

СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Г.Н. Пономарев

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт–Петербург, g–ponomarev@inbox.ru

Введение. Изменение социально–экономических условий неизбежно потребовало переосмысления социально–культурных ценностей, объединяющих **национальные и общемировые традиции и идеалы**. Это в свою очередь, повлияло на общие ориентации в разработке программ, способствующих оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях, обеспечивающих духовное, психическое и физическое здоровье личности [2].

На современном этапе обнаружилась острая необходимость переосмысления функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, развития адаптивных способностей. В связи с этим должна измениться и **стратегии подготовки** специалистов в области физической культуры и спорта, которая бы учитывала смену научных и образовательных парадигм, изменение социокультурной и экономической ситуации.

Результаты исследования и их обсуждение. Трудности в экономической, социальной, экологической сферах российской жизни выдвинули ряд проблем перед всеми социальными институтами, в том числе и перед системой образования. Одна из

них связана с сохранением и укреплением здоровья населения, с приобщением молодежи к культуре физической, той самой культуре, без овладения основами которой и работа и жизнь не в радость (Е.П. Ильин, 1994; В.У. Агеев, 1996). Здоровье – самая большая ценность, и стремление его сохранить, должно занимать ведущее место среди потребностей человека. Пока же, к великому сожалению, этого не происходит, а результаты статистических исследований состояния здоровья подрастающего поколения приводят в уныние медиков, педагогов, родителей и самих учащихся.

Во-первых, усиливается зависимость подрастающего поколения от наркотиков, употребления спиртных напитков и табакокурения. Это ведет к таким серьезным болезням как СПИД, рак, бронхиты, сердечно-сосудистые заболевания и др. Все это ведет к ухудшению не только психического и физического здоровья людей, но и духовной деградации общества. Стимулирует увеличение противоправных поступков.

Во-вторых, снижается двигательная активность молодежи. Отход от идеи гармоничного развития, усиление внимания к проблеме *технического прогресса* в ущерб духовному и физическому развитию, связано с падением духовного, психического и физического здоровья подрастающего поколения. Чрезмерное увлечение компьютерными играми ведет к гиподинамии, обедняет духовно, губительно действует на психику подрастающего поколения.

Во-третьих, усиливается влияние антропогенных и техногенных воздействий на человека. Ухудшение экологической обстановки ведет к сокращению продолжительности жизни, ухудшению качества здоровья новорожденных детей и беременных женщин. Во многих регионах ведет к огромным негативным социально-демографическим изменениям. Стремительное технотронное преобразование биосферы и нарушение адаптации организма наносят вред состоянию здоровья людей.

В-четвертых, замена мировоззрения в физической культуре идеологией приводит к разрыву связей между духовной и физической видами культур. Это нередко приводит к таким асоциальным явлениям, как одностороннее развитие (и, прежде всего, телесное) личности, о чем свидетельствует увеличение количества совершаемых противоправных поступков в молодежной среде и к «уходу» части подростков в криминальные структуры.

Вместе с тем, целый ряд негативных тенденций не просто сдерживают дальнейшее развитие системы образования, но и существенно влияет как на структуру, так и ее содержание.

Во многом выше перечисленные асоциальные проблемы обусловлены сужением интеллектуальных интересов, разрушением национальных традиций в образовании, дискредитацией идеи патриотизма и национального самосознания, что привело к падению духовности.

Нельзя не учитывать и наличие в современном обществе целого ряда тенденций, которые в значительной степени определяют все изменения в физкультурном образовании.

Во-первых, изменение социально-экономических условий и нравственных императивов в современном обществе потребовало переосмысления социально культурных ценностей в общественном сознании, что повлияло на общие ориентации в области физической культуры.

Во-вторых, физическая культура, являясь особым видом общей культуры общества и личности, в значительной степени обогащает культуру социума, семьи и образа жизни, что способствует усилению роли физической культуры в жизнедеятельности человека в реализации его социальных и личностных задач. Намеченные задачи создания государственной программы по внедрению здорового образа жизни нуждаются в развитии и теоретическом и практическом обосновании.

В-третьих, физическая культура как вид общечеловеческой и национальной культуры в современной образовательной системе призвана решать комплекс педагогических задач, поскольку занятия физической культурой и спортом положительно влияют на формирование интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер деятельности человека, способов саморегуляции его поведения, а также содействует обогащению нравственно-эстетического опыта личности.

В–четвертых, занятия физической культурой и спортом отвлекают от удовлетворения деструктивных потребностей и асоциальных поступков. Занятия физическими упражнениями заполняют вакуум свободного времени, помогают привить навыки здорового образа жизни, воспитывать положительные привычки

В–пятых, физическая культура помогает социализации людей, имеющих различные отклонения в здоровье. Занятия физическими упражнениями обеспечивают детям, имеющим ограничения движения различной степени достижение по возможности наиболее высокого уровня социальной активности.

В–шестых, физическая культура является важнейшим средством адаптации человека к видам деятельности, протекающим в различных условиях. Занятия физической культурой повышают функциональные возможности организма и тем самым во многом способствуют сокращению времени на овладение профессиональными навыками и достижения профессионального мастерства (например, в армии, на производстве и т.п.). Кроме того, посредством специально подобранных упражнений выработка прочных профессиональных навыков достигается в более короткий срок, повышается эффективность выполнения производственных операций. Физическими упражнениями можно избирательно развивать двигательные качества, отдельные функции организма, проводить индивидуальную коррекцию функциональной подготовленности человека в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессией к профессиональной подготовке

В–седьмых, физическая культура является важнейшим фактором биологической адаптации человека к климатическим, антропогенным и техногенным воздействиям. Двигательная деятельность как специфический вид деятельности человека способствует более успешной адаптации человека к изменяющимся условиям в окружающей среде.

