

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, ТЕНДЕНЦИИ

О.Н. Дивисенко, А.И. Самусик, О.В. Шило

Барановичский государственный университет, fkizoj.2012 @yandex.by

Введение. В официальных документах Министерства образования Республики Беларусь часто мелькают понятия «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование». Однако все они легко укладываются в одно словосочетание — «компенсаторное образование». Отчего это происходит?

Методы и организация исследования. Трактовка цели повышения квалификации как обновление или дополучение теоретических знаний, практических умений и навыков во многом связана с усиливающимися тенденциями, происходящими, прежде всего в информационно–технологических процессах. Стремительно меняющиеся условия жизни вынуждают искать новые подходы к качественному изменению состояния образования. В первую очередь происходит осознание резкого возрастания потока информации, возникновения новых знаний, потока такого стремительного, что, по сути, исчезает переходный период между получением этих знаний и их использованием [1].

Вместе с тем новое в нашей жизни и в образовании нельзя определять и ограничивать результатами постиндустриальной, информационной революции. Доминирование такого подхода в той сфере, которая отвечает за «переучивание», «доучивание», «повышение квалификации», приводит к тому, что образовательный процесс протекает в русле традиционной преемственности, линейного последовательного приобретения дополнительных профессиональных знаний, но не в целях, условиях и результатах непрерывного образования.

Почему без опоры и воплощения идеи и методологии непрерывного образования ни одна из организационных форм профессиональной подготовки и переподготовки не приведет к должному эффекту? Прежде всего, потому, что «...сегодня речь идет не просто о высшем образовании, а о новом высшем образовании, связанном с осознанием особенностей новой эпохи; не о развитии бывшего, а о творении нового понимания сущности образования, что является актом творчества, не подменяемым разного рода федеральными программами и национальными доктринами» [3].

Глубинные сдвиги в отечественной образовательной сфере вызваны тем, что профессиональная квалификация, востребованность, личный успех, материальное благополучие и другие прагматические составляющие целей обучения профессии на любом образовательном этапе напрямую зависят от способности образовательного учреждения решать задачу более высокого уровня — развития самостоятельности и творческих способностей личности. Без ее решения ни сегодня, ни в будущем тем более невозможно достичь главной цели — результата непрерывного профессионального образования, сформированности потребности в постоянном самодвижении личности к вершинам профессии, ее способности адаптироваться к неожиданным жизненным ситуациям.

Поэтому трудно ожидать серьезной результативности системы повышения квалификации и переподготовки специалистов по физической культуре, если она будет продолжать существовать в идеях, содержании, методологии функционального типа

преимущества знания, умений, навыков, т. е. в рамках «компенсаторного» типа образования. В традиционном компенсаторном образовании доминирует ориентация на пассивную трансляцию знаний, в лучшем случае — выработку профессиональных умений и навыков.

Актуализация идеи непрерывного образования происходит, прежде всего, из-за необходимости решить противоречие между стремительно разрастающимся набором вариантов представления информации и знаний и неспособностью их освоения старыми методами: репродуктивными, дескриптивными (описательными) и т. п. Вот почему и в теории, и в практике всех видов и этапов профессионального образования усиленно ведется поиск новых путей выработки, усвоения, оперирования, передачи и хранения знаний с использованием возможностей различных информационных технологий.

Все участники образовательного процесса (от организационно-управленческого звена до обучающихся) должны учитывать инновационные подходы к подбору и оформлению содержания, методов, средств обучения, построению практических занятий, а также тщательно продумывать приемы создания самой атмосферы общения субъектов образовательного процесса. Разумеется, на этапе переподготовки, дополнительного образования, повышения квалификации проблемы оперирования новыми способами передачи и усвоения знаний и методами обучения вершинам мастерства (педагогического прежде всего), совершенствования, коррекции и реорганизации профессиональной деятельности не только не снимаются, но и выступают как первоочередные. Однако нельзя забывать, что субъектом этого образовательного этапа является личность, уже имеющая профессиональный опыт и вместе с тем являющаяся специалистом, как правило, педагогом, иными словами, «специалистом образования», независимо от предмета преподавания. Такой специалист должен владеть наукой и искусством развивать другого человека как индивида, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Поэтому все средства, методы, формы, сама атмосфера обучения должны носить социокультурный характер, тем более что дисциплина, с помощью которой специалист ФК общается с субъектом своей профессиональной деятельности независимо от ее узкой специализации, культурно детерминирована [2].

