

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А.В. Осипцов

Мариупольский государственный университет (Украина)

Введение. Решение такой актуальной проблемы, как воспитание общечеловеческих ценностей личности молодого поколения, требует чёткого теоретико–методологического основания к своей организации, в котором должны быть заложены ведущие тенденции развития общества, социокультурные детерминанты его эволюции в целом и общего образования в частности. Теоретико–методологическое основание является необходимым атрибутом представляемой концепции, поскольку оно определяет комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение ряда проблем, среди которых: уточнение понятийно–терминологического поля; анализ и определение современных теоретических и методологических основ проблемы воспитания общечеловеческих ценностей личности студентческой молодежи и выявление слабоизученных сторон рассматриваемой проблемы.

Методы и организация исследования. Современные теоретические и методологические основы научных исследований в области педагогики, теории и методики воспитания предполагают систематизацию научных взглядов, идей объяснений, виденье сущности явлений и их взаимосвязей, проблем развития в материальной и общественной жизни. Изложенные принципы такие ученые, как И.Бех [1], А.Заболотская [4], Л.Митина [7], А.Федорова [8], отнесли к категории концептуальных и связано это с тем, что они отражают не когнитивную и логическую сущность явлений, которые исследуются, а их социокультурную ценность (значение исследования, новых знаний, пути их практического использования). В контексте нашего исследования мы проанализировали ряд всплывающих друг с друга взглядов ученых на

формирование общечеловеческих ценностей учащейся молодежи, процессы и способы понимания, интерпретацию динамики их развития, что и является общей целью нашей работы

Результаты исследования и их обсуждение. В качестве концептуального подхода нашего исследования, на основе фундаментальных научных трудов таких известных ученых, как И.Бех, А.Бодолаев, В.Боржек, Л.Выготский, Б.Коротяев, Б.Ломов, Г.Шевченко [2, 3, 5, 6, 9] нами были обоснованы детерминанты современного образования в воспитании общечеловеческих ценностей личности учащейся молодежи. Научные достижения вышеназванных ученых убедительно доказывают, что познание, формирование и практическое использование любого педагогического явления, его социокультурной сущности нужно начинать с установления закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений, процессов, факторов действительности в которых находится объект и предмет исследования.

Динамические процессы развития, воспитания, обучения требуют принципиального учета разнокачественных воздействий реальных факторов и причин на формирование сознания, самосознания и целенаправленную деятельность человека, которая базируется на единстве сознания и его социальной практики. Это базовое положение принципа детерминизма обосновано такими известными учеными в области психологии и педагогики, как Н.Басов, Л.Выготский, А.Леонтиев, С.Рубинштейн, Ж.Юзвак, R.Rommatveit, которые аргументированно доказали, что единство сознания и деятельности человека детерминирует предметно–практическую его деятельность между внешней и внутренней структурой которых формируются детерминационные отношения, влияние культурных факторов, социальных ценностей (общение, взаимодействие, воспитание, речь и т.д.), замыкают макросоциальный уровень их детерминации с микросоциальным воспитанием личности, ее индивидуальной воли, сознания, интеллекта, морально–этической и мотивационно–потребительской сферы присущей образованию [3, 11, 13]. Комплементарно интегрирует макросоциальные и микросоциальные факторы психического, культурного, социального развития человека, его способности к интериоризированному целеполаганию, внутреннему диалогу, мышлению, рефлексии, целевой учебно–воспитательной, профессионально–трудовой, культурной деятельности, основанных на общечеловеческих ценностях личности и общества.

Взаимосвязь макросоциальных (культурных) с микросоциальными (личностными, семейными, культурными, образовательными условиями) детерминантами воспитания личности и общечеловеческих ценностей, обуславливает их влияние в различных формах, таких как, образы, действия, мотивы, потребности, нормативные, программные, концептуальные наработки обществом, его ценностные ориентации, ценностные потребности, культура, социальный заказ на систему национального образования [9, 10, 11].

Таким образом, исследуемые нами подходы относятся к общенаучному и методико–технологическому уровням методологии, что определяет многоуровневость и иерархический характер теоретико–методологической основы педагогической концепции воспитания общечеловеческих ценностей личности современного студента.

