

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО–ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В.В. Пономарев, О.В. Лимаренко, А.В. Яцковский

Сибирский государственный технологический университет, kf.val.i.fk@mail.ru

Полесский государственный университет, olga_limarenko@mail.ru

Современное нестабильное состояние военно–политической обстановки между государствами, военными блоками требует от государства системного и постоянного укрепления обороноспособности страны, защиты национальных интересов, совершенствования и модернизации всей структуры управления и материально–технического содержания Российских Вооруженных Сил. В связи с этим в России утверждена Стратегия национальной безопасности до 2020 г. и новая Военная доктрина. Важной задачей Военной доктрины, является повышение роли военно–патриотического воспитания и современной подготовки молодежи к службе в Российской армии [1].

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, с 2008 года указом Президента Российской Федерации срок службы в армии сокращен до одного года, что требует, в свою очередь, скорейшей перестройки системы допризывной подготовки молодежи. Существующее в настоящее время содержание подготовки студенческой молодежи к военной службе не отвечает современным требованиям, носит несистемный и частичный характер и не способно в полной мере обеспечить Вооруженные Силы России подготовленными призывниками с высшим образованием. Такое негативное положение вещей связано, прежде всего, с тем, что во многих вузах страны сокращены кафедры военной подготовки, что сразу отрицательно отразилось на общей готовности выпускников вузов к полноценной службе в Вооруженных Силах страны [2,3].

В связи с этим возникает необходимость поиска и разработки альтернативных педагогических условий подготовки студентов в вузах к службе в армии, где сокращены военные кафедры. Необходимость скоординировать подготовку студентов вуза к службе в армии в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» есть актуальная альтернатива на данный переходный период времени, пока государство не представит более продуктивную систему подготовки студенческой молодежи призывного возраста к службе в армии. Поэтому особую значимость приобретает подготовка к службе в Вооруженных Силах студентов вузов, в которых упразднены кафедры военной подготовки. Это актуально, поскольку в 80 % вузах России в связи с сокращением военных кафедр не ведется подготовка студентов к службе в армии, что, в свою очередь, в дальнейшем отрицательно скажется на качестве готовности молодежи к успешной службе в Вооруженных Силах России и боеспособности страны [4,5].

В ходе обзора и анализа литературных источников были выделены следующие противоречия:

- между требованием государства к готовности студентов–призывников служить в армии и низким уровнем их подготовленности к выполнению воинского долга в связи с изменением срока службы до одного года и упразднением кафедр военной подготовки в вузах страны;

- между необходимостью актуализации и поиска альтернативных педагогических условий и форм подготовки студентов вуза, где нет военных кафедр, к службе в армии и недостаточным научно–методическим обеспечением для их разработки;

- между необходимостью формирования военно–прикладной физической готовности студентов к службе в армии в процессе физического воспитания в вузе и недостаточной разработанностью программно–методического обеспечения данного процесса.

В связи с вышеуказанным можно констатировать наличие научной проблемы по актуализации и поиску альтернативных форм и технологий подготовки студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Технология формирования военно–прикладной физической готовности студентов в вузе».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно–методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта военно–патриотического воспитания молодежи; анализ медицинских карт студентов призывного возраста, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование; беседа, методы оценки и контроля двигательных способностей студентов и военно–прикладных навыков; контроль простудных заболеваний студентов; оценка мотивации на службу в армии; педагогический эксперимент, математико–статистический анализ полученных результатов исследования.

В процессе проведения педагогического эксперимента актуализировались следующие основные положения научного исследования:

1. Формирование военно–прикладной физической готовности студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания необходимо осуществлять при соблюдении следующих организационно–педагогических условий: *материально–технических* (нестандартное оборудование, инвентарь, искусственные полосы препятствий и др.); *программно–методических* (вариативная программа, методики, формы организации, технология и средства реализации); *контрольно–коррекционных* (должные нормативы, контрольные упражнения); *результативно–прогностических* (результаты педагогического процесса формирования готовности студентов вузов к службе в армии, самооценка и самоанализ готовности студентов вуза на основе Дневника призывника, что дает возможность прогнозировать и совершенствовать уровень военно–прикладной физической подготовленности студентов вуза в повседневной учебной деятельности к службе в армии);

2. Вариативная программа формирования военно–прикладной физической подготовленности студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания содержит следующий материал: теоретические знания, направленные на формирование

готовности молодежи к службе в армии; военно–патриотическое воспитание; воинские традиции и ритуалы; атлетическая гимнастика; многоборная военно–прикладная подготовка; полоса препятствий; элементы физической подготовки военнослужащих в зарубежных армиях; рукопашный бой; комплексные силовые игры, диагностика результатов учебного процесса;

