

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ

**С. Бочарова**

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта

**Актуальность исследования.** Здоровье – необходимое условие активной жизнедеятельности человека и, вместе с тем, комплексное, многофакторное понятие. Говоря о психическом и социальном здоровье, хотелось бы подчеркнуть важные критерии его проявления. Это построение гармоничных связей личности с социальным окружением, межличностных отношений, что невозможно без овладения вербальными средствами общения. Язык является универсальным способом коммуникации между людьми, средством вербального общения, как в профессиональной сфере, так и в личной. Всеобщий процесс глобализации и интеграции Украины в европейское пространство выдвигают на первый план практическую составляющую изучения иностранного языка в

неязыковых ВУЗах, последовательную ориентацию методики обучения на реальные условия коммуникации.

Коммуникативный подход сфокусирован именно на использование языка в деловом и личном общении. «Учиться общению в общении» – главный принцип коммуникативного подхода. В спортивном вузе – это приобретение навыков общения с коллегами из других стран, умений устанавливать контакт в общении с представителями зарубежных спортивных команд на международных соревнованиях в личном общении, умения рассказать о своей стране, своём городе, виде спорта, возможности смотреть передачи европейских каналов, зарубежные кинофильмы. Таким образом, коммуникативный подход становится доминирующим в изучении иностранного языка в неязыковых вузах и оказывает определяющее влияние на выбор форм организации занятий, средств обучения, дифференциацию заданий в аудиторной и самостоятельной работе, а также во внеаудиторной учебно–воспитательной работе со студентами.

Теоретические основы коммуникативной методики были заложены выдающимися психологами Л. Выготским, А. Леонтьевым, развиты в теоретических и практических разработках И. Зимней, Г. Китайгородской, Е. Пасова, Б. Беляева, С. Максименко. Они отмечали, что коммуникативное обучение носит деятельностный характер: речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности» и в процессе взаимодействия в разных сферах человеческой деятельности. Однако внедрение данного подхода в преподавание иностранного языка, как в средней, так и в высшей школе наталкивается на определённые трудности как методического, так и психологического характера.

**Цель исследования** – проанализировать психолого–педагогические условия эффективности внедрения коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка в спортивном вузе.

В современных технологиях изучения иностранного языка мы наблюдаем активное использование результатов научных исследований различных наук: педагогики, культурологии, информационных технологий и, прежде всего, психологии.

Первым условием успешного изучения иностранного языка является достаточно высокая мотивация овладения коммуникативными навыками в процессе обучения в вузе. Для достижения этой цели необходимо использовать как интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, диалоги, упражнения), так и мультимедийные технологии. Просмотры кинофильмов, online контакты, с иностранными сверстниками, интернет–конференции. Эти виды деятельности вызывают интерес у студентов и повышают мотивацию к изучению иностранного языка, основанную на желании общаться с зарубежными сверстниками как во время международных соревнований, так и в туристических поездках, при личных контактах.

Однако препятствием, снижающим мотивацию к успешному овладению иноязычными коммуникативными навыками, зачастую является слабая школьная языковая подготовка многих абитуриентов. Поэтому в период адаптации первокурсника к условиям вуза на преподавателей и кураторов возлагается задача научить этих студентов учиться, одновременно создавая и поддерживая уверенность в том, что их усилия на любом этапе изучения иностранного языка приведут к осязаемому продвижению вперёд.

В этой ситуации очень многое зависит от мастерства педагога, который применяет лично–ориентированный подход в обучении, дифференцируя как аудиторные, так и домашние задания по уровню подготовки первокурсников, подбирая соответствующий лексический материал. Дополнительные индивидуальные консультации в этих случаях, как правило, необходимы и действенны.

Причиной слабой иноязычной подготовки абитуриентов бывает не только отсутствие высококвалифицированных школьных учителей в той или иной школе, не только недостаточное количество часов или большое количество учеников в подгруппе, но и индивидуально–психологические проблемы школьника, которые приходят вместе с ним и в вуз. Это чаще всего низкий уровень концентрации внимания и его объёма; недостаточное развитие различных видов мышления и мнемических процессов – запоминания, хранения, узнавания и воспроизведения информации; низкая обучаемость

подростка. Для диагностики таких проблем и, главное, коррекции когнитивного развития школьника, а потом студента необходима помощь профессионального психолога. Поэтому наличие квалифицированных психологов в психологической службе вуза может сыграть решающую роль в ликвидации барьеров в изучении студентом иностранного языка (как, впрочем, и других дисциплин) при обоюдном желании решения этих проблем и помощи со стороны куратора и преподавателя.

Наряду с индивидуальными консультациями психолога мощный мотивирующий эффект дают групповые тренинги познавательных процессов: тренинги внимания, мышления, обучение способам совершенствования памяти. Крайне необходимо обучение навыкам снятия психологического напряжения, которое испытывает неподготовленный студент при необходимости выразить мысль на иностранном языке. Антистрессовые упражнения, способы эмоционально–психологической разрядки и релаксации нужны студенту–спортсмену и в его спортивных тренировках.

