

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Е.О. Федоренко

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,
f-jane@mail.ru

Введение. Проблема здоровья подрастающего поколения в настоящее время очень актуальна. Одно из главных направлений современной системы физического воспитания в школе на современном этапе – это формирование знаний и практических умений учащихся вести здоровый образ жизни, оптимизация двигательного режима и физической подготовленности школьников [1, 4, 5].

Мотивационная сфера школьников является важным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает внутренние пожелания и интерес учащихся к занятиям, их активное, осознанное отношение к учебе. Только при наличии сильных, глубоких мотивов школьников, их учебная деятельность будет протекать эффективно. Поэтому качество работы преподавателя физической культуры во многом определяется тем, насколько он осознает сущность мотивации обучения, включая факторы, которые на нее влияют, а также методы ее формирования [2, 3, 6].

Недостаточно изученными являются мотивы и стимулы к систематическим занятиям физическими упражнениями учащихся старших классов, в соответствии с условиями обеспечения учебно–воспитательного процесса в учебном заведении.

Цель исследования. Разработать стимулы, влияющие на формирование мотивации к специально организованной двигательной активности старшеклассников.

Результаты исследования. Специфика формирования мотивации личности рассматривается в нашем исследовании с учетом черт личности учеников. В процессе исследования разработана рабочая теоретическая модель формирования мотивации к специально организованной двигательной активности для старшеклассников, учитывая половые различия и особенности учебно–организационного процесса учебного заведения.

Известно, что к специально организованной двигательной активности относятся: физкультурная деятельность, регламентированная программами физического воспитания, игровая деятельность, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортивная деятельность и активные передвижения из школы и в школу.

Механизм формирования мотивации к специально организованной двигательной активности рассматривается нами как комплекс побуждений к занятиям физическими упражнениями и как следствие повышение двигательной активности учащихся.

Учитывая сложность процесса формирования мотивации старшеклассников в специально организованной двигательной активности, его зависимость от многих факторов, в исследовании предложена система стимулов, способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям двигательной активностью (Рис.1):

– *Создание ситуации успеха для каждого ученика* (ситуация успеха дарит атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности, учитель должен

создать источник внутренних сил ученика, источник, дающий энергию для преодоления трудностей и формирование желания учиться, использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебной работы, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью и, соответственно, обеспечить успех в обучении);

– *Поощрения* (поощрение – эффективное и незаменимое средство формирования личности ученика, которое выражается в положительной оценке учебной деятельности и поведения школьников и способствует формированию у учащихся интереса и желания к дальнейшим достижениям а также активности и заинтересованности в изучении учебной дисциплины);

– *Создание положительного эмоционального фона на занятии* (возникновению интереса к занятиям физическими упражнениями способствуют также эмоциональное проведения всех форм занятий в школе, оснащение и эстетическое оформление материально–спортивной базы, посильные задачи, обеспечивающие успешность процесса обучения);

– *Дифференцированный подход к развитию двигательных умений учащихся* (во время разработки практических задач необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая состояние их здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности);

– *Использование интегральной оценки определения эффективности физического воспитания и соблюдения принципа стимулирования деятельности на основе личных достижений* (в соответствии с данным принципом темпы прироста основных показателей физической подготовленности старшеклассников необходимо планировать только на основе их индивидуальных результатов);

– *Гласность достижений* (принцип гласности означает объявление и мотивацию оценок, как ориентира, по которому ученики определяют стандарты требований к ним, а также объективность педагога);

– *Использование различных средств, приемов и методов организации школьников на уроках физического воспитания* (позволяют раскрыть субъективный опыт учащихся, позволяют избежать однообразия, поддерживают интерес к занятиям двигательной активностью);

– *Применение игрового и соревновательного методов на этапе совершенствования изученных движений* (используются как методы комплексного совершенствования физических и психических качеств, характеризуются высокой эмоциональностью, что способствует воспитанию моральных качеств личности);

– *Выполнение педагогических наблюдений, объясняющих физиологическую сущность и значение выполняемых упражнений* (способствует формированию у учащихся сознательного отношения к выполнению физических упражнений и занятий двигательной активностью);

– *Формирование у учащихся знаний, умений на навыков необходимых для организации самостоятельной физкультурной деятельности*, а именно: постановка цели, планирование, развитие основных физических качеств, контроль за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями и после них (целенаправленное формирование знаний, умений и навыков должно способствовать формированию творческой активности, которая предусматривает внутреннее стремление к занятиям двигательной активностью как в урочных так и внеурочных формах);

– *Раскрытие перед старшеклассниками значение как соответствующего предмета в целом, так и отдельных его задач для будущей профессиональной деятельности* (физкультурная деятельность является одним из способов реализации профессиональных планов и намерений, жизненного предназначения, условие успешного выполнения социальных и профессиональных функций);



Рисунок – Стимулы, которые способствуют формированию мотивации к специально организованной двигательной активности

– *Обеспечение точного и глубокого понимания каждым учеником смысла и значения учебного материала* (строить процесс физического воспитания необходимо при активном участии в нем учеников, с осознанием ими ценности занятий физическими упражнениями для их всестороннего развития);

– *Формирование в сознании учащихся понятие о взаимосвязи системы урочных занятий и внеурочных форм деятельности* (а именно: утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток во время самостоятельных занятий, прогулок, занятий в группах общей физической подготовки, секционных занятий по различным видам спорта, спортивных соревнований, спортивно–развлекательных праздников, туризма, самостоятельной работы по развитию физических качеств).

Выводы: Полученные результаты свидетельствуют о том, что в ситуации, когда отклонения в состоянии здоровья в значительной степени обусловлены поведением человека, стилем жизни, повышение физкультурно–спортивной активности учащихся старших классов становится одной из главных задач физического воспитания. При этом необходимо обеспечить не только высокую эффективность занятий физическим воспитанием, но сделать их наиболее интересными для школьников, с учетом их индивидуальных особенностей.

Исследование факторов, которые оказывают влияние на формирование мотивации школьников–старшеклассников к специально организованной двигательной активности позволило предложить систему стимулов, способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям специально организованной двигательной активностью.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с определением эффективности учебных программ для школьников разного возраста в зависимости от типа учебного заведения.

Литература

1. Бабенко В.Г. Взаємозв'язок системи зміцнення здоров'я з мотиваційним спрямуванням студентів ВНЗ до фізичної культури / В.Г. Бабенко, Ю.І. Тупиця, В.В. Чекмарьова // Актуальні проблеми фізичного виховання студентів в сучасних умовах: Матеріали регіональної науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ, 2011. – С.13–17.
2. Закопайло С.А. Педагогічні основи виховання в юнаків 10–11 класів цінностей здорового способу життя: Автореферат дисертації кандидата педагогічних наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / С.А. Закопайло. — К., 2003. — 19 с. — Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/_scripts/wwwi32.exe.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2009. – 336с.
4. Федоренко Є.О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників: дисертація кандидата наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / Є.О.Федоренко. – Дніпропетровськ, 2012. – 229с.
5. Corder K. Biology of Physical Activity in Youth Assessment of physical activity in youth / K. Corder, U. Ekelund, R.M. Steele // Journal of Applied Phisiology. – 2008. – V.5. – P.977–987.
6. Kjenniksen L. Attitude to physical education and participation in organized youth sports during adolescence related to physical activity in youth adulthood // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2010. – P.163–175.