3. Технология реализации вариативной программы формирования военно–прикладной физической готовности студентов вуза в процессе физического воспитания должна включать следующие последовательные взаимосвязанные функциональные этапы: – контрольно–диагностирующий (начало учебного года) – определение исходного уровня военно–прикладной физической подготовленности студентов вуза к службе в армии на основе разработанного *интегративного контроля* военно–прикладной физической подготовленности современного призывника; – коррекционно–формирующий (в процессе учебного года) – коррекция исходного уровня военно–прикладной физической подготовленности студентов на основе разработанного вариативного программно–методического обеспечения; – базово–закрепляющий (вторая половина учебного года и каникулы) – проводятся военно–патриотические смотры–конкурсы и соревнования, направленные на закрепление теоретических знаний и практических умений готовности призывников к службе в армии; – итогово–результативный (окончание учебного года), оценка результатов реализации содержания вариативной программы военно–прикладной физической подготовки студентов вуза к службе в армии;

4. Для корректного управления педагогическим процессом формирования военно–прикладной физической готовности студентов необходимо использовать интегративный контроль их результатов, включающий следующие блоки–критериев: *образовательный* – предусматривает контроль военно–прикладных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной службе в армии; *физический* – контроль функциональных показателей различных систем организма, развития основных физических качеств, формирования военно–прикладных навыков и умений; *гражданский* – осуществляется контроль сформированности осознанности гражданской позиции, убеждений к службе в армии, защиты интересов своей страны.

По результатам проведенной научной работы были сделаны следующие выводы:

1. Анализ научно–исследовательской и учебно–методической литературы показал, что недостаточно активно ведутся исследования по разработке альтернативных программ и военно–прикладных технологий формирования готовности студентов вузов, не имеющих кафедр военной подготовки, к службе в армии в процессе физического воспитания. Снижение срока службы в армии до одного года, утрата многих традиций военно–патриотического воспитания молодежи отсутствие четкой системы подготовки молодежи к службе в армии вызывает особую озабоченность педагогов и специалистов, что в свою очередь требует оперативных решений, как со стороны государства, так и со стороны ученых и специалистов по разрешению проблемы подготовки студенческой молодежи к службе в армии.

2. Разработана вариативная программа формирования готовности студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания, содержащая следующие учебно–методические разделы: материально–технический, программно–методический, контрольно–коррекционный и результативно–прогностический. Данную программу можно успешно использовать в качестве базового материала при разработке различных сопутствующих программ по подготовке молодежи к службе в армии для других видов учебных заведений и военно–патриотических клубов.

3. Разработана педагогическая технология реализации вариативной программы формирования военно–прикладной физической готовности студентов вуза к службе в армии, состоящая из следующих взаимосвязанных этапов: первый этап – контрольно–диагностирующий; второй этап – коррекционно–формирующий; третий этап – базово–закрепляющий; четвертый этап – итогово–результативный. Такой последовательный и поступательный алгоритм позволяет минимизировать педагогические ошибки при

формировании военно–прикладной физической готовности студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания.

4. Сформированы блоки–критерии интегративной оценки военно–прикладной физической готовности призывников в службе в армии: образовательный – уровень сформированности военно–прикладных знаний у призывника; физический – уровень развития физических и военно–прикладных навыков; воспитательный – гражданская позиция и отношение молодежи к службе в армии. Интегративный контроль позволяет соотносить исходные показатели подготовленности юношей с должными и по необходимости оперативно их корректировать.

5. Математико–статистический анализ результатов эксперимента показал, что:

– средний прирост показателей физической подготовленности у юношей 1–го курса экспериментальной группы за учебный год составил 21,7 % ($p < 0,05$), в то же время у юношей контрольной группы 4,3 % ($p < 0,05$);

– прирост физической подготовленности у юношей 2–го курса экспериментальной группы составил за учебный год 14,3 % ($p < 0,05$), в контрольной группе 4,9 % ($p < 0,05$);

– желание служить в армии в экспериментальных группах проявили более 95% призывников, в то же время в контрольных группах этот показатель остался на прежнем уровне – 13,7 %;

– чувство патриотизма, желание быть защитником Отечества проявилось у 79 % ($p < 0,05$) юношей экспериментальных групп.

Положительные результаты проведенного педагогического эксперимента показали высокую эффективность вариативной программы формирования военно–прикладной физической готовности студентов вуза к службе в армии в процессе физического воспитания, что подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы и корректность применяемых средств и методов, используемых в исследовании.

Литература

1. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь военно–патриотического и физического воспитания студентов допризывного возраста [Текст]. – дис... канд. пед. наук. / Т.Г. Арутюнян // – Красноярск: КГПУ, 2006. – 184 с.

2. Виноградов, П.Г. Подготовка современных солдат / П.Г. Виноградов// Военная мысль.– Москва – 2006. – № 9.– С. 23–28.

3. Жаров, Н.Н. Формирование готовности и потребности к воинской службе на этапе допризывной подготовки / Н.Н. Жаров, Л.К. Сидоров//Физкультурно–оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе: материалы региональной научно–практической конференции (с международным участием). – Красноярск: Кларетианум, 2004. – С. 71–73.

4. Жлоба, Н.И. Воспитать молодежь на лучших традициях народа и армии. // Патриотизм: истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995, С. 30–33 .

5. Капустин, А.Г. Совершенствование процесса физической подготовки допризывной молодежи (10–11 классы) на основе взаимосвязи, урочных и внеурочных форм занятий: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Г. Капустин.– Киров, 2003. – 24 с.