

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ–МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Л.Д. Глазырина, Е.Е. Лебедь–Великанова

Белорусский государственный университет им. М. Танка, taqir-by@mail.ru

В результате инновационных преобразований, происходящих в обществе и в системе образования, особую ценность для улучшения условий жизни, дальнейшего эффективного развития современного человека имеет не только объем знаний, а также навыки и уровень владения ими в той или иной сфере деятельности. Имея определенный уровень общего или профессионального образования, человек владеет в определенной степени необходимыми ему навыками, позволяющими выполнять работу, но условия современного общества таковы, что если человек хочет улучшить свой уровень жизни, ему необходим более высокий уровень владения профессиональными навыками для улучшения эффективности результатов работы. Актуальной проблемой в современном обществе становится развитие компетенций.

Слово «компетенция» – имеет многозначное значение. В научной литературе предлагаются разные определения, в каждом из них можно найти много общего. Компетенции, как понятия стали изучать в начале XX века в различных областях науки.

В лингвистике Н. Хомский ввел понятие компетенция в 1965 году, которое используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения (1972) [4]. Этнолингвист Д. Хаймс (1966 г.) развивал идеи Н. Хомского и назвал коммуникативной компетенцией «способности быть участником речевой деятельности» [5]. В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятютневым. Под коммуникативной компетенцией исследователь понимал «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения».

В современной дидактике под «компетенцией» понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно–познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

В социологии Ю.М. Жуков пишет, что «...компетенция – это характеристика позиции (роли, должности), а не индивида. Компетенции – это то, что индивид должен знать, когда занимает определенную позицию в соответствии со стандартами и предписаниями».

В психологии И.А. Зимняя под «компетенцией» понимает внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий), которые затем выявляются в компетентностях человека.

В научно–педагогической литературе компетенция – это величина общественной роли, которая проявляется в личностном плане как компетентность; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения проблемы; способность реализовать деятельность в соответствии с требованиями и ожиданиями общества; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения трудности.

По мнению Н.А. Гончаровой, единое верное определение компетенции, дать невозможно, однако, в большом разнообразии этих определений можно выделить общие элементы, которые указывают на суть данного концепта.

В своей работе она подчеркивает: «... общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности».

Понятие «коммуникативная компетенция» по происхождению означает некоторую систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д.

Коммуникативная компетенция является сложным, системным образованием. В современной социолингвистике, по утверждению Р. Белла, ее понимают именно как систему, которая выполняет функцию балансировки существующих языковых форм, определяемых с опорой на языковую компетенцию коммуниканта на фоне определенных социальных функций [1].

В отечественной теории и практике нет единого взгляда на определение понятия «коммуникативная компетенция». Вместе с тем, несомненно, что структура коммуникативной компетенции не ограничивается знаниями, умениями навыками.

Д.И. Изаренков под коммуникативной компетенцией понимает «способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности».

По мнению Кабардова М.К., *коммуникативная компетенция* – это усвоение этно – и социально–психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение "техникой" общения [3]. Схожую с М.К. Кабардовым позицию к определению коммуникативной компетенции высказывает И.А. Зимняя, которая определяет ее как "овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках в данной профессии" [2]. Так, Зеер Э.Ф. и Э. Сыманюк, обозначают термином «компетенции» – интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности.

Человек, перенесший заболевание или травму, или имеющий нарушение развития от рождения, часто оказывается зависимым от посторонней помощи и не всегда может найти решение проблем, связанных с невозможностью ухода за собой, ведения домашнего хозяйства, работы, выполнения досуговой деятельности. Поэтому проблема подготовки будущих инструкторов–методистов, особенно в Республике Беларусь, где количество людей с ограниченными возможностями увеличивается ежегодно, является весьма актуальной.

Специальность инструктора–методиста по эрготерапии предъявляет не только определенные требования к личности, но и во многом определяет в дальнейшем личностные стратегии и картину мира. Специфика деятельности инструктора–методиста по эрготерапии предполагает знание своеобразного свода этических правил, запретов и ограничений, которые должны приниматься теми, кто неизбежно по роду своей деятельности вмешивается в жизнь другого человека. Подготовка инструкторов–методистов в двадцать первом веке требует не только профессиональной коммуникативной компетенции, но и формирование личностной культуры специалиста.

#### Заключение

Именно поэтому, задача высшей школы сводится к развитию у студентов «коммуникативных компетенций», которые охватывают не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и знания, умения и навыки в той или иной профессиональной области, знание культурных норм и ограничений в общении, этикета в сфере общения, владение коммуникативными тактиками и стратегиями и т.д.

Успешное осуществление задачи повышения уровня развития коммуникативных компетенций у студентов может быть достигнуто при условии максимальной активизации усилий не только преподавателей, но и студентов. Саморазвитие коммуникативных компетенций требует постоянной работы над собой по всем направлениям – повышение уровня знания языка, самоконтроля в общении. [1].

### **Литература**

1. Белл, Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы – М.: Международные отношения, 1980. – 203 с.;
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2004. – 340 с.;
3. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
4. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд–во Моск. ун–та, 1972. – 122 с.
5. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.V.Pride and J.Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269–293.