Более пристальное внимание, в данной публикации, уделим культурным детерминантам образования и воспитания с позиции психологии объясняющей образовательно–воспитательную деятельность личности, ее поведение, поступки как систему действий, детерминированную личностными, социальными и культурными потребностями, стимулами и мотивами, которые формируются в процессе социализации, воспитания, образования, профессионально–трудовой деятельности человека в различных звеньях общественной жизни как казуальный тип взаимосвязи между ними. Такие известные ученые в области психологии, педагогики культурной и социальной детерминации образовательно–воспитательной деятельности, как В.Бездухов, Б.Ломов, Л.Сохань, М.Шелер, Ж.Юзвак, И.Якиманская, N.Rescher, факторы детерминизации рассматривают с позиции отражающей и регулятивной функции в организации целенаправленной деятельности человека [6, 11, 14].

Поведение и образовательно–воспитательная деятельность человека, вышеупомянутые ученые, рассматривают, как сложную психомоторную систему, функционирование которой всегда мотивировано и ценностно– стимулируемое в соответствии с целью его деятельности. При этом ученые отмечают, что система детерминант ценностной деятельности человека характеризуется такими ее составляющими, как мотивация, антиципация, планирование, восприятие, обработка информации относительно производительности деятельности, корректировки действий, их регулирование, принятие оперативных и стратегических решений [9, 10].

Детерминация образовательно–воспитательной деятельности человека рассматривается нами, на основе фундаментальных научных трудов И.Беха, В.Григоренко, А. Маслоу, В. Ясвина, J.Watson, как психо–социальное явление и по отношению к ее структуре выполняет системообразующую функцию, которая обуславливает ценностный характер действий, поступков и поведения личности.

Культурные детерминанты образования и воспитания человека заключаются в системном воздействии ценностных ориентаций, ценностей культуры, социальных потребностей, общественных идеалов, правовых норм поведения государственных программ, концепций, законов относительно реформирования, модернизации, оптимизации национального образования являющихся движущими факторами общественного сознания, инновационного самосознания педагогического сообщества, которые в этой системе выполняют функции детерминации в воспитании общечеловеческих ценностей личности студенческой молодежи.

В качестве базовых культурных детерминант развития и воспитания Ш.Амонашвили, В.Бездухов, А.Мудрик, М.Роганова, Г.Шевченко рассматривают ценности образования, которые они определяют как идеалы, трансформированные в морально–этические ориентиры воспитания и образования: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор, достоинство и т.д [9, 10]. Перечисленные ценности образования эти ученые рассматривают как культурные детерминанты, обуславливающие преимущества тех или иных идеалов, ценностных ориентаций, ценностей, потребностей общества на уровне индивидуального и общественного социокультурного сознания человека.

Считаем целесообразным подчеркнуть, что ценности образования, как культурные детерминанты являются морально–этической основой культурной идентификации индивида которую такие ученые, как М.Алексеев, И.Бех ВДробницкий, М.Масол, М.Роганова, определяют как форму становления духовных взаимосвязей между личностью и ее народом, переживания чувств принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве личностных ценностей) ее ценностей, развитие своей жизни с учетом общечеловеческих ценностей, их конструктивных возможностей в формировании личности человека.

Результаты данного теоретического и методологического исследования дают весомые научные основания считать в качестве следующей культурной детерминанты образования культурологический личностно–ориентированный подход к его современному структурированию, который, многими исследователями, определяется в форме образования и воспитания эпицентром чего является человек, познающий себя, творящий личностную культуру путем диалогового общения, обмена опытом жизни, созданием ценностей индивидуального и коллективного творчества. Культурологическое личностно– ориентированное воспитание и образование обеспечивают личностно– смысловое развитие человека, в основе которого находится воспитание общечеловеческих ценностей на основе которых они формируют и реализуют свою индивидуальность.

Структура культурологического личностного образования студентов классического университета является социально–педагогическим гарантом и детерминантом формирования их личности с учетом современных потребностей общества потому, что предполагает:

– индивидуализацию воспитания общечеловеческих ценностей на основе которых самоактуализируется развитие студентов, их самовоспитание и самообразование, социально–ценностная самореализация;

– формирование системы общекультурных и профессиональных знаний студента, цель которых заключается не только в расширении их глубины и объема, а й ценностном преобразовании социально–жизненного опыта каждого будущего специалиста, развитие его мотивационно–потребностной сферы;

– системное согласование научного содержания профессионального образования с общечеловеческими ценностными ориентирами, социальными ценностями и потребностями общества;

– системное стимулирование студентов к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию, социально–ценностной самоактуализации и самореализации;

– системное предоставление студентам возможности выбора ценностных ориентаций, личностных и социально–культурных ценностей и потребностей общества и индивидуума в условиях формирования личности будущего специалиста.