Результаты исследования и их обсуждение. Переориентация процесса повышения квалификации, переподготовки кадров, приобретение дополнительного физкультурного образования потребуют:

а) отказа от базисных положений о трансляции содержания образования, в котором представлены лишь ранее накопленные знания, умения, навыки, и принятия в качестве главной целевой установки создание особого психологического климата в образовательном заведении. Показателями и условиями его станут социокультурное наполнение содержания образования, «погружение» слушателей ИПК в различные проблемные ситуации их профессиональной деятельности, замена субъект-объектного (управленческого) способа отношений между преподавателями и слушателями субъект-субъектным, при котором корпорация становится главным направляющим взаимодействием субъектов образовательного процесса;

б) изменения мотивации обучения. Одним из важных его предпосылок станет сознательное, самостоятельное, а, следовательно, активное получение знаний, новый подход к проектированию преподавательской (обучающей) и слушательской (учебной) деятельности. Это активная коррекция или изменение плана и программы в ходе их реализации, привлечение самих слушателей ИПК к их составлению и изменению в ходе образовательной деятельности, принципиальная недопустимость планирования операционального уровня деятельности (слушатель самостоятельно принимает решение в разрезении ситуации практики);

в) выделения в качестве одного из ведущих методических приемов создания ситуации недостаточности средств деятельности и дефицита знаний (т. е. условий для проблемной ситуации). Использование такого приема стимулирует слушателя к самостоятельному поиску информации и способов исследования проблемы, выработке способности к решению задач в новой неожиданной ситуации;

г) поиска новых форм «погружения» слушателей в ситуации профессиональной практики, например с учетом действия рыночного механизма, для развития у них способностей входить в новую образовательную или профессиональную среду и саморазвития в ней.

Если учитывать вывод, к которому приходят ученые, что общение — это та сфера, где и должна происходить модификация образования, следует изыскивать приемы, формы, способы построения взаимоотношений между слушателями. В этой связи заслуживает внимания использование методического приема подготовки слушателями единого реферата к итоговой аттестации. Совокупность вкладов каждого слушателя с позиции отведенной ему роли приведет к решению проблемы. В этом случае группа слушателей предстает коллективом, который за время пребывания в ИПК при помощи прикрепленного преподавателя–консультанта ведет поиск необходимой информации (в том числе из области культуры, социально–общественной, духовной жизни и пр.), научных разработок, экономических расчетов, справочных данных и т. п., позволяющих решать проблему полезной (прагматической) и социокультурной (морально–нравственной) значимости.

Выводы. Разумеется, при всем разнообразии форм, методов, средств необходимо учитывать индивидуальные особенности слушателей ИПК, за плечами которых — сложившееся мировоззрение, жизненный опыт, опыт спортивной, управленческой и педагогической деятельности, собственный взгляд на пути реализации своего потенциала.

Литература

1. Кричевский, Ю. И. Педагогика профессионального образования / авт.–сост. Ю. И. Кричевский; М. В. Ильин, Э. М. Калицкий [и др.]; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 470 с.
2. Матвейчик, Н. И. Проблема формирования специалиста нового типа в процессе непрерывного образования: Автореф. дис. На соиск. Учен. Степ. Канд. филос. Наук: 09.00.11 / БГУ. – Минск: [б.и.], 1995. — 53 с.
3. Набиева, Е. В. Научно–исследовательская компетентность учителя: методология, теория, практика формирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / Набиева Елена Владимировна. – М.: [б.и.], 2005. — 31 с.