Большая роль физической культуры в решении проблем, связанных с созданием нормальных условий для полноценного развития, сохранения и укрепления психического, физического и духовного здоровья, исключением вероятности потери здоровья и жизни различных групп населения, объединенных возрастом, сферой деятельности, социально–правовым статусом определяет общие_установки в решении основных стратегических задач и в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта и выделяет целый ряд аспектов в формировании нового содержания образования в области физической культуры

Динамические процессы, происходящие в обществе, свидетельствуют об изменении требований к профессиональной компетенции специалиста, к его умению изменять специальность в соответствии с запросами общества, способности адаптироваться к новым социально–экономическим условиям.

Изменение образовательных парадигм вызвало появление разных типов учреждений, нуждающихся в кадровом обеспечении. Речь идет о необходимости подготовки специалистов–педагогов для сферы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования (в том числе школ, лицеев, гимназий, ДЮСШ, СДЮШОР, ВУЗов и др.), для детских рекреационных и реабилитационных учреждений, а также для военных учебных заведений разного типа (в том числе суворовских, кадетских и морских корпусов), для детских исправительных учреждений, центров социальной реабилитации, приютов и т.п.

Специалисту предстоит решать задачи, которые еще только намечаются в связи с изменением концептуальных основ школьного образования. Произошел отказ от единой школы в пользу многообразия. В школах также реализуются разные типы образовательных программ (базовая, программа углубленного обучения, гимназическая, компенсирующего обучения и др.).

Не менее существенным представляется подготовка кадров для научно–исследовательской деятельности в области физической культуры, основной ориентацией которых является диагностика инновационных процессов в области образования. В образовательных программах большинства гимназий появились новые дисциплины, часто имеющие интегративный характер. Качественные изменения в профессиональной деятельности учителя гимназии или лицея связаны с проектированием новых элементов

образовательного процесса, с необходимостью руководства исследовательской деятельностью учащихся [1].

Среди основных задач на первый план выдвигается: разработка системы мероприятий по государственной поддержке детей с особыми нуждами, в том числе, мероприятия стимулирующие образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нельзя не учитывать и региональные особенности в подготовке кадров. Процесс формирования личности происходит более успешно, если учитывается зона ближайшего социального и биологического окружения; опыт населения в подготовке здоровых, духовно, психически и физически подготовленных к трудовой, оборонной и бытовой деятельности подрастающего поколения; реакции людей на взаимодействие со средой обитания.

Важной задачей является разработка и внедрение целевых программ для допризывной молодежи, нуждающейся в коррекции и развитии физического и психического здоровья.

Анализ проблемы подготовки специалистов физической культуры, классификация специалистов, многообразие сфер их профессиональной деятельности обуславливают целесообразность их вариативной подготовки. Вариативность понимается как видоизменение второстепенных элементов, частностей чего-либо при сохранении того, что является основой. Вариативность в образовании определяется как наличие модификаций в образовательной системе во всем многообразии их проявлений и видоизменение компонентов системы при сохранении ее основных характеристических признаков.

Вариативность подготовки специалистов связана с сохранением ее фундаментальной основы, количеством входящих в систему подготовки разнообразных компонентов (закон полноты составляющих образовательной системы), наличием их разноуровневой организации и порядочностью системообразующих связей. Множественность и разнообразие составляющих системы служит условием ее саморегуляции, надежности, толерантности. Очевидно, что более развитые и высокоорганизованные образовательные системы являются и более дифференцированными по своей структуре и поведению. Они обеспечивают решение более сложных и разнообразных педагогических задач.

Вариативность подготовки специалиста – это особое свойство системы образования специалиста образовывать такие маршруты подготовки, которые, не меняя основополагающих целевых установок, базового содержания и общих подходов в ее организации, обуславливают разные результаты подготовки.

Таким образом, вариативность подготовки специалистов физической культуры предполагает; расширение образовательного рынка (спектра основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), обусловленного изменением сфер профессиональной деятельности специалистов, а соответственно, сложившейся системы различных образовательных учреждений; расширение способов реализации ОПОП с учетом удовлетворения потребностей личности и конкретных федеральных и региональных задач.

Выводы. Тенденции развития физической культуры изменили не только концептуальные подходы в представлении социально ориентированной физической культуры, но и выделило целый ряд аспектов в формировании нового содержания профессионального образования в области физической культуры. В число первоочередных задач следует включить пересмотр общих установок в решении основных стратегических задач, определяющих эффективность подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, а именно: осмысление инновационных процессов в области образования в рамках целостной программы подготовки специалистов среднего и высшего звена; совершенствование профессиональной подготовки физкультурно-педагогических кадров в соответствии с социальным заказом и с учетом общенациональных интересов и единого европейского пространства; разработка целевых опережающих программ подготовки специалистов, ориентированных

на реальный выбор индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с запросами и возможностями личности.

Литература

1. Пономарев, Г.Н. Подготовка специалистов физической культуры: интеграция образования и спортивной науки. /Г.Н. Пономарев//Культура физическая и здоровье, 2011. –№6 .– С.11–15.
2. Пономарев, Г.Н. Стратегия развития физической культуры в условиях реализации ФГОС ВПО. /Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье, 2012. – №4. – С.21–24.