Культурологическое личностно–ориентированное образование студентов классического университета является мощной детерминантой воспитания общечеловеческих ценностей личности, которое выполняет основную социокультурную функцию эффективной социально–ценностной самореализации человека.

Следующей культурной детерминантой современного образования в аспекте актуальности воспитания общечеловеческих ценностей личности учащейся молодежи является концепция национального воспитания, которая обобщает опыт, культуру и научные достижения в области воспитания нации, которая вступила в новую эру своего исторического развития и культурного самоопределения.

В связи с изложенной аргументацией, детерминирующие свойства концепции национального воспитания заключаются в четкой сущности следующих ее составляющих положений:

– принципы национального воспитания (народность, природное соответствие, культурное соответствие, демократизация воспитания, непрерывность, этнизация, систематизация, интегративность воспитания);

– национальное воспитание как фактор целостного формирования личности; основные направления национального воспитания (становление личности, социализация, передача общечеловеческих ценностей, воспитание личностных черт гражданина, формирование национального самосознания, национальной гордости, патриотизма, деидеологизации, культуры, уважения к конституции и законам государства, физической и экономической культуры, общечеловеческой морали, духовно–эстетической культуры, трудовой активности граждан);

– система непрерывного национального воспитания (реализация воспитательного потенциала семьи, общеобразовательной школы, специальных технических учебных заведений, высшей школы, вне учебных заведений, общества).

Изложенные положения детерминационного воздействия концепции национального воспитания подкрепляются сквозным фактором ее направленности на формирование общечеловеческих гуманистических ценностей: идеалы добра, правды, красоты, справедливости, совести, человеческого достоинства, верности, свободы, демократии, которые являются приоритетными во всех звеньях национального образования и культуры в целом.

Выводы. Исходя из выше изложенного, наше обращение к культурным детерминантам воспитания общечеловеческих ценностей личности учащейся молодежи объясняется тем, что, на сегодняшний день, в мире происходят значительные изменения в политической, социально–экономической и культурной жизни общества, которые приводят к постепенной девальвации ценностей культуры, распаду образа мира, который формировался десятилетиями, что приводит к массовой социально–ценностной дезориентации людей, подрастающего поколения и студенческой молодежи, глубокой утраты способности к идентификации, социально–ценностного самоопределения, самоактуализации и самореализации. Именно эта социально–культурологическая

ситуация и аксиологические проблемы национальной системы образования актуализируют необходимость разработки проблемы воспитания общечеловеческих ценностей личности на основе которых во всех ее звеньях формируется гармонично развитая личность.

Литература

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998. 168 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983. 368 с.
4. Заболотська О.О. Духовні цінності студента та формування його індивідуальності: [зб. Наук. Праць]. Вип. 35. Херсон, 2003. С. 267–272.
5. Коротяев Б.И. Взгляд в будущее высшего педагогического образования с позиций теории педагогической философии: монография. Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. 260 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологи. М.: Изд-во "Наука", 1984. 445 с.
7. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. 144 с.
8. Федорова О.Н. Синергетическая модель образования. Мир образования. 1997. № 5. С. 14–17.
9. Шевченко Г.П., Джабер Х.М. Естетичне виховання у вищих навчальних закладах України у сучасних період. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2004. 208 с.
10. Шевченко Г.П. Духовність і цінності життя // Вісник Міжнародної академії наук вищої школи: [збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції]. Київ, 2007. С. 5–11.
11. Юзвак Ж.М. Духовність: психологічні аспекти // Українська психологія: сучасний потенціал. Донецьк., К., 1996. Т. 3. С. 376–378.
12. Ямбург Е. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика. М.: ПЕР СЭ, 2000. 352 с.
13. Rommatveit R. Words meaning and messages. Theory and Experiments in psycholinguistics. IV.Y., etc., 2003. 351 p.
14. Rescher N. The study of value change // The Journal of value inquiry. 1967. № 1. P. 12–23.