются вопросы технологии реализации формирования потребности человека в физической культуре по заранее системно–спроектированному учебно–воспитательному процессу. Успех деятельности человека в различных областях зависит от его направленности. Именно она определяет все поведение личности, отношение к себе и окружающим. Направленность личности раскрывается не в отдельных, случайных поступках человека, а в избранной, главной сфере деятельности.

Несмотря на то, что вопросам направленности личности посвящено значительное количество исследований, проблема формирования направленности личности школьника продолжает оставаться актуальной. Особую тревогу вызывает наблюдаемое в школьной практике отсутствие у большинства учащихся положительной направленности на оздоровительную деятельность [4].

Анализ результатов сформированности направленности личности учащихся разных возрастных групп показал, что к старшему школьному возрасту существенно снижается число учащихся с положительной направленностью на занятия физической культурой (до 30%) [4, 5]. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности школьника на занятия физической культурой. Таким образом, наблюдается противоречие между потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья молодежи и существующим уровнем организации взаимодействия учителя и старшеклассников, слабо обеспечивающей формирование направленности личности школьника на занятия физической культурой.

Методы и организация исследования. В исследовании применялся комплекс методов: анализ отечественных и зарубежных исследований по проблемам формирования направленности личности и управления деятельностью человека, моделирование, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, анализ результатов деятельности учащихся, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Одной из теоретических основ формирования направленности личности школьника на занятия физической культурой может стать теория педагогического управления. Ее выбор обусловлен анализом реальных фактов, свидетельствующих, во–первых, о недостаточной осознанности учащимися личной значимости занятий по физической культуре; во–вторых, о высокой сложности формирования направленности обучаемых на тот или иной вид деятельности.

В этих условиях применение только традиционных методов и способов воздействия, зачастую разрозненных между собой, слабо учитывающих индивидуально–типологические особенности учащихся, являются недостаточно перспективными. Целесообразнее использовать такую целостную систему специфических форм

организации занятий и способов воздействия, которые отвечают гуманистическому принципу «побуждать, а не понуждать» и, тем самым, усиливают интерес обучающихся к той деятельности, на которую их ориентирует педагог. Именно на таких принципах и идеях основывается концепция управления, в основе которой лежит реализация человекоцентристского подхода к взаимодействию субъектов управления. Ее основные идеи, принципы и положения раскрыты в исследованиях Т.М. Давыденко, Л.М. Перминовой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и других [1, 2, 3, 7].

Изучение сформированности направленности личности школьника на занятия физической культурой позволяет утверждать, что направленность в целом находится на низком уровне. Необходимо отметить, что 29% девушек и 4,5% юношей вообще никогда не занимались спортом. Большинство учащихся старших классов не занимается физической культурой помимо уроков, хотя по данным анкетирования 28,5% юношей и 39% девушек указывают, что именно в школе имеются все условия для занятий физической культурой и спортом в удобное для них время. Установлено, что 89% старшеклассников посещают учебные занятия в связи с необходимостью и лишь 9% старшеклассников посещают уроки физической культуры с желанием [4, 5].

Формирование направленности личности школьника на занятия физической культурой требует целенаправленной управленческой деятельности педагога.

Изучение специальной литературы позволило выявить отсутствие единого взгляда на сущность управления. Мы акцентируем внимание на стратегии управления. В управленческой литературе выделяется две стратегии: стратегия формирования и стратегия развития [7]. Стратегия формирования – это вмешательство в процесс развития личности, насилье извне. Стратегия развития состоит в стимулировании внутренних источников развития личности. В этой связи важно отметить, что, говоря о формировании направленности, мы имеем в виду самоформирование. Формирование направленности личности школьника на занятия физической культурой требует целенаправленной управленческой деятельности педагога.

Этапы формирования направленности личности учащихся старших классов на занятия физической культурой не следует определять по годам обучения. Это затрудняет возможность дифференцированных воздействий, усложняет подбор форм стимулирования активности.

На первом этапе формирование направленности личности учащихся старших классов на занятия физической культурой происходит опосредованно – старшеклассники могут не знать цели учителя. При этом важен не столько конечный результат, сколько сам процесс его достижения. Успех может принести лишь соответствующая организация их деятельности на занятиях физической культурой.

Отличительной особенностью второго этапа является развитие у старшеклассников физкультурно–оздоровительных способностей, наличие которых придает деятельности личностно значимый смысл.

Качественное своеобразие третьего этапа заключается в осознании общественной значимости физкультурно–оздоровительной деятельности, когда ее личностный смысл переживается старшеклассниками как адекватный общественному.

Если на первом этапе происходит опосредованное формирование направленности личности учащихся старших классов на занятия физической культурой, то на третьем этапе этот процесс возможен лишь через доверительное общение учителя со старшеклассниками, при котором обе стороны осознают цели совместной деятельности и способствуют их достижению. Формирование стойкого интереса к общей цели занятий способствовало созданию на занятиях ситуаций, позволяющих применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Для обеспечения оптимального уровня эмоционального состояния, следовательно, и интереса к занятиям, необходимо обеспечивать получение каждым старшеклассником сильной нагрузки. При этом, прежде всего следует позаботиться о достаточной мотивации, выработать систему поощрений, способствующую утверждению личности путем создания ситуаций успеха.

Сильно различаются и возможности старшеклассников выдерживать физические и психические нагрузки. Это обстоятельство побуждает учителя обеспечивать строгую дифференциацию учебных заданий для каждого учащегося [6].

Мы считаем, что индивидуальный подход должен соблюдаться и при оценке деятельности каждого учащегося.

Заключение. Разработанная технология управления формированием направленности личности школьника на занятия физической культурой может применяться в образовательном процессе средней школы. Обучение по данной педагогической технологии привело к наступлению «мотивационного резонанса» и достижения требуемого уровня компетенции, повышению уровня мотивации и, в конечном счёте, уровня направленности личности школьника. Разработанная нами педагогическая технология открывает возможность исследовать проблему для ориентации учащихся на другие сферы учебной деятельности.

Литература

1. Давыденко, Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой: Дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.М. Давыденко.– М., 1996. – 437 с.
2. Деркач, Т.С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеурочной работе: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.С. Деркач. –М.; 1972.–24 с.
3. Кабиров, Р.Ф. О критериях сформированности ценностных ориентаций у студентов в системе физического воспитания/ Р.Ф. Кабиров // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи. ч. 2. – Челябинск ЧГИФК, 1995. – С. 58–61.
4. Кондаков, В.Л. Управление формированием направленности личности школьника (на материале физической культуры): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Кондаков. – Белгород, 2000. – 190 с.
5. Кондаков, В.Л. Управление формированием направленности личности студента на занятия физической культурой / В.Л. Кондаков, С.В. Гончарук, И.Ю. Воронин // Теория и практика физической культуры: науч.–теоретич. журнал. – М.: 2007. – № 9, С. 15–18.
6. Кормакова, В.Н. Гуманно–личностный подход как ценностное основание современного образовательного процесса / В.Н. Кормакова // Социальное здоровье нации и будущее национальной медицины: мат–лы Всероссийской научно–практической конференции. – Белгород: Константа, 2006. – С. 112–118.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.–308 с.