Субъект–субъектное педагогическое общение в процессе обучения требует от преподавателя умения создавать благоприятный морально–психологический климат на занятии и в личном общении со студентами, что создаёт условия для эффективного восприятия той информации, которая исходит от преподавателя. А также даёт возможность педагогу узнать об индивидуальных трудностях в обучении от самого студента.

Исследования учёных определили особенности восприятия информации студентами с доминированием первой или второй сигнальной системы, что является физиологической основой различных типов саморегуляции познавательной деятельности. Для первой группы характерны образно–действенный стиль мышления, более высокие значения показателей активности, развития воображения. Для второй группы характерны аналитическое, логическое мышление, более высокие показатели способности к концентрации, умению структурировать информацию, к волевым усилиям. Однако у значительной части студентов отсутствует явное доминирование первой или второй сигнальных систем. Поэтому преподавателю включать в занятия как визуальную информацию (иллюстрации, видео, презентации), так и аудиоинформацию, а также чёткие формулировки и схемы построения логических конструкций. И, безусловно, интерактивное взаимодействие, обеспечивающее создание иноязычной среды. Изучение иностранного языка будет способствовать всё более успешной адаптации студента в иноязычной среде, как в учебной деятельности, так и в реальной практике. Например, задание прослушать популярную у молодёжи музыкальную композицию известной группы с английским текстом и передать содержание на родном языке может сначала вызвать трудности у студента и стойкое неверие в свои силы. При повторных обращениях к таким заданиям студент, адаптируясь к иноязычной среде, чувствует расширение своих коммуникативных возможностей, возможностей аудирования, восприятия и понимания. При объединении аудио– и видеоинформации (например, клип) зрительные образы помогают мышлению, включая образные ассоциации, стимулируют образную память и повышают коммуникативные возможности студента.

Следует отметить, что невербальная коммуникация дополняет функцию вербальной коммуникативной системы и играет весомую роль в межкультурном общении. Поэтому знание культурных особенностей носителей языка, их традиций и обычаев помогает ликвидировать пробелы в коммуникативной компетентности студента и облегчает установление контакта с иноязычными партнёрами по общению, помогает уловить и правильно оценить реакцию партнёров при изменении ситуации и свою собственную.

Таким образом, коммуникативный потенциал студента пополняется как грамматическими знаниями, знаниями норм и правил общения с носителями языка, так и знанием невербальных особенностей их поведения и общения, умения понимать невербальные сигналы.

**Выводы.** Коммуникативная языковая компетентность включает в себя помимо лингвистической компоненты и мотивационную составляющую, умение вступать в общение с доброжелательной установкой на осуществление контакта, умение

регулировать свое эмоциональное состояние, задействовать разные виды памяти и типы мышления в процессе общения.

В коммуникативном подходе к преподаванию иностранного языка главную роль играют интерактивные формы и методы проведения занятий – ролевые игры, дискуссии, диалоги – поскольку реальное общение на иностранном языке является не только целью, но и средством обучения. Для эффективных коммуникаций студента с зарубежными коллегами необходимо шире использовать международные студенческие проекты: социокультурные, научные, образовательные.

Коммуникативный подход требует учета индивидуально–психологических особенностей каждого студента как субъекта процесса общения. Помощь психолога помогает выявить причины низкой обучаемости студента и барьеры в развитии его коммуникативности.

Крайне важным мы считаем вовлечение студента в интерактивную деятельность, имеющую для него личную значимость и личный интерес. Рассматривая студента как личность с определёнными потребностями, желаниям, задатками, преподаватель может создать те благоприятные условия, в которых эффективный учебный процесс будет совпадать с образовательным, с развитием и совершенствованием личности студента, его мышления, его способностей, культуры и, следовательно, его профессиональной компетенции, социального и психического развития личности студента.

### **Литература**

1. Бочарова С.А. Языковая коммуникативная компетенция студента спортивного ВУЗа /С.А. Бочарова//Мова в професійному вимірі: комунікативно–культурний аспект: матеріали Міжнародної науково–практичної конференції. 17–18 грудня 2014 р. Ч.ІІ–Х.: ФОП Бровін О.В. 2014. С 177–180

2. Мирчетич М.А. Лингвистические характеристики текстов и психологические особенности речевых действий студентов с преобладанием 2-й сигнальной системы/ М.А Мирчетич, Н.А. Фомина //Вестник РУДН – 2014.– Сер.: Психология и педагогіка №1

3. Психология здоровья: Учеб. Для вузов /под. Ред. Г.С. Никифорова – СПб.: Питер, 2003., 607 с

4. Складановська М.Г. Інноваційне навчання: активізація пізнавальної діяльності студентів /М.Г. Складановська. – Д.: ПДАБА, 2012. – 108с.

5. Фомина Н.А. Лингвистические и психологические характеристики продуктов речевой деятельности студентов с преобладанием первой сигнальной системы / Н.А.Фомина, М.А. Мирчетич//материалы VIII Международной научно–практической конференции «Психолінгвістика в сучасному світі»: сб.науч.трудов.– Психолінгвістика. – 2013. – №14